



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και
Εκπαιδευτικής Πολιτικής**

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Περιεχόμενα

1. Χαιρετισμός της Διευθύντριας του ΠΜΣ.....	3
2. Κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ.....	4
3. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.....	23
4. Διάγραμμα μαθημάτων.....	28
5. Περιγράμματα μαθημάτων.....	29
6. Διδακτικό προσωπικό Π.Μ.Σ.	157

1. Χαιρετισμός της Διευθύντριας του ΠΜΣ



Το ΠΜΣ «Ιστορία, Τοπική Ιστορία: Έρευνα και Διδακτική» διευθύνεται από Συντονιστική Επιτροπή τα μέλη της οποίας είναι: α) Σοφία Ηλιάδου-Τάχου, Καθηγήτρια, Διευθύντρια β) Ανδρέας Ανδρέου, Καθηγητής γ) Ιορδανίδης Γιώργος, Καθηγητής, Αντιπρύτανης Οικονομικών ΠΔΜ δ) Γρίβα Ελένη, Καθηγήτρια ε) Κασβίκης Κώστας, Επ. Καθηγητής.

Το ΠΜΣ έχει ως στόχο του να παράσχει μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην επιστήμη της Ιστορίας. Εστιάζει σε ζητήματα έρευνας ή διδακτικής του συγκεκριμένου ιστορικού πεδίου και ενδιαφέρεται ιδιαίτερα για την προαγωγή της τοπικής ιστορικής έρευνας.

Οι απόφοιτοι του προγράμματος μπορούν να γίνουν καλύτεροι εκπαιδευτικοί, ενεργητικότεροι πολίτες με ιστορικά-ερευνητικά ενδιαφέροντα, ερευνητές με άρτια γνώση της μεθοδολογίας και των τάσεων του πεδίου και επομένως να διευρύνουν τις ευκαιρίες της επαγγελματικής τους αποκατάστασης σε τοπικά, δημόσια, δημοτικά ή ιδιωτικά αρχεία, βιβλιοθήκες, πολιτιστικούς ή πολιτισμικούς συλλόγους, ιστορικά ερευνητικά κέντρα κ.λπ.

Πάνω από όλα όμως το συγκεκριμένο ΠΜΣ αποσκοπεί στην προώθηση της έρευνας και στην αλλαγή της τοπικής κοινωνίας μέσα από την αλληλεπίδρασή της με το πρόγραμμα αυτό. Η πρόσφατη ανάληψη της ευθύνης για αισθητοποίηση των ζώντων μνημείων και των ιστορικών καταλοίπων της πόλης της Φλώρινας από το ΠΜΣ με πρωτοβουλία του Δήμου της Φλώρινας θα αποτελέσει κατά την κρίση μας το πρόπλασμα για την υλοποίηση του στόχου αυτού.

Η Διευθύντρια του ΠΜΣ

Σοφία Ηλιάδου

2. Κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ

Άρθρο 1

Αντικείμενο - Σκοπός - Στόχοι - Διάρκεια

Σύμφωνα με τις παρ. α και β του άρθρου 30 του ν. 4485/ 2017 τα ΠΜΣ διέπονται από επιστημονική συνοχή και αποσκοπούν «στην περαιτέρω προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και των τεχνών, καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών των οικείων Τμημάτων».

1. Αντικείμενο του ΠΜΣ

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η έρευνα και η μελέτη των επιστημονικών πεδίων της Ιστορίας, της Ιστορικής Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

2. Σκοπός και στόχοι του ΠΜΣ

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η παροχή σε πτυχιούχους ανώτατης εκπαίδευσης εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων που αναφέρονται στους τρόπους με τους οποίους δομείται η έρευνα των επιστημονικών πεδίων της Ιστορίας, της Ιστορικής Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Ειδίκευση/εξειδίκευση και επιμέρους στόχοι του ΠΜΣ είναι:

- I. Η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων αναφορικά με τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και επιστημολογικές προσεγγίσεις της Ιστορικής Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- II. Η συνθετική προσέγγιση αναφορικά με τη σημασία, τους σκοπούς και τους στόχους της ιστορίας, της Ιστορικής Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- III. Η κατάρτιση εξειδικευμένων διπλωματούχων με στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο, που θα καταστούν ικανοί να αναλύουν τις ποικίλες «αναγνώσεις» καίριων ζητημάτων Ιστορίας, Διδακτικής της Ιστορίας και Εκπαιδευτικής Πολιτικής και να τα προσεγγίζουν κριτικά.
- IV. Η παροχή υψηλού επιπέδου κατάρτισης σχετικά με την ακαδημαϊκή προσέγγιση των ζητημάτων διδακτικής και εκπαιδευτικής πολιτικής και η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων σχετικών με την έρευνα και τη μελέτη τους.

- V. Η παροχή υψηλού επιπέδου κατάρτισης στο ζήτημα της διδακτικής των τραυματικών γεγονότων της ιστορίας.
- VI. Η παροχή υψηλού επιπέδου κατάρτισης γύρω από τις πολιτικές της μνήμης.
- VII. Η κατάρτιση εξειδικευμένων διπλωματούχων που θα έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες για απασχόληση σε τοπικά ή γενικά Αρχεία, Κέντρα Ιστορίας και πολιτισμού, ερευνητικά κέντρα κ.λπ. καθώς και η απόκτηση δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση βιβλιοθηκών και αρχειακών συλλογών.
- VIII. Η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών.
- IX. Η ανάπτυξη κριτικών και ερευνητικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

3. Διάρκεια του ΠΜΣ

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2025 για πέντε (5) έτη, οπότε και θα αξιολογηθεί η δυνατότητα συνέχισης της λειτουργίας του σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 32 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

Άρθρο 2

Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής».

Τίτλος του ΠΜΣ στα Αγγλικά: «Education Sciences: History, Teaching History, Education Policy».

Άρθρο 3

Διοίκηση του Π.Μ.Σ.

(άρθρα 31, 44 και 45 του ν. 4485/2017)

Αρμόδια όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

I. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος.

Η Σύγκλητος του Ιδρύματος είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των Π.Μ.Σ., και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα Π.Μ.Σ. δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

II. Η Συνέλευση του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 31 του ν. 4485/2017.

III. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ.

Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ. απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση του οικείου Τμήματος για διετή θητεία. Σύμφωνα με το άρθρο 34 του ν. 4485/2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας των Π.Μ.Σ. Αν το Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, η Συντονιστική Επιτροπή ύστερα από αίτηση του υποψηφίου, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο προτεινόμενος επιβλέπων και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας, ορίζει τον επιβλέποντα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι και ο επιβλέπων. Για να εγκριθεί η εργασία ο φοιτητής οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της εξεταστικής επιτροπής.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Σ.Ε. και η θητεία του μπορεί να ανανεωθεί μία φορά.

Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε., με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ. (άρθρο 44, παρ. 2).

IV. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος διαβιβάζεται στη Σύγκλητο δια της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, η οποία κρίνει την πληρότητά της. Σε περίπτωση που κρίνει ελλιπή την εισήγηση, την αναπέμπει στη συνέλευση (παρ. 5 του άρθρου 32).

V. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. είναι Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή καθηγητή, ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικειμένου, ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις της παραγράφου 8 του άρθρου 31 του ν. 4485/2017. Ο Διευθυντής είναι επίσης μέλος και Πρόεδρος της Σ.Ε., δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο (2) συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο.

VI. Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή (Ε.Σ.Ε.)

Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή (Ε.Σ.Ε.) είναι αρμόδια για την εξωτερική ακαδημαϊκή αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. (παρ. 3 του άρθρου 44 του ν. 4485/2017).

Άρθρο 4

Κατηγορίες υποψηφίων

(παρ. 1, 7 και 8 του άρθρου 34 του ν. 4485/2017)

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής», γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικείμενου ή άλλων Ανωτάτων Σχολών, μετά από απόφαση της Συνέλευσης.

Οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ.

Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους αποδεικνύεται όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού, β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.) δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

Άρθρο 5

Αριθμός Εισακτέων - Κριτήρια Επιλογής- Διαδικασία αξιολόγησης

(άρθρα 34 και 45 του ν. 4485/2017)

1. Αριθμός Εισακτέων.

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε πενήντα δύο (52) μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες. Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος, αρκεί να υπηρετεί στο οικείο Τμήμα που οργανώνεται το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.

Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις των προπτυχιακών σπουδών τους πριν από τη λήξη των εγγραφών και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο Π.Μ.Σ..

Ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών είναι τρεις (3) ανά διδάσκοντα (παρ. 1β του άρθρου 45 του ν. 4485/2017).

2. Κριτήρια και διαδικασία υποβολής υποψηφιότητας

Σε προσδιοριζόμενο χρονικό διάστημα κάθε έτους δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος, ανακοίνωση/πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος εισακτέων στο Π.Μ.Σ., στην οποία προσδιορίζονται τα παρακάτω:

- Κατηγορίες πτυχιούχων/υποψηφίων
- Τα απαραίτητα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων
- Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων
- Ημερομηνίες για την υποβολή των αιτήσεων-δικαιολογητικών

Σε περίπτωση που ο τρόπος εισαγωγής προϋποθέτει γραπτή εξέταση, είναι απαραίτητο να καθορίζεται η διαδικασία: ο αριθμός και η ύλη των εξεταστέων μαθημάτων, οι ημερομηνίες εξέτασης καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων υποβάλλονται ηλεκτρονικά, συλλέγονται, καταγράφονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και προωθούνται στη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.). Η υποψηφιότητα είναι έγκυρη, εάν υποβληθεί εντός της ορισθείσης προθεσμίας φάκελος με τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά, ο οποίος κατατίθεται αυτοπροσώπως ή αποστέλλεται ταχυδρομικώς στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα δικαιολογητικά ή κατατίθενται εκπρόθεσμα (η ημερομηνία κατάθεσης προκύπτει από τη σφραγίδα του Ταχυδρομείου) δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων. Τα δικαιολογητικά δεν επιστρέφονται.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων ολοκληρώνεται το μήνα Σεπτέμβριο.

Ο υποψήφιος/α υποβάλλει στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. τα παρακάτω απαιτούμενα δικαιολογητικά:

- I. **Αίτηση και βιογραφικό σημείωμα υποβάλλονται ηλεκτρονικά** (Η υποβληθείσα αίτηση πρέπει να εκτυπωθεί και να συμπεριληφθεί στον φάκελο υποψηφιότητας)
- II. **Αντίγραφο Πτυχίου / Διπλώματος** (οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με

βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ).

- III. **Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας** (όπου θα αναγράφεται ο ακριβής μέσος όρος βαθμολογίας / οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ).
- IV. **Αποδεικτικό γνώσης, επιπέδου B2 ή ανώτερο, μιας ξένης γλώσσας** - πιστοποιημένης από αναγνωρισμένο φορέα. Στην περίπτωση που ο υποψήφιος δεν έχει τίτλο σπουδών ξένης γλώσσας, ενώ έχει τις απαιτούμενες γνώσεις, μετά από απόφαση της συντονιστικής επιτροπής, δύναται να εξεταστεί από επιτροπή, η οποία θα οριστεί για τον σκοπό αυτό.
- V. **Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.**

Η μοριοδότηση του φακέλου υποψηφιότητας που κατέθεσε ο/η υποψήφιος/α γίνεται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:

ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
A/A	ΚΡΙΤΗΡΙΑ
1	Βαθμός πτυχίου x1 (σε περίπτωση κατάθεσης περισσότερων του ενός πτυχίου λαμβάνεται υπόψη το πτυχίο με την μεγαλύτερη συνάφεια)
2	Βαθμολογία σε μαθήματα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ (μέγιστος αριθμός 2 μαθημάτων, βαθμός μαθήματος *0,5)
3	Επάρκειας γνώσης 2ης ξένης γλώσσας επιπέδου B2 και άνω
4	Πτυχιακή εργασία Θέμα συναφές με το Π.Μ.Σ. Θέμα συναφές με τις Επιστήμες της Αγωγής Θέμα μη συναφές με το Π.Μ.Σ.
5	Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 5 εξάμηνα)
6	Σχετική επαγγελματική δραστηριότητα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 6 εξάμηνα)
7	Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προ- γράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα)
8	Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών (εάν υπάρχουν περισσότεροι του ενός Μεταπτυχιακοί τίτλοι επιλέγεται ο έχων συνάφεια με τον τίτλο του ΠΜΣ)
9	Δίπλωμα Διδακτορικών Σπουδών
10	Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά (μέγιστος αριθμός εργασιών 5)
11	Συνέντευξη

Τα παραπάνω κριτήρια εισαγωγής καθώς και η αντίστοιχη μοριοδότησή τους δύνανται να αναπροσαρμόζονται με την εκάστοτε προκήρυξη.

3. Διαδικασία αξιολόγησης αιτήσεων υποψηφίων.

Ο έλεγχος των δικαιολογητικών και η αξιολόγησή τους γίνεται από Επιτροπή επιλογής/εξέτασης (Ε.Ε.) που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η Ε.Ε. εισηγείται προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων υλοποιείται σε τρεις φάσεις:

α) Στην πρώτη φάση διενεργείται έλεγχος των τυπικών/απαραίτητων προσόντων των υποψηφίων.

β) Στη δεύτερη φάση γίνεται μοριοδότηση των δικαιολογητικών βάσει κριτηρίων, ώστε να προκύψει η σειρά αξιολογικής κατάταξης των υποψηφίων.

γ) Στην τρίτη φάση διενεργείται συνέντευξη που επικεντρώνεται σε ζητήματα γνώσεων επί των αντικειμένων του προγράμματος και σε ζητήματα προσωπικότητας.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, η Συντονιστική Επιτροπή παραλαμβάνει την αξιολογική κατάταξη των υποψηφίων από την Ε.Ε., διενεργεί τους τελικούς ελέγχους και αποφαινεται για την εισαγωγή των υποψηφίων. Ακολούθως, μετά από εισήγηση της Σ.Ε., καταρτίζεται πίνακας αξιολογικής κατάταξης, εγκρίνεται από τη Συνέλευση και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ..

Οι επιτυχόντες καλούνται να επικυρώσουν την εγγραφή τους στο συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εντός πέντε (5) ημερών από τη δημοσιοποίηση του πίνακα αξιολογικής κατάταξης. Σε περίπτωση άρνησης καλείται αμέσως τηλεφωνικά ο πρώτος επιλαχών/ούσα κ.ο.κ.. Στη συνέχεια οριστικοποιείται ο πίνακας των επιτυχόντων, στον οποίο συμπεριλαμβάνονται, αν υπάρχουν, όλοι οι ισοβαθμήσαντες με τον τελευταίο επιτυχόντα.

Με την εγγραφή τους οι υποψήφιοι/ες αποδέχονται τους όρους λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις. Επίσης υποχρεούνται να καταβάλλουν τα σχετικά τέλη φοίτησης, με το πρώτο τμήμα (δόση) αυτών να καταβάλλεται εντός δεκαπέντε (15) ημερών από την ενημέρωση και αποδοχή της παρακολούθησης του Π.Μ.Σ. Η κατάθεση των διδάκτρων γίνεται στον τραπεζικό λογαριασμό του ΕΛΚΕ του Π.Δ.Μ., τον οποίο θα υποδείξει η Γραμματεία του Π.Μ.Σ..

Άρθρο 6

Διάρκεια και όροι φοίτησης

(άρθρα 33, 34 και 45 του ν. 4485/2017)

1. Η χρονική διάρκεια φοίτησης ορίζεται σε τρία (3) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και κρίσης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο φοιτητής υποχρεούται σε χρονικό διάστημα ενός(1) έτους από την ημερομηνία έγκρισης του θέματος και του ορισμού της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, να παρουσιάσει τη διπλωματική του εργασία. Ο ανωτέρω χρόνος μπορεί να παραταθεί το πολύ έως ένα (1) έτος, μετά από αίτηση του φοιτητή και απόφαση της συντονιστικής επιτροπής. Σε κάθε περίπτωση, μετά την παρέλευση δύο (2) ετών από την ανάθεση της διπλωματικής εργασίας από τη συνέλευση του τμήματος, ο φοιτητής διαγράφεται χωρίς αιτιολόγηση.
2. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να χορηγείται, με απόφαση της Συνέλευσης, άδεια αναστολής της φοίτησης για χρονικό διάστημα που δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Μετά τη λήξη της αναστολής φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. στα οποία δεν έχει αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή φοίτησής του. Ο φοιτητής που αιτείται αναστολής φοίτησης θα πρέπει να καταβάλει όλα τα τέλη φοίτησης πριν πάρει την αναστολή και με την επιστροφή του θα φοιτήσει χωρίς να έχει καμία οικονομική υποχρέωση.
3. Ενδεικτικά, λόγοι διαγραφής μπορούν να είναι:
 - Η μη επαρκής πρόοδος του φοιτητή (μη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθήσεις και εξετάσεις)
 - Η πλημμελής εκπλήρωση λοιπών υποχρεώσεων, όπως ορίζονται από τον παρόντα Κανονισμό Σπουδών (μη καταβολή διδάκτρων, υπέρβαση του μέγιστου προβλεπόμενου χρόνου φοίτησης)
 - Η αίτηση του ίδιου μεταπτυχιακού φοιτητής/τριας ή η συμπεριφορά που προσβάλλει την ακαδημαϊκή δεοντολογία, π.χ. λογοκλοπή.
4. Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων ή διαγραφών αποφαιίνεται η Συνέλευση, μετά από πρόταση της Σ.Ε.
5. Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες δικαιούνται:

- Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
- Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ.
- Πρόσβαση στις βιβλιοθήκες του Π.Δ.Μ.
- Πρόσβαση σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητής το Π.Δ.Μ.
(Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών - Σ.Ε.Α.Β.)

Το οικείο Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει διευκολύνσεις σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τέλη φοίτησης

Στο Π.Μ.Σ προβλέπονται τέλη φοίτησης, τα οποία ανέρχονται στο συνολικό ποσό των δύο χιλιάδων τετρακοσίων ευρώ (2400). Η επιβολή τέλους φοίτησης/ διδάκτρων κρίνεται αναγκαία, καθώς οι περιπτώσεις της παραγράφου 1 του άρθρου 37 του ν. 4485/2017 μπορούν μόνο υπό προϋποθέσεις να δημιουργήσουν πόρους που να αξιοποιηθούν για τη λειτουργία του προγράμματος και, σε κάθε περίπτωση, δεν μπορούν να προϋπολογιστούν στο σκέλος των εσόδων. Η καταβολή των τελών φοίτησης διδάκτρων γίνεται σε καθορισμέ- νες ημερομηνίες, εγκαίρως γνωστοποιημένες. Η πρώτη δόση (1000 €) καταβάλλεται με την εγγραφή και οι λοιπές με την έναρξη των εξαμήνων (Β΄ δόση 1000 €, Γ΄ δόση 400 €). Τα καταβληθέντα δίδακτρα δεν επιστρέφονται σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές των οποίων το εισόδημα (ατομικό ή οικογενειακό) δεν υπερβαίνει το μεν ατομικό το εκατό τοις εκατό (100%), το δε οικογενειακό το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου ισοδύναμου εισοδήματος. Οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν θα πρέπει να ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. και αφορά τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ. Σύμφωνα με το άρθρο 35 του ν. 4485/2017, αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ανωτέρω ποσοστό, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα. Η αίτηση απαλλαγής τελών φοίτησης υποβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο/η στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. ύστερα από την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών στο Π.Μ.Σ.. Σε καμία περίπτωση η οικονομική αδυναμία δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής στο Π.Μ.Σ.

Υποχρεώσεις φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που εγγράφονται στο Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωμένοι:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα και τις εκάστοτε δραστηριότητες του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.
- Να υποβάλλουν εμπρόθεσμα και στις προβλεπόμενες προθεσμίες τις απαιτούμενες εργασίες των μαθημάτων.
- Να εκπληρώνουν τις οικονομικές τους υποχρεώσεις στις ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ..
- Να σέβονται και να τηρούν τις αποφάσεις των οργάνων του Π.Μ.Σ. καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- Να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις, συνέδρια, ημερίδες, συμπόσια κ.λπ. που διοργανώνει το Π.Μ.Σ..
- Οι υπότροφοι φοιτητές είναι επιπλέον υποχρεωμένοι, με απόφαση της Συνέλευσης, να προσφέρουν έργο υποστηρικτικό στα μαθήματα, στα Εργαστήρια, στην Έρευνα κ.λπ..

Άρθρο 7

Πρόγραμμα Σπουδών - Έλεγχος γνώσεων (άρθρα 34 και 45 του ν. 4485/2017)

Διάρκεια, Δομή και Περιεχόμενο Προγράμματος

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής» απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το Π.Μ.Σ διαρθρώνεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Συγκεκριμένα, από τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) για τα μαθήματα του Α' και Β' εξαμήνου και τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε 26 διδακτικές ώρες.

Τα μαθήματα διακρίνονται σε υποχρεωτικά και επιλογής. Κάθε μάθημα επιλογής διδάσκεται εφόσον το έχουν επιλέξει τουλάχιστον τρεις (3) μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες. Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η ελληνική ή και διάφορη της ελληνικής. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι ελληνική ή και αγγλική (ή διάφορη της ελληνικής).

Το αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών διαρθρώνεται ως εξής:

Α' Εξάμηνο - Κοινό			
Χωρίς Αξιολόγηση 1 από τα 2 Μαθήματα			
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
1	Μεθοδολογία έρευνας στην Ιστορία	Α'	7,5
2	Ιστορική έρευνα και νέες τεχνολογίες	Α'	7,5
Υποχρεωτικά με Αξιολόγηση 4 Μαθήματα			
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
1	Νεότερη ελληνική ιστορία	Α'	7,5
2	Οι πηγές στην Ιστορία	Α'	7,5
3	Εισαγωγή στην διδακτική: Ιστορική κουλτούρα, ιστορική σκέψη, ιστορική συνείδηση	Α'	7,5
4	Ιστορία της Εκπαίδευσης και εκπαιδευτική πολιτική	Α'	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

Στο Β' Εξάμηνο οι φοιτητές/τριες επιλέγουν μία από τις δύο ειδικεύσεις, η οποία δεν αναγράφεται στο Μ.Δ.Ε.

Β' Εξάμηνο: Ειδίκευση: Ιστορική Εκπαίδευση και Διδακτική (από τα 5 επιλέγονται τα 4)			
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
1	Σύγχρονα διδακτικά εργαλεία: από το σχολικό βιβλίο έως τον κινηματογράφο και το Διαδίκτυο	Β'	7,5
2	Σύγχρονοι προσανατολισμοί στον σχεδιασμό Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας	Β'	7,5
3	Σπουδές της μνήμης και του ιστορικού τραύματος. Η διεργασία του συλλογικού τραύματος στην Ιστοριογραφία και στη Δημόσια Ιστορία	Β'	7,5
4	Η Τέχνη ως Ιστορία - Η Ιστορία ως Τέχνη	Β'	7,5
5	Εκπαιδευτικές Στρατηγικές και Αναπαραστάσεις στη Διδασκαλία της Ιστορίας	Β'	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

B' Εξάμηνο: Ειδίκευση: Ιστορία, Εκπαιδευτική Πολιτική και Ιστορία της Εκπαίδευσης (από τα 6 επιλέγονται τα 4)			
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
1	Τοπική Ιστορία: πολιτική, οικονομία, κοινωνία και εκπαίδευση	B'	7,5
2	Αρχαία Βυζαντινή και Νεότερη Ιστορία	B'	7,5
3	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία	B'	7,5
4	Εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα	B'	7,5
5	Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή	B'	7,5
6	Εκπαίδευση και η δημόσια πρόσληψή της: τύπος, λογοτεχνία, θέατρο, κινηματογράφος, καλές τέχνες.	B'	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ	
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ECTS 30

Με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης (περιγραφή του τρόπου και των μέσων διδασκαλίας), μέρος της εκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως διδασκαλία (έως το 35% των διδασκόμενων μαθημάτων).

Χρονικός Προγραμματισμός Μαθημάτων

Η έναρξη του χειμερινού εξαμήνου ορίζεται αρχές Οκτωβρίου και του εαρινού αντίστοιχα τέλη Φεβρουαρίου και διαρκεί δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται κατά τις εργάσιμες ημέρες σε απογευματινές ώρες ή Σάββατο ή/και Κυριακή (συμπυκνωμένα και εντατικά) προς διευκόλυνση των εργαζομένων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών. Η διδασκαλία των μαθημάτων διενεργείται σε πανεπιστημιακούς χώρους του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Με πρόταση της Συνέλευσης μπορεί να γίνει τροποποίηση και ανακατανομή του προγράμματος των σπουδών.

Άρθρο 8

Αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα με τον τρόπο που ο ίδιος έχει ορίσει πριν από την έναρξη των παραδόσεων (εξέταση/ εργασία/ ή και συνδυασμός αυτών). Η αξιολόγηση των επιδόσεων τους γίνεται με βάση την κλίμακα 1-10 (βάση το 5). Ο φοιτητής που αποτυγχάνει στις εξετάσεις μαθήματος/ παράδοση εργασίας επαναλαμβάνει τη διαδικασία εξέτασης/παράδοσης εργασίας τον Σεπτέμβριο.

Αν ο μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση του μαθήματος ή μαθημάτων, ούτως ώστε σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκόντων (άρθρο 34 παρ. 6). Σε περίπτωση που και η τριμελής Επιτροπή εκδώσει αρνητική βαθμολογία ο φοιτητής/τρια, υποχρεούται να παρακολουθήσει εκ νέου το μάθημα.

Οι διδάσκοντες υποχρεούνται να εκδίδουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων-γραπτών εργασιών στα μαθήματά τους το αργότερο σε τριάντα (40) ημέρες από την παράδοση εργασιών/διεξαγωγή εξετάσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις και τις λοιπές δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Το όριο απουσιών που δικαιούται ο κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής ανέρχεται κατ' ανώτατο όριο στις 8 διδακτικές ώρες σε κάθε μάθημα, άσχετα αν πρόκειται για απουσίες δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες. Για μεγαλύτερο αριθμό απουσιών η Σ.Ε. αποφασίζει την επανάληψη του μαθήματος ή τον αποκλεισμό του μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας από το Π.Μ.Σ..

Άρθρο 9

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Στις αρχές του Γ' εξαμήνου και αφού έχει εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα, ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση στη Συνέλευση του Τμήματος για την έγκριση θέματος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας προτείνοντας, κατόπιν συνεννοήσεως, επιβλέπων/ουσα καθηγητή/τρια. Η αίτηση συνοδεύεται από περίληψη της προτεινόμενης εργασίας. Ως επιβλέπων/ουσα ορίζεται μέλος του διδακτικού προσωπικού οποιουδήποτε ιδρύματος και τμήματος, με την προϋπόθεση ότι συμμετέχει στη διδασκαλία του συγκεκριμένου Π.Μ.Σ.. Ο επιβλέπων/ουσα έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας της εργασίας, αν τηρούνται οι στόχοι και οι προδιαγραφές της έρευνας.

Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. και οπωσδήποτε αυτά να είναι συναφή με το θέμα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας μπορεί να γίνει και σε ξένη γλώσσα, κατόπιν συμφωνίας με τον Επιβλέποντα Καθηγητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Αλλαγή του θέματος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας δεν είναι εφικτή. Υφίσταται η δυνατότητα μερικής τροποποίησης του τίτλου, εφόσον υπάρξει εισήγηση του επιβλέποντος καθηγητή και το αποφασίσει η Συνέλευση, με το σκεπτικό ότι αυτή δεν αλλοιώνει το νόημα της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Η τροποποίηση του θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας δεν αποτελεί σε καμία περίπτωση λόγο για παράταση των χρονικών προθεσμιών περάτωσης της.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, κατόπιν αιτήσεως του επιβλέποντος ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής είναι δυνατή η αντικατάστασή τους, μετά από απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος, η οποία αξιολογεί εάν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος. Αίτηση αντικατάστασης επιβλέποντος από τον φοιτητή, δεν επιτρέπεται.

Η έκταση της διπλωματικής εργασίας ορίζεται από 20.000 μέχρι το περισσότερο 40.000 λέξεις. Οι προδιαγραφές της διπλωματικής εργασίας προσδιορίζονται βάσει του οδηγού συγγραφής διπλωματικής εργασίας του ΠΜΣ. Μετά την έγκριση και αποδοχή από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή της ολοκλήρωσης της διπλωματικής εργασίας, ορίζεται η

ημερομηνία εξέτασης - αξιολόγησης του υποψήφιου ενώπιον της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Σε περίπτωση αποδεδειγμένης αδυναμίας του υποψήφιου να εξεταστεί δια ζώσης, υφίσταται η δυνατότητα εξέτασης με τη μέθοδο της σύγχρονης διαδικτυακής επικοινωνίας. Η παρουσίαση της Μ.Δ.Ε. πραγματοποιείται σε διάστημα 20 ημερών από την έγκρισή της από τον επιβλέποντα.

Κατόπιν της έγκρισής της από την Τριμελή Εξεταστική

Επιτροπή, αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής και στο ΙΚΕΕ (Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (<https://dspace.uowm.gr/xmlui/>).

Πριν από την έγκρισή τους, οι εργασίες ελέγχονται υποχρεωτικά για λογοκλοπή μέσω της χρήσης του λογισμικού λογοκλοπής Turnit in Originality Check.

Σε διαπιστωμένες περιπτώσεις λογοκλοπής, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος καθηγητή, η Συνέλευση μπορεί να αποφασίσει την οριστική διαγραφή του υποψηφίου από το Π.Μ.Σ.

Ο μέγιστος χρόνος για την υποβολή της Μ.Δ.Ε. είναι δώδεκα (12) μήνες από την ημερομηνία έγκρισής της από τη Συνέλευση του Τμήματος. Σε ειδικές περιπτώσεις, μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου/ης και έγκριση από τη Συνέλευση, ο χρόνος δύναται να παραταθεί έως ένα (1) έτος και σε κάθε περίπτωση δεν θα υπερβαίνει τον ανώτατο επιτρεπόμενο χρόνο περάτωσης των σπουδών.

Ο γενικός βαθμός του Μ.Δ.Ε. στη δεκάβαθμη κλίμακα προκύπτει ως ο σταθμισμένος μέσος όρος των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων και της μεταπτυχιακής εργασίας (υπολογίζονται οι συντελεστές βαρύτητας). Η βαθμολογική κλίμακα που απονέμεται είναι: «Άριστα» (8,5-10), «Λίαν Καλώς» (6,5- 8,49) και «Καλώς» (5-6,49).

Άρθρο 10

Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων

Μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν το μάθημα σε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (διατίθεται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ του Π.Δ.Μ: <https://modip.uowm.gr/fe/>).

Άρθρο 11 Υποτροφίες

(άρθρο 35 και 45 του ν. 4485/2017)

Το Π.Μ.Σ. με απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος δύναται να χορηγεί υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με βάση ακαδημαϊκά, αντικειμενικά κριτήρια (π.χ. μέσος όρος βαθμολογίας προηγούμενου εξαμήνου κ.λπ., αριστείας στον 1ο, ανταποδοτική, υποχρεώσεις φοιτητών κ.λπ.).

Άρθρο 12

Διδακτικό προσωπικό

Η επιλογή του διδακτικού προσωπικού του Π.Μ.Σ. ορίζεται με κριτήριο τη συνάφεια του γνωστικού αντικείμενου, την εμπειρία, το διδακτικό και ερευνητικό έργο.

Τη διδασκαλία των μαθημάτων στο Π.Μ.Σ. μπορούν να αναλαμβάνουν:

1. Καθηγητές και Λέκτορες του οικείου Τμήματος.
2. Μέλη της κατηγορίας Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.
3. Διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980.
4. Ομότιμα και Αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ, μετά από απόφαση της Συνέλευσης και τεκμηριωμένη αιτιολόγηση (της παρ. 8 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011, όπως ισχύει, και της παρ. 1β του άρθρου 45 , του ν. 4485/2017).
5. Με αιτιολογημένη απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη σχετική εισήγηση της Σ.Ε., σε περίπτωση που δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό των κατηγοριών που αναφέρονται παραπάνω, μπορεί να αναθέσει διδακτικό έργο σε μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου Α.Ε.Ι. ή να προσκαλέσει μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή ερευνητών από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13 Α του ν. 4310/2014 (Α' 258).
6. Με απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη την εισήγηση του Διευθυντή μπορεί να καλέσει ως επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες

ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του άρθρου 36. Με απόφαση της Συνέλευσης μπορούν να προσλαμβάνονται διδάκτορες για την υποβοήθηση της διδασκαλίας των μαθημάτων και την πραγματοποίηση των ασκήσεων.

Άρθρο 13

Τελετουργικό αποφοίτησης

Το τελετουργικό αποφοίτησης ορίζεται σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που ορίζει ο Εσωτερικός Κανονισμός του Ιδρύματος.

Άρθρο 14

Παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες

Εκτός από τη διδασκαλία μαθημάτων, στη διάρκεια του Π.Μ.Σ. μπορεί να λαμβάνουν χώρα παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, όπως διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κ.ά.. Για την παρακολούθηση των παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. χορηγείται βεβαίωση στους συμμετέχοντες.

Άρθρο 15

Έσοδα - Οικονομική διαχείριση Π.Μ.Σ.

1.1. Πηγές χρηματοδότησης Π.Μ.Σ.

- Τέλη φοίτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Δωρεές, παροχές, κληροδοτήματα και κάθε είδους χορηγίες φορέων του δημόσιου τομέα, όπως οριοθετείται στην περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4270/2014 (Α' 143), ή του ιδιωτικού τομέα.
- Πόροι από ερευνητικά προγράμματα.
- Πόροι από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων διεθνών οργανισμών.
- Άλλες διαφανείς χρηματικές εισροές.

Τα τέλη φοίτησης του Π.Μ.Σ. για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ανέρχονται στο ποσό των 2400 ευρώ, η δε καταβολή τους γίνεται σε 3 δόσεις: η πρώτη, ύψους 1000 € κατά την εγγραφή στο Π.Μ.Σ. και οι λοιπές (δεύτερη, ύψους 1000 € και τρίτη, ύψους 400 €) με την

έναρξη των εξαμήνων σε ειδικό λογαριασμό της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου. Τα τέλη φοίτησης αξιοποιούνται για τις ανάγκες που ανακύπτουν καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του προγράμματος και όχι μόνο στο εξάμηνο στο οποίο αντιστοιχούν.

1.2. Δαπάνες Λειτουργίας Π.Μ.Σ.

- Οι αμοιβές του διδακτικού προσωπικού, για διδασκαλία ή για επίβλεψη διπλωματικών εργασιών.
- Αμοιβή για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Το ύψος αυτής προσδιορίζεται από τη Συνέλευση και είναι συνάρτηση των οικονομικών του Π.Μ.Σ.
- Αμοιβή υποψηφίων διδασκόντων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών - λειτουργικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ.
- Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών του Π.Μ.Σ. για την υποστήριξη τόσο της λειτουργίας του (τηλεκπαίδευση- οικονομικά προγράμματος) Π.Μ.Σ., όσο και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αμοιβή για διοικητική υποστήριξη του Π.Μ.Σ.
- Αποζημίωση οδοιπορικών και φιλοξενία διδασκόντων και προσκεκλημένων εισηγητών και ομιλητών.
- Οικονομική κάλυψη της διοργάνωσης Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συμποσίων, Συνεδρίων, Διεθνών Συνεδρίων με τη συμμετοχή επιστημόνων από την Ελλάδα και το Εξωτερικό.
- Οικονομική κάλυψη εκδοτικών δραστηριοτήτων (Πρακτικά Συνεδρίων, έντυπα προβολής και διαφήμισης του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής», τιμητικές πλακέτες ή τιμητικοί τόμοι, επιστημονικά/διδακτικά εγχειρίδια συναφή προς το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. κ.ά.).
- Αγορά βιβλίων, CD, CD-ROM, DVD και γενικότερα κατάλληλου έντυπου και ψηφιακού υλικού για τη σύσταση μικρής ειδικής βιβλιοθήκης που θα καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες του οικείου Π.Μ.Σ..
- Αγορά εκπαιδευτικού υλικού (συμπεριλαμβανομένων και ψυχομετρικών τεστ) για την υποστήριξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ..
- Χορηγίες (σε χρήματα ή σε εκπαιδευτικό υλικό) σε φορείς σχετικούς με το Π.Μ.Σ. (Πανεπιστημιακά τμήματα, Ινστιτούτα, Ιδρύματα κ.ά. που εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα ή στην Αλλοδαπή).

- Αγορά αναλωσίμων για τις ανάγκες της γραμματειακής υποστήριξης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αγορά υλικών και εξοπλισμού (Η/Υ κ.λπ.) για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.
- Δαπάνες Γραμματειακής Υποστήριξης, επιμέλειας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ..
- Συνδρομές σε επιστημονικά περιοδικά συναφή με το Π.Μ.Σ..
- Αποζημίωση συντονιστών για συμμετοχή σε συνέδρια σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Π.Μ.Σ..

Ο προϋπολογισμός αναμορφώνεται ανάλογα με τον τελικό αριθμό εισακτέων.

Για το διδακτικό προσωπικό και την αμοιβή διδασκόντων ισχύει ό,τι προβλέπεται στο άρθρο 36 του ν. 4485/2017 και στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Το ύψος όλων των ανωτέρω αποζημιώσεων καθορίζεται από τη Γενική Συνέλευση μετά από εισήγηση της Σ.Ε. λαμβανομένων υπόψη των οικονομικών δυνατοτήτων του Π.Μ.Σ.. Η Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει κάθε τυχόν αναγκαία αναπροσαρμογή του ύψους των διδάκτρων, τον καθορισμό των αμοιβών των διδασκόντων και την αναπροσαρμογή αυτών.

Άρθρο 16

Τροποποιήσεις κανονισμού

Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού λειτουργίας του Π.Μ.Σ. μπορούν να τροποποιούνται, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση, με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Άρθρο 17

Ρύθμιση άλλων θεμάτων

Για όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών επιλαμβάνεται η Συνέλευση του Τμήματος.

3. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ»

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2021 – 2022

Διάρκεια σπουδών: Δύο (2) εξάμηνα + Διπλωματική

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, στο πλαίσιο της λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής» (ΦΕΚ1762/τ.Β'/08-05-2020 & ΦΕΚ 4578/τ.Β'/16-10-2020) καλεί τους ενδιαφερομένους να υποβάλουν αίτηση για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ο αριθμός των εισακτέων ορίζεται σε πενήντα δύο (52). Σε περίπτωση ισοβαθμίας των υποψηφίων φοιτητών εισάγονται ως υπεράριθμοι όσοι ισοβαθμούν με τον τελευταίο επιτυχόντα.

Τα μαθήματα μπορούν να πραγματοποιούνται συμπυκνωμένα και εντατικά δια ζώσης, καθώς και με τη χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης διαδικτυακής επικοινωνίας, όπως ορίζεται με βάση την κείμενη νομοθεσία. Η προσφορά των μαθημάτων θα γίνεται στην ελληνική γλώσσα και, εφόσον υπάρχει εκδήλωση ενδιαφέροντος από ικανοποιητικό αριθμό συμμετεχόντων που δεν γνωρίζουν την ελληνική, θα προσφέρονται μαθήματα και στην αγγλική γλώσσα.

Για τη φοίτηση στο ΠΜΣ απαιτείται η καταβολή διδάκτρων, τα οποία ανέρχονται στο συνολικό πόσο των 2.400 ευρώ, σύμφωνα με τον ισχύοντα Κανονισμό Σπουδών (ΦΕΚ 3549/τ.Β'/27-8-2020). Η πρώτη δόση των 1000 € καταβάλλεται με την εγγραφή και οι λοιπές με την έναρξη των εξαμήνων (Β' δόση 1000 € , Γ' δόση 400 €)

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ορίζει η κείμενη νομοθεσία (αρ. 35, παρ. 2, Ν.4485/17).

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι ή άλλων Ανωτάτων Σχολών

Απαιτούμενα δικαιολογητικά:

Οι ενδιαφερόμενοι προκειμένου να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής καταθέτουν απαραίτητως τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αίτηση (αφού συμπληρωθεί στην αντίστοιχη ηλεκτρονική πλατφόρμα εκτυπώνεται και αποστέλλεται στη Γραμματεία με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά του φακέλου υποψηφιότητας).
2. Τίτλος προπτυχιακών σπουδών και αναλυτική βαθμολογία.
3. Τίτλος γνώσης μιας από τις τρεις ξένες γλώσσες αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά σε επίπεδο Β2. Ο τίτλος πρέπει να έχει εκδοθεί από αναγνωρισμένο φορέα ο οποίος συμπεριλαμβάνεται στη λίστα των εγκεκριμένων πτυχίων του ΑΣΕΠ. Το παρόν δικαιολογητικό δεν μοριοδοτείται. Όσοι δεν κατέχουν τίτλο γνώσης μιας από τις τρεις ξένες γλώσσες αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά και διαθέτουν τις απαιτούμενες γνώσεις σε μια από αυτές, θα πρέπει να το αποδείξουν με εξέταση οποία διενεργείται από την επιτροπή εξετάσεων.
4. Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.

Εκτός των παραπάνω απαραίτητων δικαιολογητικών γίνονται επίσης δεκτά και μοριοδοτούνται τα κάτωθι:

1. Μεταδιδακτορικό ή Διδακτορικό δίπλωμα.
2. Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών.
3. Πτυχιακή εργασία.
4. Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος

χρόνος 5 εξάμηνα).

5. Αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα).
6. Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά (μέγιστος αριθμός εργασιών 4).

Τα δικαιολογητικά μοριοδοτούνται σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα.

A/A	Δικαιολογητικά	Μόρια αξιολόγησης
1	Βαθμός πτυχίου. Σε περίπτωση κατάθεσης περισσότερων του ενός πτυχίου λαμβάνεται υπόψη το πτυχίο με τη μεγαλύτερη συνάφεια με το αντικείμενο των μαθημάτων του μεταπτυχιακού.	10
2	Πτυχιακή εργασία	5
3	Μεταδιδακτορικό ή Διδακτορικό δίπλωμα.	20
4	Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών. Εάν υπάρχουν περισσότεροι του ενός Μεταπτυχιακοί τίτλοι επιλέγεται ο έχων συνάφεια με τον τίτλο του ΠΜΣ.	15
5	Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 5 εξάμηνα).	5
6	Αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα).	5
7	Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά (μέγιστος αριθμός εργασιών 4).	10
8	Συνέντευξη.	30

Τα παραπάνω δικαιολογητικά μετά τη συμπλήρωση και υποβολή της ηλεκτρονικής αίτησης αποστέλλονται στην Γραμματεία ταχυδρομικά σε απλή φωτοτυπία (χωρίς επικύρωση) ή κατατίθενται στη Γραμματεία από τον ενδιαφερόμενο ή άλλο εξουσιοδοτημένο πρόσωπο. Τα δικαιολογητικά δεν επιστρέφονται και, μετά την παρέλευση της ημερομηνίας ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων των εισαχθέντων, καταστρέφονται.

Αφού υποβληθεί η ηλεκτρονική αίτηση επιτυχώς οι ενδιαφερόμενοι θα λαμβάνουν μήνυμα με το οποίο θα τους γνωστοποιείται ο προσωπικός κωδικός, με βάση

τον οποίο θα παρέχεται πρόσβαση στον πίνακα επιτυχόντων και επιτυχουσών.

Επισημαίνεται ότι η πρόσβαση στα προσωπικά δεδομένα των υποψηφίων γίνεται από το διδακτικό, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό του Ιδρύματος, το οποίο θα απασχοληθεί στο αναφερόμενο ΠΜΣ και οφείλει να προβεί σε επεξεργασία των δεδομένων των υποψηφίων στο πλαίσιο εκτέλεσης των καθηκόντων του. Τα στοιχεία που θα υποβάλουν οι υποψήφιοι, καθώς και τα δεδομένα που θα προκύψουν από αυτά, θα διατηρηθούν για όσοχρονικό διάστημα είναι απολύτως απαραίτητο για την επίτευξη των συγκεκριμένων επιδιωκόμενων σκοπών. Εφόσον εκπληρωθεί ή πάψει να συντρέχει ο σκοπός διατήρησης και επεξεργασίας τους, αυτά θα διαγράφονται, με την επιφύλαξη νόμιμης συμμόρφωσης έναντι του νόμου που καθιστά υποχρεωτική τη διατήρησή τους. Με την υποβολή της αίτησής τους οι υποψήφιοι συναινούν στη χρήση των προσωπικών τους δεδομένων, τα οποία γνωστοποιούν στο πλαίσιο της παρούσας πρόσκλησης.

Οι υποψήφιοι και οι υποψήφιες μπορούν να συμπληρώσουν και να υποβάλουν τις αιτήσεις και το βιογραφικό τους από 17 Μαΐου 2021 μέχρι 31 Αυγούστου 2021 στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://history.eled.uowm.gr/>. Η διαδικασία της συνέντευξης θα πραγματοποιηθεί το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου. Ο πίνακας με τα ονόματα των υποψηφίων καθώς και η ημέρα και ώρα που θα προσέλθουν για τη διαδικασία της συνέντευξης, θα ανακοινωθούν στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας της προφορικής συνέντευξης, εντός δεκαημέρου, θα ανακοινωθεί επίσης στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ ο πίνακας των επιτυχόντων.

Παρακαλούνται οι υποψήφιοι και οι υποψήφιες να ταξινομήσουν τα δικαιολογητικά τους σύμφωνα με την παραπάνω αριθμημένη κατάταξη, θέτοντας ως πρώτο κατά σειρά έγγραφο την εκτυπωμένη αίτηση. Επιπλέον πιστοποιητικά τα οποία δεν εντάσσονται στις παραπάνω κατηγορίες, δε θα μοριοδοτούνται και ως εκ τούτου είναι άσκοπο να υποβληθούν.

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι και οι ενδιαφερόμενες μπορούν να ανατρέχουν στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.: <http://history.eled.uowm.gr/> ή να απευθύνονται στη Γραμματεία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Σαχινίδης Βασίλειος, email: vsachinidis@uowm.gr, Τηλ.: 2385055001, Δευτέρα-Τετάρτη-Παρασκευή 14:00-15:00).

Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας θα προβεί στην επεξεργασία, ως υπεύθυνος επεξεργασίας, των προσωπικών δεδομένων που περιλαμβάνονται στην αίτηση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και στα δικαιολογητικά συμμετοχής των ενδιαφερομένων στην παρούσα πρόσκληση με σκοπό την λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής» σύμφωνα με το ΦΕΚ1762/τ.Β΄/08-05-2020 & ΦΕΚ 4578/τ.Β΄/16-10-2020. Νομική βάση για την επεξεργασία αποτελεί η παράγραφος 1 στοιχείο ε του άρθρου 6 του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 και το άρθρο 5 του ν. 4624/2019 (εκπλήρωση καθήκοντος που εκτελείται προς το δημόσιο συμφέρον ή κατά την άσκηση δημόσιας εξουσίας). Τα προσωπικά δεδομένα θα διαβιβάζονται κατά περίπτωση νομίμως σε συνεργαζόμενους φορείς (ενδεικτικά Υπουργείο Παιδείας), καθώς και στις αρμόδιες για την διαχείριση και έλεγχο των μεταπτυχιακών προγραμμάτων υπηρεσίες. Οι ενδιαφερόμενοι έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα τους, διόρθωσης ανακριβών ή συμπλήρωσης ελλιπών δεδομένων, διαγραφής των δεδομένων αν δεν είναι πλέον απαραίτητα σε σχέση με τους σκοπούς για τους οποίους συλλέχθηκαν ή υποβλήθηκαν κατ' άλλο τρόπο σε επεξεργασία ή αν αντιτίθενται στην επεξεργασία εφόσον δεν υπάρχουν επιτακτικοί και νόμιμοι λόγοι για την επεξεργασία, και περιορισμού της επεξεργασίας. Για κάθε ζήτημα σχετικά με την επεξεργασία προσωπικών δεδομένων, κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να απευθύνεται στον Υπεύθυνο Προστασίας Δεδομένων, επικοινωνώντας στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου dpo@uowm.gr. Στην περίπτωση που ο ενδιαφερόμενος θεωρεί ότι θίγεται κατά οποιονδήποτε τρόπο η προστασία των προσωπικών του δεδομένων, μπορεί να προσφύγει στην Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (www.dpa.gr).

4. Διάγραμμα μαθημάτων

1. [A ΕΞΑΜ] Μεθοδολογία Έρευνας στην Ιστορία
2. [A ΕΞΑΜ] Ιστορική Έρευνα και Νέες Τεχνολογίες
3. [A ΕΞΑΜ] Νεότερη Ελληνική Ιστορία
4. [A ΕΞΑΜ] Οι πηγές στην Ιστορία
5. [A ΕΞΑΜ] Εισαγωγή στη διδακτική: Ιστορική Κουλτούρα, Ιστορική Σκέψη, Ιστορική Συνείδηση
6. [A ΕΞΑΜ] Ιστορία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική
7. [B ΕΞΑΜ] Σύγχρονα διδακτικά εργαλεία: από το σχολικό βιβλίο έως τον κινηματογράφο και το Διαδίκτυο
8. [B ΕΞΑΜ] Σύγχρονοι Προσανατολισμοί στον Σχεδιασμό Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας
9. [B ΕΞΑΜ] Σπουδές της μνήμης και του ιστορικού τραύματος. Η διεργασία του συλλογικού τραύματος στην Ιστοριογραφία και στη Δημόσια Ιστορία
10. [B ΕΞΑΜ] Η Τέχνη ως Ιστορία-Η Ιστορία ως Τέχνη
11. [B ΕΞΑΜ] Εκπαιδευτικές Στρατηγικές και αναπαραστάσεις στη Διδασκαλία της Ιστορίας
12. [B ΕΞΑΜ] Τοπική Ιστορία: πολιτική, οικονομία, κοινωνία και εκπαίδευση
13. [B ΕΞΑΜ] Αρχαία, Βυζαντινή και Νεότερη Ιστορία
14. [B ΕΞΑΜ] Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία
15. [B ΕΞΑΜ] Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα
16. [B ΕΞΑΜ] Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής – φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή
17. [B ΕΞΑΜ] Εκπαίδευση και η δημόσια πρόσληψη της – τύπος, λογοτεχνία, θέατρο, κινηματογράφος, καλές τέχνες

5. Περιγράμματα μαθημάτων

1. Μεθοδολογία Έρευνας στην Ιστορία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία έρευνας στην ιστορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικού Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα εξετάζει:

α) τα μεθοδολογικά ζητήματα της ιστορικής έρευνας: ιδιογραφική, νομοθετική έρευνα, τα ερευνητικά υποδείγματα (paradigms) στο θετικισμό, τον κονστρουκτιβισμό και τη φαινομενολογία - ερμηνευτική,

β) την ποσοτική έρευνα στην Ιστορία. Ποσοτικές πηγές και βάσεις δεδομένων για την Ιστορία,

γ) την ποιοτική έρευνα στην Ιστορία. Φαινομενολογία (Phenomenology), θεμελιωμένη θεωρία (Grounded Theory), ανάλυση λόγου (Discursive analysis), αφηγηματική ανάλυση (Narrative analysis),

δ) τα ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση ποιοτικών και ποσοτικών ερευνών,

ε) την επεξεργασία, κριτική προσέγγιση και ανάλυση γραπτών, παραστατικών, ηχητικών, μεικτών πηγών, εικαστικών έργων, φωτογραφιών, σκίτσων - αφισών - γελοιογραφιών, χαρτών, διαγραμμάτων, κινηματογραφικών και τηλεοπτικών πηγών, ηχητικών πηγών, μουσείων - ιστορικών τόπων - μνημείων, προφορικών πηγών,

στ) την έρευνα στην Ιστορική Εκπαίδευση

ζ) την έρευνα στα Αναλυτικά Προγράμματα Ιστορίας σε σχέση με τα είδη ΑΠ, την επιλογή - διάταξη - διάρθρωση ύλης, τους σκοπούς διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας, τις ταξινομίες και τη διατύπωση διδακτικών στόχων, στα Διδακτικά Εγχειρίδια Ιστορίας: τύποι, λειτουργίες, τρόποι αξιοποίησης στην τάξη.

Άλλα διδακτικά μέσα: φάκελος υλικού, Τεχνολογίες Επικοινωνίας και Πληροφορίας (ΤΠΕ), στρατηγικές διδασκαλίας με τη χρήση ιστορικών πηγών: στοχοθετική στρατηγική, στρατηγική με στόχο τη γλωσσική ανάπτυξη, στρατηγική με στόχο την ανάπτυξη της χρονολογικής σκέψης, ερευνητική στρατηγική (ο μαθητής ως ερευνητής ή ντέντεκτιβ), στρατηγική για την ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης, Στρατηγικές με έμφαση στην πολυπρισματικότητα, την

επίλυση προβλημάτων, τη διαθεματικότητα, την προσέγγιση συγκρουσιακών θεμάτων και την πολυπολιτισμικότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

- Η μεθοδολογία έρευνας στην Ιστορία: το ποσοτικό και το ποιοτικό παράδειγμα

B. ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

- Η ερευνητική διαδικασία στην ποιοτική και ποσοτική έρευνα
- Σχεδιασμός ποσοτικής έρευνας

- Συλλογή δεδομένων στην ποσοτική έρευνα: τεχνικές δειγματοληψίας, ερωτηματολόγιο ατομικής συμπλήρωσης
- Παραδείγματα ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων στην ιστορική έρευνα: Εργαστήριο
- Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας
- Μορφές ποιοτικής: εθνογραφία, μελέτη περίπτωσης, βιογραφική μέθοδος
- Τεχνικές συλλογής ποιοτικών δεδομένων (παρατήρηση, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, γραπτά κείμενα)
- Τεχνικές ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (ανάλυση περιεχομένου, ποιοτική θεματική ανάλυση, ανάλυση λόγου, ανάλυση αφήγησης, ανάλυση συνομιλίας) με έμφαση στην Ιστορία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	35
	Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Τελική Εξέταση	2
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Σύνολο Μαθήματος	187

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Brown Andrew, & Paul Dowling (1998). *Doing Research/Reading Research, A Mode of Interrogation for Education*. London: Routledge & Farmer.

Cohen L. & Manion L. (1997). *Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Έκφραση.

Πηγιάκη, Πόπη (2000). *Εθνογραφία: η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην Κοινωνική και Παιδαγωγική Έρευνα*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πυργιωτάκης Ι.Ε & Θεοφιλίδης Χρ. (2015) (Επιμ.) *Ερευνητική Μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.

Fairclough, N. (1995). *Critical discourse analysis*. London: Longman.

Hutchby, I.. (1996). *Confrontation Talk: Arguments, Asymmetries and Power on Talk Radio*. Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Kress, G. (1988). *Communication and Culture*. Sydney: University of New South Wales Press.

Kress, G. (1989). *Linguistic processes in sociocultural practice*. Oxford: Oxford University Press.

Rubin, J. Herbert & Rubin S. Irene (2005). *Qualitative Interviewing: the Art of Hearing Data*. London: Sage.

Τσιώλης, Γ. (2006). *Ιστορίες Ζωής και Βιογραφικές Αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική έρευνα*. Αθήνα: Κριτική

Stake, R. E. (1994) 'Case Studies' Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds) *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks, CA, Sage.

2. Ιστορική έρευνα και νέες τεχνολογίες

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορική έρευνα και νέες τεχνολογίες	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα σκοπεύει στην απόκτηση μιας σειράς δεξιοτήτων που σχετίζονται με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε μια διδακτική ακολουθία, έτσι ώστε να πετύχουμε τη δυνατόν μεγαλύτερη μεταμόρφωση της διδακτικής πρακτικής. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών αρχικά σε βασικές τεχνολογίες που ίσως ήδη χρησιμοποιούν – αλλά με πιο δομημένο τρόπο. Σκοπός μας εδώ είναι οι διδάσκοντες να αξιοποιούν τις τεχνολογίες αυτές ώστε να διευκολύνουν και να βελτιστοποιούν την καθημερινότητά τους και όχι «αναγκαστικά» επειδή επιβάλλεται από τις συνθήκες.

Έτσι λοιπόν αρχικά οι φοιτητές θα αποκτήσουν νέες δεξιότητες στον χειρισμό και αξιοποίηση της πλατφόρμας Office, αλλά ακολούθως και της πλατφόρμας Google, που θα τους επιτρέψει την Online συνεργασία με συναδέλφους μέσω του Cloud, κάνοντας έτσι τη συγγραφή εργασιών, παρουσιάσεων, ερωτηματολογίων κλπ πιο εύκολη και διαχειρίσιμη. Οι φοιτητές επίσης θα εξασκηθούν στη συγγραφή επιστημονικών εργασιών με εργαλεία διαχείρισης βιβλιογραφίας, θα εξοικειωθούν με καινοτόμες τεχνολογίες όπως η εικονική πραγματικότητα και θα μάθουν τόσο το χειρισμό μιας πληθώρας ψηφιακών διδακτικών εργαλείων αποκτώντας παράλληλα τη δεξιότητα της αξιολογησης και διερεύνησης ψηφιακών εργαλείων που θα τους παρουσιάζονται στο μέλλον

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση να : 1. Αναπτύσσουν διδακτικές ακολουθίες σε ψηφιακά περιβάλλοντα για την εφαρμογή τους σε τάξεις του δημοτικού. 2. Προσεγγίζουν ΚΑΙ διαθεματικά τη διδασκαλία της ιστορίας, αναπτύσσοντας σενάρια που δεν επικεντρώνονται μόνο σε αυτήν, αλλά άπτονται ενός ευρέως φάσματος θεμάτων σε ευθεία σύνδεση με τα ΑΠΣ, ΔΕΠΠΣ. 3. Να συνεργάζονται ομαδικά online παράγοντας διαρκώς ανανεούμενο διδακτικό υλικό ελαχιστοποιώντας την ανάγκη για φωτοτυπίες και «σημειώσεις» 4. Να σχεδιάζουν και να διερευνούν μέσα σε μια ομάδα. 5. Να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία βιβλιογραφίας για τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών 6. Να δημιουργούν εντυπωσιακά ψηφιακά σενάρια διδασκαλίας «ταξιδεύοντας» τους μαθητές τους από την καρέκλα της τάξης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κύρια κατεύθυνση του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με καινοτόμες τεχνολογίες που δύνανται να μεταμορφώσουν τη διδασκαλία τους αλλά και τη συνεργασία τους με τους συναδέλφους τους.

Στο μάθημα περιέχονται οι εξής ενότητες:

- Blogs και η διδακτική αξιοποίησή τους
- Βασικές δεξιότητες χειρισμού Office (Word, Powerpoint, Excel)
- Η χρήση του Cloud στην εκπαιδευτική διαδικασία: Online συνεργατικά εργαλεία (Google drive, Google έγγραφα-παρουσιάσεις-φόρμες-εικόνες κλπ)
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις: Το εργαλείο διαχείρισης και αξιοποίησης βιβλιογραφίας Mendeley και οι χρήσεις του στη συγγραφή εργασιών / δημοσιεύσεων / άρθρων.
- Εργαλεία ψηφιακών περιηγήσεων (VR ή μη) - Google expeditions, Google arts and culture, κλπ
- Ιστοπεριηγήσεις (Webquests) και η διδακτική αξιοποίησή τους
- Το μαθησιακό μοντέλο S.A.M.R – Ψηφιακό σχολείο και εργαλεία Web 2.0 για τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων – Mobile apps

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Zoom Το μάθημα βασίζεται στις Τ.Π.Ε στην εκπαίδευση. Σε κάθε διδακτική ενότητα θα παρουσιάζονται διαφορετικά εργαλεία στα οποία οι φοιτητές θα εξασκούνται.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση</i>	Εργαστηριακές Ασκήσεις / Διαδραστική διδασκαλία	80%
	Συγγραφή εργασίας-	10%

<p>μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>εργασιών</p>	
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>10%</p>

3. Νεότερη Ελληνική Ιστορία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη Ελληνική Ιστορία	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τη γνώση της πορείας του Νέου Ελληνισμού στο χώρο και στο χρόνο. Κινείται σε δύο άξονες:

Ο πρώτος ξεκινά από την επικράτηση των Οθωμανών, παρακολουθεί την οργάνωση της πνευματικής και οικονομικής ζωής των υποδούλων και την ελληνική επανάσταση και επεκτείνεται ως τον Όθωνα.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

Να γνωρίζουν τις φάσεις εξέλιξης του Νέου Ελληνισμού

Να εντάξουν στο εκάστοτε συγκείμενο το ρόλο των Βαλκανικών κρατών που εμπλέκονται στη διαχείριση του ζητήματος.

Να εστιάσουν στο ρόλο του Ελληνικού Κράτους και να αποσαφηνίσουν τις επιπτώσεις των επιλογών του.

Να ασκήσουν κριτική στη διαχείριση των προβλημάτων που απορρέουν από τις συγκρούσεις στο ιδεολογικό και ιδίως στο εκπαιδευτικό πεδίο

Να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις σύγχρονες διαστάσεις του προβλήματος

Ο δεύτερος άξονας κινείται γύρω από το Μακεδονικό ζήτημα και τις φάσεις του, μέχρι το 1944. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

Να γνωρίζουν τις φάσεις εξέλιξης του Μακεδονικού Ζητήματος

Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τους διαφορετικούς ανά περίοδο προσδιορισμούς της γεωγραφικής περιοχής «Μακεδονία» και τα προβλήματα που αυτό δημιούργησε στο περιεχόμενο του όρου

Να εντάξουν στο εκάστοτε συγκείμενο το ρόλο των Βαλκανικών κρατών που εμπλέκονται στη διαχείριση του ζητήματος.

Να εστιάσουν στο ρόλο του Ελληνικού Κράτους και να αποσαφηνίσουν τις επιπτώσεις των επιλογών του.

Να ασκήσουν κριτική στη διαχείριση των προβλημάτων που απορρέουν από τις συγκρούσεις στο ιδεολογικό και ιδίως στο εκπαιδευτικό πεδίο

Να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις σύγχρονες διαστάσεις του προβλήματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τη γνώση της πορείας του Νέου Ελληνισμού στο χώρο και στο χρόνο. Το μάθημα ξεκινά από την επικράτηση των Οθωμανών, παρακολουθεί την οργάνωση της πνευματικής και οικονομικής ζωής των υποδούλων και την ελληνική επανάσταση και επεκτείνεται ως τον Όθωνα.

Παράλληλα στο μάθημα μελετάται το Μακεδονικό ζήτημα, το οποίο κινείται σε δύο άξονες: ο πρώτος αφορά στην παρουσίαση των φάσεων εξέλιξης του Μακεδονικού Ζητήματος και ο δεύτερος περιλαμβάνει διαθεματικές προσεγγίσεις- τομές που αφορούν

α) στο ρόλο των Βαλκανικών δυνάμεων

β) στις επιλογές του τουρκικού παράγοντα

- γ) στις στρατηγικές του Ελληνικού Κράτους και στην από μέρους του διαχείριση του Μακεδονικού Ζητήματος. Στην τελευταία φάση επιχειρείται η αξιολόγηση των σύγχρονων εκφάνσεών του.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	40

<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες</p>	<p>40</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>40</p>
	<p>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p>40</p>
	<p>Τελική Εξέταση</p>	<p>4</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>190</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. 	

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Βλασίδης, Β. (2010). Στη μεθόριο Ελλάδας-FYROM. Τα μέσα ενημέρωσης στους νομούς Φλώρινας, Καστοριάς. Μοναστηρίου και Περλεπέ, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.

Βλασίδης, Β. (2009). «Βούλγαροι κομιτατζήδες και η ελληνική αντίδραση. Ο αγώνας στη δυτική Μακεδονία στη διάρκεια του Μεσοπολέμου», στο Βασίλης Γούναρης (επιμ.), Έθνος, Κράτος και Πολιτική. Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ιωάννη Κολιόπουλο. Θεσσαλονίκη.

Γούναρης, Β. (2010). Το μακεδονικό ζήτημα από τον 19ο έως τον 21ο αιώνα. Ιστοριογραφικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Κολιόπουλος, Ι. (1995, 1996). Ληλασία φρονημάτων. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Κωφός, Ε. (1964, 1993). Nationalism and Communism in Macedonia, (πρώτη έκδοση, Θεσσαλονίκη 1964, Δευτέρα έκδοση New York 1993.

Λυβάνιος, Δ. (2015). Μακεδονικό και Βρετανία 1939 – 1949. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Μιχαηλίδης, Ι. (2010). Macedonian Identities Through Time. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Μιχαηλίδης, Ι. (2004), (2007) . Τα πρόσωπα του Ιανού. Αθήνα: Πατάκης.

Μιχαηλίδης, Ι. 2003). Μετακινήσεις Σλαβόφωνων πληθυσμών 1912-1930. Αθήνα: Κριτική.

Σφέτας, Σ. (2001). Όψεις του μακεδονικού ζητήματος στον 20ό αιώνα, Θεσσαλονίκη: Βάνιας

Σφέτας, Σ. (2003). Η διαμόρφωση της σλαβομακεδονικής ταυτότητας. Θεσσαλονίκη: Βάνιας

Σφέτας, Σ. (2007) Στη σκιά του Μακεδονικού, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Clogg, R. (2002). A Concise History of Greece. Cambridge.

Danforth, L. (1995). The Macedonian Conflict: Ethnic Nationalism in a Transnational World, Princeton University Press.

Roudometof, V. (2002). Collective memory, national identity, and ethnic conflict. Greenwood Publishing Group. Retrieved 2009-04-21.

Stefanidis, Y., Vlasidis, V., & Kofos, E. (eds.), (2007). Macedonian Identities through time. Interdisciplinary Approaches, Thessaloniki.

Stefanidis, Y., Vlasidis, V., & Kofos, E., (eds.) (2010). Macedonian Identities through time. Interdisciplinary Approaches, Thessaloniki, Epikentro.

4. Οι πηγές στην Ιστορία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι πηγές στην Ιστορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί και ικανές:

- να κατανοήσουν τη χρήση και τη σημασία των πηγών στη διαδικασία συγκρότησης, μελέτης και ερμηνείας της ιστορίας.
- να κατανοήσουν τη διαφορετική προσέγγιση και νοηματοδότηση των ιστορικών πηγών από τις διαφορετικές ιστορικές σχολές μέσα στο χρόνο.
- να αναγνωρίζουν τα είδη των ιστορικών πηγών και τις δυνατότητές τους για την ιστορική ερμηνεία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί και ικανές:

να εργάζονται με πρωτογενές ιστορικό υλικό το οποίο θα μπορούν να προσεγγίζουν κριτικά, να κρίνουν, να το αξιολογούν ως προς την αξιοπιστία του μέσα από άλλες διασταυρώσεις

να ερμηνεύουν και να παράγουν ιστορικές αφηγήσεις με τη χρήση διαφορετικών ειδών πηγών

να αντιμετωπίζουν κάθε είδος ιστορικής πηγής ως εμπρόθετης συνθήκης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικά ζητήματα στη χρήση των πηγών στην ιστορία.

Οι ιστορικές πηγές και οι ιστοριογραφικές σχολές.

Γενικές κατηγορίες πηγών. Πρωτογενείς – δευτερογενείς ιστορικές πηγές.

Μορφές – είδη πηγών: γραπτές, οπτικές (φωτογραφία, τέχνη), ηχητικές, οπτικοακουστικές, μνημεία – ιστορικό τοπίο, αντικείμενα, προφορικές μαρτυρίες.

Κριτική προσέγγιση, ανάγνωση και ερμηνεία των ιστορικών πηγών.

Η συμβολή των ιστορικών πηγών στη διδασκαλία της Ιστορίας.

- Παραδείγματα και εφαρμογές στη μελέτη και χρήση γραπτών και οπτικών ιστορικών πηγών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	40
	Διαδραστική διδασκαλία	20
	Ασκήσεις	20
	Προετοιμασία για τη διδασκαλία	40
	Τελική Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	122

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, προφορική εξέταση</p> <ol style="list-style-type: none"> Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου. Πρόοδος. Κατ' οίκον εργασία. Προφορική παρουσίαση εργασίας. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: <p>Οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν μετά τις εξετάσεις με τον διδάσκοντα το γραπτό τους και να εντοπίσουν σημεία που δεν απαντήθηκαν σωστά.</p>

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Αγγελάκος, Κ. & Κόκκινος Γ. επιμ. (2004). Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο και η διδασκαλία της ιστορίας με τη χρήση των πηγών. Μεταίχμιο: Αθήνα.

Iggers, G. (1999). Η ιστοριογραφία στον 20ό αιώνα, Αθήνα: Νεφέλη.

Μαυροσκούφης, Δ. Κ. (2005). Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας. Ιστοριογραφία, διδακτική μεθοδολογία και ιστορικές πηγές. Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.

Καρ, Ε. Χ. (1999). Τι είναι η ιστορία; (μτφρ. Α. Παππάς), Εκδόσεις «Γνώση»: Αθήνα.

Λιάκος, Α. (2007). Πώς το παρελθόν γίνεται ιστορία;, Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα.

Λιάκος, Α. (2011). Αποκάλυψη, ουτοπία και ιστορία. Οι μεταμορφώσεις της ιστορικής συνείδησης. Πόλις: Αθήνα.

Λε Γκοφ, Ζ. (1998). Ιστορία και μνήμη (μτφρ. Γ. Κουμπουρλής). Νεφέλη: Αθήνα.

Noiriel, Gerard (2005). Τι είναι η σύγχρονη ιστορία; (μτφρ, Μαρία Κορασίδου), Gutenberg: Αθήνα.

Passerini, L. (1998). Σπαράγματα του 20ου αιώνα: η ιστορία ως βιωμένη εμπειρία.

Νεφέλη: Αθήνα.

Thuillier, G. – Tulard, J. (1992). Οι ιστορικές σχολές. (μετ. Κ. Καψαμπέλη) Καρδαμίτσας: Αθήνα

Κόκκινος, Γ. (1998). Από την ιστορία στις ιστορίες. Προσεγγίσεις στην ιστορία της ιστοριογραφίας, την επιστημολογία και τη διδακτική της ιστορίας. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα.

Κόκκινος, Γ. (2000). Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα της Ιστορίας. Μεταίχμιο: Αθήνα.

Κόκκινος, Γ. (2003). Επιστήμη, ιδεολογία και ταυτότητα. Μεταίχμιο: Αθήνα.

Κόκκινος, Γ., Αθανασιάδης, Η., Βούρη, Σ., Γατσωτής, Π., Τραντάς, Π., Στέφος, Ε. (2005). Ιστορική κουλτούρα και συνείδηση, Νοόγραμμα Εκδοτική, Αθήνα.

Κόκκινος, Γ. –Νάκου, Ει. επιμ.(2006). Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση τον 21ο αιώνα. Μεταίχμιο: Αθήνα.

Ρεπούση, Μ. - Τσιβιάς, Α. επιμ. (2011). Από τα ίχνη στις μαρτυρίες. Η επεξεργασία των ιστορικών πηγών στο μάθημα της ιστορίας, Εκδόσεις Γράφημα: Αθήνα.

Burke, P. (2004). Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών. (μτφρ. Α. Ανδρέου), Μεταίχμιο: Αθήνα.

5. Εισαγωγή στην διδακτική: Ιστορική Κουλτούρα, Ιστορική Σκέψη, Ιστορική Συνείδηση

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη διδακτική: Ιστορική Κουλτούρα, Ιστορική Σκέψη, Ιστορική Συνείδηση	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί και ικανές:

- να γνωρίζουν το σύγχρονο επιστημολογικό πλαίσιο της διδακτικής της ιστορίας στην κατεύθυνση της ανάπτυξης του ιστορικού εγγραμματισμού και της πολιτειότητας,
- να εμβαθύνουν σε ζητήματα που αφορούν στις διαδικασίες μάθησης και στη διαμόρφωση της ιστορικής σκέψης και ιστορικής συνείδησης των μαθητών/τριών,
- να αξιοποιούν τις νεότερες διδακτικές προσεγγίσεις διερευνητικής επεξεργασίας της ιστορικής γνώσης
- να γνωρίζουν την Ιστορία του μαθήματος στην Ελλάδα, την εξέλιξή του και τις τρέχουσες ερευνητικές κατευθύνσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Επισκόπηση του διεθνούς πεδίου της ακαδημαϊκής ιστοριογραφίας. Ειδικότερα, θα συζητηθούν οι σύγχρονοι επιστημολογικοί προβληματισμοί, η απουσία συνεκτικών παραδειγμάτων, οι ιστοριογραφικές τάσεις, οι συρμοί, οι υβριδισμοί που, σύμφωνα με ορισμένους ιστορικούς, προσδίδουν στο πεδίο πρωτόγνωρη δυναμική, ενώ, κατ' άλλους, το οδηγούν σε έναν εντεινόμενο θεματολογικό, εννοιολογικό και μεθοδολογικό κατακερματισμό. Στο πλαίσιο αυτό θα δοθεί ιδιαίτερη σημασία σε θεωρητικά εργαλεία των M. Oakeshott (πρακτικό/ιστορικό/πραγματικό παρελθόν), R. Koselleck (χώρος εμπειρίας/ορίζοντας προσδοκιών), Jörn Rüsen (μορφές και τυπολογία της ιστορικής συνείδησης) και F. Hartog (καθεστώτα ιστορικότητας και τυπολογία τους), ενώ αντίστοιχη έμφαση θα δοθεί στις έννοιες μνήμη και ιστορική κουλτούρα.
- 2) Η σχέση της ακαδημαϊκής ιστοριογραφίας με τη σχολική ιστορία και τη Δημόσια Ιστορία.
- 3) Οι εξελίξεις στο διεπιστημονικό πεδίο της Διδακτικής της Ιστορίας και η χαρτογράφηση των κύριων εστιών παραγωγής συναφούς επιστημονικού λόγου. Ειδικότερα, θα μας απασχολήσουν περιπτώσεις όπως αυτές της Βρετανικής, της Καναδικής (P. Seixas) και της Αμερικανικής Σχολής (K. Barton, L. Levstik). Το ενδιαφέρον θα επικεντρωθεί στο δομικό περιεχόμενο και στις προϋποθέσεις διαμόρφωσης ιστορικής σκέψης.
- 4) Ουσιαστικό χρόνο θα αποσπάσει και η προσέγγιση των «συμβολικών πολέμων» για την ιστορία και τη μνήμη (κυρίως την τραυματική) σε παγκόσμια κλίμακα. Μια τέτοια προσέγγιση προϋποθέτει την εξοικείωση με τις έννοιες του ιστορικού τραύματος και του επίμαχου ιστορικού γεγονότος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">30</p>
	<p align="center">Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητήτρια</p>	<p align="center">30</p>
	<p align="center">Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Τελική Εξέταση</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Σύνολο Μαθήματος</p>	<p align="center">182</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p style="text-align: center;"><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Barton, K.C., & Levstik, L.S., (2008). Διδάσκοντας Ιστορία για το συλλογικό αγαθό, μετάφραση Αφροδίτη Θεοδωρακάκου, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Cannadine D. (επιμ.), (2007). Τι είναι ιστορία σήμερα;, μετάφραση Κώστας Αθανασίου, Αθήνα: Νήσος.

Cajani, L., Lässig, S., & Repoussi, M. (2019). (eds), The Palgrave Handbook of Conflict and History Education in the Post-Cold War Era, Palgrave Macmillan.

Gaddis, J.L. (2019). Το τοπίο της ιστορίας. Πώς οι ιστορικοί χαρτογραφούν το παρελθόν, μετάφραση Μαρία Ακριβάκη, επιστημονική επιμέλεια Θανάσης Δ. Σφήκας & Κατερίνα Γαρδίκια, Αθήνα: Πεδίο.

Husbands, C. (2004). Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα, μετάφραση Απόστολος Λυκούργος, Αθήνα: Μεταίχμιο

Iggers, G. G., & Edward, Q. W. (με τη συνεργασία της Supriya Mukherjee) (2015). Παγκόσμια ιστορία της σύγχρονης ιστοριογραφίας, μετάφραση Πελαγία Μαρκέτου, Αθήνα: Νεφέλη.

Καραμανωλάκης, Β., Couroucli, Μ., & Σκλαβενίτης, Τ. (επιμέλεια), (2015). Συναντήσεις της ελληνικής με τη γαλλική ιστοριογραφία από τη μεταπολίτευση έως σήμερα, Ecole Française d' Athènes–Τομέας Νεοελληνικών Ερευνών ΕΙΕ – ΕΜΝΕ- Αθήνα: Μνήμων.

Κόκκινος, Γ. (2015). Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης-Θύτες και θύματα, εισαγωγικό σημείωμα Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης, Αθήνα: Gutenberg.

Κόκκινος, Γ. & Μαυροσκούφης, Δ. (επιστημονική επιμέλεια), (2016). Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση, Αθήνα: Ταξιδευτής.

Κόκκινος, Γ. (2006). Συμβολικοί πόλεμοι για την ιστορία και την κουλτούρα. Το παράδειγμα της σχολικής ιστορίας στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Λιάκος, Α. (2011). Αποκάλυψη, ουτοπία και Ιστορία. Οι μεταμορφώσεις της ιστορικής συνείδησης, Αθήνα: Πόλις.

Μαντόγλου, Α. (2010). Κοινωνική μνήμη, κοινωνική λήθη. Έκδηλες και λανθάνουσες μορφές κοινωνικής σκέψης, Αθήνα: Πεδίο.

Mattozzi, I. (2006). Εκπαιδύοντας αναγνώστες ιστορίας, επιστημονική επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα, μετάφραση Παναγιώτης Σκόνδρας, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπάρρου, Τ. (2014.) Μια Ιστορία των ιστοριών. Έπη, χρονικά, μυθιστορίες και διερευνήσεις από τον Ηρόδοτο και τον Θουκυδίδη, μετάφραση Άσπα Γολέμη, επιμέλεια Άρης Μαραγκόπουλος, Αθήνα: Τόπος.

Metzger, S.A., & McArthur Harris, L. (2018). (eds), The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning, Wiley Blackwell.

Όουξοτ, Μ. (2019). Διαλέξεις για την ιστορία της πολιτικής σκέψης, μετάφραση – επίμετρο Παντελής Λέκκας, Αθήνα: Τόπος.

Sewell, W.H. Jr. (2013). Λογικές της Ιστορίας. Κοινωνική θεωρία και κοινωνικός μετασχηματισμός, μετάφραση Ιουλία Πεντάζου, Αθήνα: Ξιφαράς.

Φλάισερ, Χ. (2008). Οι πόλεμοι της μνήμης. Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος στη Δημόσια Ιστορία, Αθήνα: Νεφέλη.

6. Ιστορία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	2	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Α. Γενικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση των διαδικασιών ανάδυσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων (6 ^{ος} μ.Χ. – 20 ^{ος} αιώνας) Β. Ειδικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση των κοινωνικών αναγκών και των βλέψεων των διαφόρων κοινωνικών ομάδων στην πρόσβαση στην εκπαίδευση.	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Συγκεκριμένα, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα ακόλουθα:

Οι φοιτητές/τριες:

- Να κατανοήσουν την εκπαίδευση ως έναν από τους βασικότερους θεσμούς από εκείνους που συμβάλλουν στην διαμόρφωση των ευρωπαϊκών κοινωνικών σχηματισμών και μετασχηματισμών.
- Να ανασχηματίσουν τις αντιλήψεις τους για την εκπαίδευση: από ελληνοκεντρικές να τις εμπλουτίσουν με το ευρωπαϊκό και το παγκόσμιο παράδειγμα, σε ομόκεντρους κύκλους.
- Να ενισχύσουν τη δυνατότητά τους να διαπραγματεύονται μείζονα κοινωνικά ζητήματα διαμέσου της συσχέτισης με τις εκπαιδευτικές εξελίξεις.
- Να επιτυγχάνουν μία αμφίδρομη διαδικασία κατανόησης για τα εκπαιδευτικά συστήματα: από το παρελθόν προς το παρόν και από το παρόν προς το παρελθόν.

Συγκριτική κοινωνιολογική- πολιτική θεώρηση της εκπαιδευτικής περιόδου 1936-1949

Οι φοιτητές/τριες:

- Να κατανοήσουν το σύνθετο κοινωνικο-πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον και τη σχέση του με την εκπαίδευση. Ειδικά, με βάση τις υποπεριόδους, μέσα από τη σύγκριση και την ανάλυση, θα εξοικειωθούν με διαφορετικές αναγνώσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Να μεταβούν σε πεδία αντίληψης της δυναμικής των εκπαιδευτικών χώρων, των επιρροών που διαμορφώνονται μέσω της κινητικότητας ιδεών.
- Να αναλύουν κριτικά τα εκπαιδευτικά ζητήματα και να αναζητούν ιδιαίτερες παραμέτρους σε άμεση συσχέτιση με ομάδες πίεσης, πολιτικά πρόσωπα, ομάδες γνώμης, διεθνείς οργανισμούς κλπ.
- Να προσεγγίζουν τα εκπαιδευτικά γεγονότα ως φαινόμενα που επιδέχονται επιστημονική διερεύνηση. Με βάση αυτή την οπτική, διαθεματικά και διεπιστημονικά, εκτιμάται ότι θα διευρύνουν και τις ερμηνείες τους για ειδικότερα θέματα ιστορίας και πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και εξάσκηση στην συγκριτική εξέταση

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ενίσχυση της ικανότητας αφήγησης γεγονότων

Ενίσχυση της ερμηνευτικής ικανότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαίδευση, εκτός από παρόν, έχει και παρελθόν. Παρελθόν, το οποίο σε σημαντικό βαθμό διαμορφώνει το εκπαιδευτικό παρόν. Η γνώση του εκπαιδευτικού παρελθόντος μας είναι πολύτιμη. Δεν μας δείχνει απλώς πώς από ένα απώτερο παρελθόν φθάσαμε στην τωρινή εκπαιδευτική κατάσταση. Δεν μας δίνει απλώς ερεθίσματα σκέψης για το παρόν. Μας δίνει επιπλέον μια δυνατότητα στοχαστικής και κριτικής αυτοένταξης στο σημαντικό μέρος του κοινωνικού σύμπαντος το οποίο υπηρετούμε: την εκπαίδευση. Και ακόμη, μία αυξημένη δυνατότητα να καταλάβουμε την ιδεολογική δύναμη των εκπαιδευτικών συστημάτων. Από το σημείο αυτό, που είναι η κατανόηση του κυμαινόμενου (έντονου έως εξαιρετικά καθοριστικού) ρόλου που διαδραμάτισε η εκπαίδευση στο παρελθόν, διανοίγεται ένα ευρύτατο φάσμα ερωτημάτων και αντίστοιχων επιλογών, που συνδέονται με τα θέματα της σύγχρονης Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στο μάθημα δίνεται έμφαση στη σύγκριση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με τα αντίστοιχα άλλων κρατών (με έμφαση στα δυτικο-ευρωπαϊκά, από τα οποία άλλωστε υπήρξαν και οι εντονότερες επιρροές κατά τους δύο προηγούμενους αιώνες).

Το μάθημα χωρίζεται σε τέσσερις μεγάλες θεματικές-χρονικές ενότητες:

η πρώτη ενότητα αποτελεί επισκόπηση και ανάλυση της διαδικασίας ανάδυσης των εκπαιδευτικών διαδικασιών από τον 6ο αι. έως τους μεσαιωνικούς χρόνους

η δεύτερη ενότητα εξετάζει την διαμόρφωση του θεσμού των πανεπιστημίων κατά το μεσαίωνα και αναλύει τις ταχείες εκπαιδευτικές αλλαγές που επήλθαν στην εκπαίδευση κατά τους χρόνους του ουμανισμού και της γενικότερης αναγέννησης

η τρίτη ενότητα αναλύει τις εκπαιδευτικές εξελίξεις και το αίτημα για εξάπλωση και γενίκευση της εκπαίδευσης από τους χρόνους του Διαφωτισμού έως τα τέλη του 19ου αιώνα. Δίνει έμφαση στον τρόπο με τον οποίο τα κράτη αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν και να εξαπλώσουν την επικράτειά τους οργανωμένα και κεντρικά χρηματοδοτούμενα εκπαιδευτικά συστήματα.

η τέταρτη ενότητα αναλύει την ενίσχυση των κρατικών εκπαιδευτικών συστημάτων κατά τον 20ό αιώνα αλλά και την ανάδυση άλλων μορφών οργανωμένης εκπαίδευσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p align="center"><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p align="center"><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">26</p>
	<p align="center">Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή/τρια</p>	<p align="center">39</p>
	<p align="center">Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες</p>	<p align="center">20</p>
	<p align="center">Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης</p>	<p align="center">60</p>
	<p align="center">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p align="center">38</p>
	<p align="center">Τελική προφορική εξέταση</p>	<p align="center">2</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται συνδυαστικά με γνώμονα την τελική προφορική εξέταση και (υποχρεωτικές) ατομικές ή συλλογικές εργασίες. Στο εισαγωγικό μάθημα συζητείται επακριβώς η δομή και οι θεματικές ενότητες του μαθήματος, όπως επίσης τα καθήκοντα, οι μέθοδοι οργάνωσης και τα κριτήρια εγκυρότητας των εργασιών που ανατίθενται, κυριότερα από τα οποία είναι η λειτουργική χρήση της ορολογίας, η ικανότητα άρθρωσης συνεκτικού, περιεκτικού, σύγχρονου και ενημερωμένου λόγου, το πλάτος και το βάθος της βιβλιογραφικής επισκόπησης που επιχειρείται.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Armitage, D. (2017). *Civil Wars: A History in Ideas*. USA: Vintage.

Baerentzen, L., Ιατρίδης, Γ. & Smith, O. (επιμ). (2002). *Μελέτες για τον εμφύλιο πόλεμο 1945-1949*. Αθήνα: Ολκός.

Green, A. (2010). *Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων σε Αγγλία, Γαλλία και ΗΠΑ, Μετάφραση-Επιμέλεια: Π.Γ. Κιμουρτζής – Γλ. Μανιώτη*, Αθήνα: Gutenberg.

Gattone, C. (2006). *The Social Scientist as Public Intellectual: Critical Reflections in a Changing World*. USA: Rowman & Littlefield Publishers

Lipset, S.M., & Rokkan, S. (1967). *Party Systems and Voter Alignments*. United Kingdom: Free Press

Schmitt, C. (2013). *Dicatorship*. New York: Polity.

Spring, J. (2017). *Political Agendas for Education*. London: Routledge.

Sykes, G., Schneider, B. & Plank, D. (2009). *Handbook of Education Policy Research*. London: Routledge.

Γεωργιάδου, Β. (2019). *Η άκρα δεξιά στην Ελλάδα 1965-2018*. Αθήνα: Καστανιώτη.

Δερτιλής, Γ. (2016). *Επτά πόλεμοι, τέσσερις εμφύλιοι, επτά πτωχεύσεις 1821-2016*. Αθήνα: Πόλις.

Δημαράς Α., & Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008). Από το Κοντύλι στον Υπολογιστή. 1830-2000 – Εκατόν εβδομήντα χρόνια ελληνική εκπαίδευση με λόγια και εικόνες, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Δημαράς Α. (2013). Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης - Το «ανακοπτόμενο άλμα». Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, Επιμέλεια έκδοσης: Βάσω-Βασιλού Παπαγεωργίου, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Καλέραντε, Ε. (2016). Παιδεία στα χρόνια της δικτατορίας 1936-1940. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κυπριανός, Π. (2004). Συγκριτική Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Λάζου, Β. (2016). Η επιβολή του κράτους. Αθήνα: Ταξιδευτής.

Μπουζάκης Σ., Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα. Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια. Γενική και Τεχνικοεπαγγελματική Εκπαίδευση.

τ. Α΄: Μεταρρυθμιστικές προσπάθειες – 19ος αιώνας, 1913,1929, Gutenberg, Αθήνα 1994 (Γ΄ έκδοση Ιανουάριος 2002)

τ. Β΄: Μεταρρυθμιστικές προσπάθειες – 1959, 1964, 1976/77, 1985, 1997/98, Gutenberg, Αθήνα 1994 (Γ΄ έκδοση Σεπτέμβριος 2002).

Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2002). Επίκαιρα θέματα Ιστορίας εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Νέα Παιδεία

British Educational Research Journal

Review of Education

Paedagogica Historica

Historical Studies in Education/Revue d'histoire de l' éducation

History of Education & Children's Literature» (HECL)

History of Education Quarterly

History of Education Review

Journal of Educational Administration and History

7. Σύγχρονα διδακτικά εργαλεία: από το σχολικό βιβλίο έως τον κινηματογράφο και το Διαδίκτυο

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονα διδακτικά εργαλεία: από το σχολικό βιβλίο έως τον κινηματογράφο και το Διαδίκτυο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23		7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί και ικανές:

να γνωρίζουν τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα σπουδών της Ιστορίας, τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζονται καθώς και τα σχολικά εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται

να συνδέσουν τη διδακτική της Ιστορίας με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση

να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά μοντέλα διδακτικής της ιστορίας, που εφαρμόζονται ανά την Ευρώπη και τον κόσμο

να γνωρίσουν τα διαφορετικά εκπαιδευτικά εργαλεία και τις εναλλακτικές προσεγγίσεις που προτείνονται για τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας

να κατανοήσουν τις στρατηγικές και τις δεξιότητες που διαμορφώνουν την ιστορική σκέψη

να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης της ιστορικής σκέψης των μαθητών

να κατανοήσουν τα διαφορετικά ζητήματα που προκύπτουν στην αξιολόγηση του μαθήματος της Ιστορίας

να συνειδητοποιήσουν πως υπάρχουν νέα πεδία διδασκαλίας της Ιστορίας, τα οποία συγκρούονται με τον πυρήνα της ιστορικής επιστημολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικά, η «μεγάλη εικόνα»: από τα αναλυτικά στα ανοικτά προγράμματα σπουδών Ιστορίας. Το «σύστημα» της σχολικής ιστορικής εκπαίδευσης: εγχειρίδια, οδηγίες διδασκαλίας, προγράμματα σπουδών και διδακτικές πρακτικές· η ετερογένεια του μαθητικού κοινού και οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών. Πρόγραμμα και παραπρόγραμμα. Διακρίσεις: επίπεδα ιστορικής μάθησης: περιεχόμενα, έννοιες, δεξιότητες, αξίες-στάσεις. Το πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας ως εργαλείο ιστορικού γραμματισμού. Το πανόραμα του ιστορικού γραμματισμού: από τα δομικά συστατικά της ιστορικής σκέψης και συνείδησης στα δομικά συστατικά της ιστορικής μάθησης. Προγράμματα σπουδών Ιστορίας και δευτερογενείς ιστορικές έννοιες (Zarmati, 2019).

Διδακτική της Ιστορίας και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Οι συμβολές των Andreas Körber (2018), Bodo von Borries (2011) και Μιχαλίνου Ζεμπύλα (2015, 2013, 2008). Οι αρχές και οδηγίες του Συμβουλίου της Ευρώπης για μια ποιοτική ιστορική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Η πολυπρισματικότητα στις εκδόσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η αγγλική παράδοση. Το National Curriculum της Αγγλίας (2013). Οι «μελέτες» στο πρόγραμμα σπουδών της Αγγλίας. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που

διδάσκουν Ιστορία στην Αγγλία. Το μοντέλο προόδου του Alex Ford (2016). Η συμβολή της “The Historical Association”.

Το καναδικό και το αυστραλιανό μοντέλο. Το πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας της πολιτείας Ontario (2018). Η προβληματική των Seixas & Morton (2012) και η παράδοση του Roger Simon (2005). Η διαθεματική και διαπολιτισμική προσέγγιση του αυστραλιανού προγράμματος σπουδών Ιστορίας (2013· 2018).

Το γαλλικό και το γερμανικό μοντέλο (ενδεικτικά: Π.Σ. Ιστορίας κρατιδίου Βερολίνου-Βραδεμβούργου). Η παράδοση των Annales και η προβληματική του Jörn Rüsen (2004).

Το κυπριακό πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας (2017) και ο Όμιλος Ιστορικού Διαλόγου & Έρευνας της Κύπρου. Το ελληνικό πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας (2018-19). Η διαμάχη στην Ελλάδα. Οι στοχεύσεις και η δομή του ελληνικού Π.Σ. Προβλήματα εφαρμογής του.

Επίσης παραγωγής εναλλακτικού διδακτικού υλικού και εργαλείων για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευομένους: οι εκδόσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης, οι εκδόσεις του Κέντρου για τη Δημοκρατία και τη Συμφιλίωση στη Νοτιοανατολική Ευρώπη, η συμβολή της EuroClio.

Εναλλακτικές προσεγγίσεις και υλικό για μαθητές-τριες με δεύτερη γλώσσα την ελληνική, για πρόσφυγες και ΑΜΕΑ. Το υλικό της Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων για την Ιστορία. Η αξιοποίηση του κινηματογράφου (Marcus et al, 2018).

Η συζήτηση για τις δεξιότητες-ικανότητες που συνθέτουν την ιστορική σκέψη και ο προβληματισμός για την αξιολόγησή τους: προϋποθέσεις και δυσκολίες.

Μοντέλα αξιολόγησης της ιστορικής σκέψης: το FUER (Körber & Meyer-Hamme, 2015)· το καναδικό The Historical Thinking Project· οι εξετάσεις του AP στις ΗΠΑ (Lazer, 2015). Άλλα μοντέλα.

Ζητήματα αξιολόγησης στο μάθημα της Ιστορίας: ο προβληματισμός για τους τύπους των ερωτήσεων: επιλογής, αξιοποίησης πηγών, δοκιμακού τύπου. (Shemilt, 2018). Η «εργαστηριακή» αντίληψη του Μαθήματος.

Ανασκόπηση-αναστοχασμός: διακυβεύματα και προκλήσεις για την ιστορική εκπαίδευση. Ο «σκληρός» επιστημολογικός πυρήνας και τα νέα πεδία. Τα προγράμματα σπουδών Ιστορίας στη γόνιμη ζώνη της έντασης μεταξύ ιστορικής επιστήμης και ιστορικής κουλτούρας (πρβλ. Seixas, 2016).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">26</p>
	<p align="center">Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</p>	<p align="center">30</p>
	<p align="center">Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p align="center">38</p>
	<p align="center">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Τελική Εξέταση</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Σύνολο Μαθήματος</p>	<p align="center">176</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

A Borries, von B. (2011). "Historical Consciousness and Historical Learning: Some Results of My Own Empirical Research", in: Perikleous Lukas & Shemilt Denis (eds.) The Future of the Past: Why History Education Matters, Nicosia: Association for Historical Dialogue and Research, 310-311.

Ford, A. (2016). "Progression in Historical Thinking. An Overview of Key Aspects of the Mastery of Historical Thinking and Practice".

Körber, A., & Meyer-Hamme, J. (2015). "Historical Thinking, Competencies, and Their Measurement: Challenges and Approaches", in: Ercikan Kadriye & Seixas Peter (eds.), New Directions in Assessing Historical Thinking, New York & London: Routledge, Taylor & Francis Group, 89-101.

Körber, A. (2018). "Transcultural history education and competence: Emergence of a concept in German history education", in: History Education Research Journal, 15.2, 276–91. Προσπέλαση 21/1/2019.

Lazer, St. (2015). "A Large-Scale Assessment of Historical Knowledge and Reasoning: NAEP U.S. History Assessment", in: Ercikan Kadriye & Seixas Peter (eds.), New Directions in Assessing Historical Thinking, New York & London: Routledge Taylor & Francis Group, 145-158.

Lazer St. (2015). "A Large-Scale Assessment of Historical Knowledge and Reasoning: NAEP U.S. History Assessment", in: Ercikan Kadriye & Seixas Peter (eds.), New Directions in Assessing Historical Thinking, New York & London: Routledge Taylor & Francis Group, 145-158.

Marcus, A.S., Metzger, S.A., – Paxton, R.J. & Stoddard, J.D. (2018) *Teaching History with Film. Strategies for Secondary Social Studies*, New York & London: Routledge, second edition.

Shemilt, D. (2018). "Assessment of Learning in History Education: Past, Present, and Possible Futures", in: Metzger Alan Scott & Harris Lauren McArthur (eds.), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*, New York: Wiley Blackwell, 449-472.

Zarmati, L. (2019). *Future of Education and Skills 2030: Curriculum analysis. Learning progression in history*, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) – Directorate for Education and Skills. Education Policy Committee.

Zembylas, M., Charalambous K., & Charalambous P. (2016). *Peace Education in a Conflict-Affected Society. An Ethnographic Journey*, Cambridge: Cambridge University Press.

Zembylas, M. (2015). *Emotion and Traumatic Conflict: Re-claiming Healing in Education*. Oxford: Oxford University Press.

Zembylas, M., & Keet A. (2019). *Critical Human Rights Education. Advancing Social-Justice-Oriented Educational Praxes*. Springer, Cham, Switzerland.

Zembylas, M. (2013). *Policy Paper: Rethinking Education in Cyprus*, Nicosia: Association for Historical Dialogue & Research (AHDR).

Zembylas, M. (2008). *The Politics of Trauma in Education*, New York: Palgrave / Macmillan.

8. Σύγχρονοι Προσανατολισμοί στον Σχεδιασμό Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονοι Προσανατολισμοί στον Σχεδιασμό Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περηλιπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί και ικανές:

- να γνωρίζουν τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα σπουδών της Ιστορίας, τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζονται καθώς και τα σχολικά εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται
- να συνδέσουν τη διδακτική της Ιστορίας με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση
- να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά μοντέλα διδακτικής της ιστορίας, που εφαρμόζονται ανά την Ευρώπη και τον κόσμο
- να γνωρίσουν τα διαφορετικά εκπαιδευτικά εργαλεία και τις εναλλακτικές προσεγγίσεις που προτείνονται για τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας
- να κατανοήσουν τις στρατηγικές και τις δεξιότητες που διαμορφώνουν την ιστορική σκέψη
- να γνωρίσουν τις διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης της ιστορικής σκέψης των μαθητών
- να κατανοήσουν τα διαφορετικά ζητήματα που προκύπτουν στην αξιολόγηση του μαθήματος της Ιστορίας
- να συνειδητοποιήσουν πως υπάρχουν νέα πεδία διδασκαλίας της Ιστορίας, τα οποία συγκρούονται με τον πυρήνα της ιστορικής επιστημολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικά, η «μεγάλη εικόνα»: από τα αναλυτικά στα ανοικτά προγράμματα σπουδών Ιστορίας. Το «σύστημα» της σχολικής ιστορικής εκπαίδευσης: εγχειρίδια, οδηγίες διδασκαλίας, προγράμματα σπουδών και διδακτικές πρακτικές· η ετερογένεια του μαθητικού κοινού και οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών. Πρόγραμμα και παραπρόγραμμα. Διακρίσεις: επίπεδα ιστορικής μάθησης: περιεχόμενα, έννοιες, δεξιότητες, αξίες-στάσεις. Το πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας ως εργαλείο ιστορικού γραμματισμού. Το πανόραμα του ιστορικού γραμματισμού: από τα δομικά συστατικά της ιστορικής σκέψης και συνείδησης στα δομικά συστατικά της ιστορικής μάθησης. Προγράμματα σπουδών Ιστορίας και δευτερογενείς ιστορικές έννοιες (Zarmati, 2019).

Διδακτική της Ιστορίας και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Οι συμβολές των Andreas Körber (2018), Bodo von Borries (2011) και Μιχαλίνου Ζεμπύλα (2015, 2013, 2008). Οι αρχές και οδηγίες του Συμβουλίου της Ευρώπης για μια ποιοτική ιστορική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Η πολυπρισματικότητα στις εκδόσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η αγγλική παράδοση. Το National Curriculum της Αγγλίας (2013). Οι «μελέτες» στο πρόγραμμα σπουδών της Αγγλίας. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που

διδάσκουν Ιστορία στην Αγγλία. Το μοντέλο προόδου του Alex Ford (2016). Η συμβολή της “The Historical Association”.

Το καναδικό και το αυστραλιανό μοντέλο. Το πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας της πολιτείας Ontario (2018). Η προβληματική των Seixas&Morton (2012) και η παράδοση του Roger Simon (2005). Η διαθεματική και διαπολιτισμική προσέγγιση του αυστραλιανού προγράμματος σπουδών Ιστορίας (2013· 2018).

Το γαλλικό και το γερμανικό μοντέλο (ενδεικτικά: Π.Σ. Ιστορίας κρατιδίου Βερολίνου-Βραδεμβούργου). Η παράδοση των Annales και η προβληματική του Jörn Rüsen (2004).

Το κυπριακό πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας (2017) και ο Όμιλος Ιστορικού Διαλόγου & Έρευνας της Κύπρου. Το ελληνικό πρόγραμμα σπουδών Ιστορίας (2018-19). Η διαμάχη στην Ελλάδα. Οι στοχεύσεις και η δομή του ελληνικού Π.Σ. Προβλήματα εφαρμογής του.

Εστίες παραγωγής εναλλακτικού διδακτικού υλικού και εργαλείων για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευομένους: οι εκδόσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης, οι εκδόσεις του Κέντρου για τη Δημοκρατία και τη Συμφιλίωση στη Νοτιοανατολική Ευρώπη, η συμβολή της EuroClio.

Εναλλακτικές προσεγγίσεις και υλικό για μαθητές-τριες με δεύτερη γλώσσα την ελληνική, για πρόσφυγες και ΑΜΕΑ. Το υλικό της Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων για την Ιστορία. Η αξιοποίηση του κινηματογράφου (Marcus et al, 2018).

Η συζήτηση για τις δεξιότητες-ικανότητες που συνθέτουν την ιστορική σκέψη και ο προβληματισμός για την αξιολόγησή τους: προϋποθέσεις και δυσκολίες.

Μοντέλα αξιολόγησης της ιστορικής σκέψης: το FUER (Körber & Meyer-Hamme, 2015)· το καναδικό The Historical Thinking Project· οι εξετάσεις του AP στις ΗΠΑ (Lazer, 2015). Άλλα μοντέλα.

Ζητήματα αξιολόγησης στο μάθημα της Ιστορίας: ο προβληματισμός για τους τύπους των ερωτήσεων: επιλογής, αξιοποίησης πηγών, δοκιμακού τύπου. (Shemilt, 2018). Η «εργαστηριακή» αντίληψη του Μαθήματος.

Ανασκόπηση-αναστοχασμός: διακυβεύματα και προκλήσεις για την ιστορική εκπαίδευση. Ο «σκληρός» επιστημολογικός πυρήνας και τα νέα πεδία. Τα προγράμματα σπουδών Ιστορίας στη γόνιμη ζώνη της έντασης μεταξύ ιστορικής επιστήμης και ιστορικής κουλτούρας (πρβλ. Seixas, 2016).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">26</p>
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</p>	<p align="center">30</p>
	<p align="center">Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p align="center">38</p>
	<p align="center">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Τελική Εξέταση</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Σύνολο Μαθήματος</p>	<p align="center">176</p>	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

- Borries, von B. (2011). "Historical Consciousness and Historical Learning: Some Results of My Own Empirical Research", in: Perikleous Lukas & Shemilt Denis (eds.) The Future of the Past: Why History Education Matters, Nicosia: Association for Historical Dialogue and Research, 310-311.
- Ford, A. (2016). "Progression in Historical Thinking. An Overview of Key Aspects of the Mastery of Historical Thinking and Practice".
- Körber, A., & Meyer-Hamme, J. (2015). "Historical Thinking, Competencies, and Their Measurement: Challenges and Approaches", in: Ercikan Kadriye & Seixas Peter (eds.), New Directions in Assessing Historical Thinking, New York & London: Routledge, Taylor & Francis Group, 89-101.
- Körber, A. (2018). "Transcultural history education and competence: Emergence of a concept in German history education", in: History Education Research Journal, 15.2, 276–91. Προσπέλαση 21/1/2019.
- Lazer, St. (2015). "A Large-Scale Assessment of Historical Knowledge and Reasoning: NAEP U.S. History Assessment", in: Ercikan Kadriye & Seixas Peter (eds.), New Directions in Assessing Historical Thinking, New York & London: Routledge Taylor & Francis Group, 145-158.
- Lazer St. (2015). "A Large-Scale Assessment of Historical Knowledge and Reasoning: NAEP U.S. History Assessment", in: Ercikan Kadriye & Seixas Peter (eds.), New Directions in Assessing Historical Thinking, New York & London: Routledge Taylor & Francis Group, 145-158.

Marcus, A.S., Metzger, S.A., – Paxton, R.J. & Stoddard, J.D. (2018) *Teaching History with Film. Strategies for Secondary Social Studies*, New York & London: Routledge, second edition.

Shemilt, D. (2018). "Assessment of Learning in History Education: Past, Present, and Possible Futures", in: Metzger Alan Scott & Harris Lauren McArthur (eds.), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*, New York: Wiley Blackwell, 449-472.

Zarmati, L. (2019). *Future of Education and Skills 2030: Curriculum analysis. Learning progression in history*, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) – Directorate for Education and Skills. Education Policy Committee.

Zembylas, M., Charalambous K., & Charalambous P. (2016). *Peace Education in a Conflict-Affected Society. An Ethnographic Journey*, Cambridge: Cambridge University Press.

Zembylas, M. (2015). *Emotion and Traumatic Conflict: Re-claiming Healing in Education*. Oxford: Oxford University Press.

Zembylas, M., & Keet A. (2019). *Critical Human Rights Education. Advancing Social-Justice-Oriented Educational Praxes*. Springer, Cham, Switzerland.

Zembylas, M. (2013). *Policy Paper: Rethinking Education in Cyprus*, Nicosia: Association for Historical Dialogue & Research (AHDR).

Zembylas, M. (2008). *The Politics of Trauma in Education*, New York: Palgrave / Macmillan..

9. Σπουδές της μνήμης και του ιστορικού τραύματος. Η διεργασία του συλλογικού τραύματος στην Ιστοριογραφία και στη Δημόσια Ιστορία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σπουδές της μνήμης και του ιστορικού τραύματος. Η διεργασία του συλλογικού τραύματος στην Ιστοριογραφία και στη Δημόσια Ιστορία	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΞΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί:

στη μελέτη της μνήμης σε παγκόσμιο επίπεδο, όπως αυτή εξελίχθηκε μετά το τέλος της αποικιοκρατίας και την πτώση των καθεστώτων του υπαρκτού σοσιαλισμού μέσα από την επιλογή ενδεικτικών περιπτώσεων.

Αντικείμενο του μαθήματος θα είναι η μετάβαση από την πολιτική, κρατική και εθνική μνήμη στην ανάδυση της ψυχολογικής, οικογενειακής, ταξικής, φυλετικής μνήμης που μέχρι τότε επιβίωναν στην ιδιωτική σφαίρα.

Προσεγγίζουμε τη μνήμη υπό το πρίσμα της οπτικής του Paul Ricoeur, σύμφωνα με τον οποίο η συλλογική μνήμη αναφέρεται στο παρόν του παρελθόντος, του οποίου τα άτομα και οι κοινωνίες διατηρούν την ενθύμηση. Συνεπώς, οι μνήμες κατασκευάζονται σε μεγάλο βαθμό από το εκάστοτε παρόν.

Στην καρδιά της ιστορικής κουλτούρας δεσπόζει η έννοια του τραύματος. Μας ενδιαφέρει η ενασχόληση με το ιστορικό – πολιτισμικό τραύμα, καθώς και με το ατομικό τραύμα και τη διαχείρισή του, η οποία θα γίνει στο πλαίσιο της ευρείας εξέτασης της επίδρασης ακραίων τραυματικών ιστορικών γεγονότων στις κοινωνίες που τα υπέστησαν, λαμβάνοντας υπ' όψη σε μεγάλο βαθμό και τις προφορικές μαρτυρίες. Έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον η μελέτη της διαγενεακής μεταβίβασης του τραύματος και γι' αυτό θα αναλυθούν θέματα που συνδέονται με τη λεγόμενη πολιτισμική μνήμη (η οποία είναι εγγενώς και πολλαπλώς ιστορικά διαμεσολαβημένη) και αφορούν ειδικότερα το «καθήκον μνήμης», τη «μεταμνήμη», την «προσθετική μνήμη».

Η σχέση της μνήμης με την πολιτική, οι διαμάχες με ιστορικό υπόβαθρο, οι έννοιες της δημόσιας χρήσης/κατάχρησης της ιστορίας οι οποίες λαμβάνουν διαρκώς χώρα στη δημόσια ζωή έχουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον διότι, όπως χαρακτηριστικά αναφέρει ο Moses, μας δίνουν κίνητρο για μια τέτοια προσέγγιση της ιστορίας η οποία να έχει γερά θεμέλια στην ηθική του κοσμοπολιτισμού. Συγκεκριμένα, τα γεγονότα του παρελθόντος αποτελούν αντικείμενο πολλών και διαφορετικών δημοσίων χρήσεων. Μνημεία και μουσεία, εθνικές και ευρωπαϊκές επέτειοι, ταινίες, τηλεοπτικές σειρές, λογοτεχνικά έργα, διαδίκτυο – όλα τα παραπάνω με μεγαλύτερη ή μικρότερη αποτελεσματικότητα - διαμορφώνουν την άποψη του κοινού για μια συγκεκριμένη εποχή, για ένα ιστορικό γεγονός. Οι χρήσεις αυτές ανταγωνίζονται τη

σχολική διδασκαλία της ιστορίας από πλεονεκτική θέση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1η διδακτική ενότητα: Ιστοριογραφία και Δημόσια Ιστορία. Συζήτηση σχετικά με: α) τη διάκριση μεταξύ ιστορικής πραγματικότητας και ιδεολογίας / μύθου, μεταξύ ιστορικής αλήθειας και ιστορικής ερμηνείας, β) την αντίληψη για τη δημόσια ιστορία ως διακριτό κλάδο της ιστορικής επιστήμης, γ) τα ακόλουθα ερωτήματα: «σε ποιον ανήκει πλέον η δημόσια ιστορία, αλλά και εν γένει η ιστορία»; και «η αποκλειστικότητα των ιστορικών για το πώς θα θυμόμαστε το παρελθόν καταρρίπτεται»; Ζητήματα σχετικά με α) τη γένεση και την καθιέρωση της δημόσιας ιστορίας ως πεδίου μελέτης της ιστορίας στις ΗΠΑ και σε χώρες της Δυτικής Ευρώπης, β) τη δημόσια ιστορία στην Ελλάδα, γ) τη «χρήση» και «κατάχρηση» των όρων Ιστορία και Δημόσια Ιστορία.

2η διδακτική ενότητα: Τραυματικά ιστορικά γεγονότα και αναφορά στον τρόπο που εγγράφηκαν στη συλλογική μνήμη των τοπικών κοινωνιών. Τόποι άσκησης αντιποίνων κατά τη διάρκεια της Κατοχής και επεξεργασία των ζητημάτων: α) ιστορική δικαιοσύνη και ιστορική αλήθεια ως προϋποθέσεις της συμφιλίωσης και β) διαχείριση της μνήμης τραυματικού ιστορικού γεγονότος (Σφαγή στο Δίστομο 6 Ιουνίου 1944).

3η διδακτική ενότητα: Προσέγγιση των εννοιών «τραύμα» και «μνήμη». Ενασχόληση με το «ιστορικό – πολιτισμικό τραύμα, τη «γνωστική» προσέγγιση της μνήμης του τραύματος, τις εκδοχές της «τραυματικής μνήμης». Η μνήμη του τραύματος από τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο παραπέμπει κατά κύριο λόγο στη μνήμη του Ολοκαυτώματος. Συνδέεται όμως και με την ιστορικοπολιτική θεώρηση της προοπτικής των επιζησάντων των ναζιστικών θηριωδιών, καθώς και των απογόνων όλων των θυμάτων. Ενασχόληση με τη διαγενεακή μεταβίβαση του τραύματος που προκάλεσαν ο εθνικοσοσιαλισμός και οι πρακτικές του με προϋπόθεση να ληφθούν υπ' όψη το προσωπικό κίνητρο, η θέση και η στάση σχετικά με την τραυματική μνήμη, οι διεθνείς διαστάσεις και οι πολιτικές παράμετροι που συνδέονται με αυτό.

4η διδακτική ενότητα: Σε κάθε κοινωνία στην οποία δίνεται έμφαση στη μνήμη τραυματικών ιστορικών γεγονότων και σε όσα αυτή η μνήμη συνεπάγεται, παρατηρούμε τη δημιουργία μνημονικών τόπων αλλά και κοινωνικών αναπαραστάσεων που πλαισιώνουν την έκφραση μνήμης. Με βάση την τυπολογία των βασικών γνωρισμάτων έκφρασης της συλλογικής μνήμης, έχει σημασία να δούμε: α) πώς αντικατοπτρίζεται σε εκδηλώσεις μνήμης και σχετικές με αυτήν τελετές, β) ποια είναι η επιβεβλημένη σημασία της συλλογικής λήθης, γ) με ποιους τρόπους ενεργοποιείται η διαδικασία επικαιροποίησης της μνήμης – δηλαδή της αναζήτησης νοήματος στο παρελθόν κινητοποιώντας το παρόν – αποκτώντας ενδεχομένως με αυτόν τον τρόπο διαφοροποιημένο περιεχόμενο και προσανατολισμό από τη στιγμή που σηματοδοτεί ό,τι το παρόν θεωρεί άξιο και σκόπιμο να μνημονευθεί.

5η διδακτική ενότητα: Ιστορικοί τόποι και μνημεία. Συλλογική, ατομική και θεσμική μνήμη και μνημεία. Ανάδειξη υλικών καταλοίπων ως πεδίο συγκρότησης πολιτικής και πολιτισμού. Μνημονικοί τόποι και ιστορικές – πολιτικές ιδιαιτερότητες κάθε εποχής. Τόποι μνήμης και «μάχες μνήμης» στη δημόσια σφαίρα. Άξονες που αφορούν τον τρόπο εξερεύνησης χώρων – μνημείων - μουσείων τα οποία είναι συχνά προϊόντα πολλών, διαδοχικών «μεταφράσεων». Πρώτος άξονας είναι το «καθήκον μνήμης» (π.χ. Μαουσολείο Διστόμου). Δεύτερος η παιγνιώδης σύμβαση (Μνημείο Passages, Portbou) και τρίτος άξονας είναι η ανασηματοδότηση της τραυματικής ανέχειας (οικισμός Κρητικά, Ρόδος). Σε κάθε μία από τις παραπάνω περιπτώσεις η μνήμη επισκιάζει τη χωρικότητα του μνημείου/μουσείου/οικισμού και κάθε επισκέπτης βιώνει και ενδεχομένως εκφράζει την προσωπική του οπτική πάνω στη μνημονική επιταγή. Οι θεσμοί και τα μνημεία που πλαισιώνουν την πολιτισμική μνήμη μπορεί να φαίνονται σταθερά, αλλά η ίδια η πολιτισμική μνήμη είναι μια δυναμική διαδικασία, που επαναπροσδιορίζεται και επαναπαράγεται διαρκώς μέσα από κοινωνικά δίκτυα.

6η διδακτική ενότητα: Μνημειακοί τόποι και διαμόρφωση Δημόσιας Ιστορίας: Εβραϊκό Μουσείο Κοπεγχάγης (The Danish Jewish Museum), Κέντρο Μελετών Ολοκαυτώματος και Θρησκευτικών Μειονοτήτων στο Όσλο (Center for Studies of Holocaust and Religious Minorities), Μουσείο Ναζιστικής Θηριωδίας Διστόμου – Δημοτικό Μουσείο Καλαβρυτινού Ολοκαυτώματος, Μουσείο Δράκειας Πηλίου. Μελέτη της μουσειακής ανάδειξης επίμαχων και τραυματικών ιστορικών γεγονότων και του τρόπου που αποτυπώνεται στα μουσεία αυτά η διαχείριση της τραυματικής συλλογικής μνήμης.

7η διδακτική ενότητα: Ιστορία – Λογοτεχνία και Δημόσια Ιστορία. Με άξονα το βιβλίο Χορεύουν οι ελέφαντες, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες επεξεργάζονται το παρελθόν (Δολοφονία του Πολκ, Θεσσαλονίκη 1948) και, παράλληλα, τοποθετούνται κριτικά απέναντι στο εκπαιδευτικό παρόν (θεσμός Πανελλαδικών Εξετάσεων και ειδικότερα ερωτήματα σχετικά με τον τρόπο που διδάσκεται το μάθημα της Ιστορίας). Η ιστορία, η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και η λογοτεχνία συμπλέουν και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες με την αξιοποίηση σχετικών λογοτεχνικών βιβλίων, κινηματογραφικών ταινιών, έργων τέχνης και συγκεκριμένων μουσικών κομματιών επεξεργάζονται ζητήματα δημόσιας ιστορίας σχετικά με την υπόθεση Πολκ. Επιπλέον, διερευνούν θέματα που ανακύπτουν σχετικά με τη σύμπλευση της δημόσιας ιστορίας με τη λογοτεχνία, π.χ. α) η λογοτεχνία έχει δικαίωμα μόνο να αντλεί στοιχεία από την ιστορία ή μήπως έτσι αναλαμβάνει και υποχρεώσεις? και β) τι γίνεται με τους λογοτέχνες τους οποίους καλεί η τέχνη τους όχι να αναζητήσουν κατ' ανάγκη

το αληθές – όπως οι ιστορικοί – αλλά μάλλον να φανταστούν και να δημιουργήσουν αληθοφάνειες;

8η διδακτική ενότητα: Ιστορική κουλτούρα των μαθητών και Δημόσια Ιστορία. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες σχολιάζουν εκπαιδευτικές έρευνες στις οποίες διαφαίνεται η αύξηση της επιρροής της δημόσιας ιστορίας στη διαμόρφωση ιστορικής κουλτούρας και συνείδησης των μαθητών σε αντιδιαστολή με την παράλληλη συρρίκνωση της επιρροής της σχολικής ιστορίας. Βλέπουν αποσπάσματα ντοκιμαντέρ από τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ιστορικού Ντοκιμαντέρ «Προσεγγίζουμε κριτικά το παρελθόν» (διοργάνωση: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Ιστορική έρευνα, διδακτική και νέες τεχνολογίες”, επιστημονική ένωση “Νέα Παιδεία” και ΕΡΤ) και σχολιάζουν την ιστορική αφήγηση, όπως αυτή αναδεικνύεται μέσα από θεματικές και υφολογικές στερεοτυπικές επιλογές στις συμμετοχές αυτές. Σχολικά εγχειρίδια και Δημόσια Ιστορία. Ο πόλεμος για την Ιστορία. Τα σχολικά βιβλία που αποσύρθηκαν. Εξώφυλλα σχολικών εγχειριδίων και Δημόσια Ιστορία. α) Εξέταση των λόγων και των συνθηκών κάτω από τις οποίες ένα σχολικό εγχειρίδιο γίνεται αντικείμενο δημόσιας διαμάχης που καταλήγει στην απόσυρση του επίμαχου βιβλίου. β) Διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο αποτυπώνεται στα εξώφυλλα το ιδεολόγημα της «ελληνικότητας» ή του «εξελληνισμού» του Βυζαντίου. Εντοπισμός στα απεικονιστικά δεδομένα των εξωφύλλων για αφηγήσεις, έννοιες, νομιμοποιημένες γνώσεις σχετικά με τον εθνικό μύθο του Βυζαντίου. Μελέτη εκφράσεων της κατασκευής της εθνικής ταυτότητας υπό την οπτική γωνία της «συνέχειας» στο παρελθόν (ρομαντική ιστοριογραφική σχολή, Ζαμπέλιος και Παπαρρηγόπουλος, «εθνική συνέχεια» Παπαρρηγόπουλου, «Μεγάλη ιδέα» Ι. Κωλέττη) και στο παρόν (ομιλία τέως προέδρου της Ελληνικής Δημοκρατίας Προκόπη Παυλόπουλου, «Παλαιολόγια 2018», 29 Μαΐου 2018).

9η διδακτική ενότητα: «Οι φάκελοι κοινωνικών φρονημάτων στον 20ο αιώνα και η καταστροφή τους». Για την επεξεργασία του θέματος κυρίαρχα είναι τα ερωτήματα: α) τι έσπρωξε την κοινωνία να προχωρήσει σε αυτή την «απελευθέρωση» - κάψιμο; β) στάθηκε εφικτή η απονομή της δικαιοσύνης ερήμην των φακέλων; γ) επιτεύχθηκε συμφιλίωση χωρίς παραδοχή και οδύνη; δ) τι ήταν αυτό που καθιστούσε το παρελθόν που γέννησε τους φακέλους ανεπιθύμητο; ε) στη δημόσια σφαίρα για αυτό το ζήτημα με ποιο τρόπο αναδείχθηκαν πρωταγωνιστές οι πολιτικοί, οι ιστορικοί, τα θύματα της παρακολούθησης;

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">26</p>
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</p>	<p align="center">30</p>
	<p align="center">Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p align="center">38</p>
	<p align="center">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Τελική Εξέταση</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Σύνολο Μαθήματος</p>	<p align="center">176</p>	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p style="text-align: center;"><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Αθανασιάδης, Χ. (2015). Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία στην Ελλάδα 1858 – 2008, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Ανδρέου, Α., Κακουριώτης, Σ., Κόκκινος, Γ. Λεμονίδου, Ε., Παπανδρέου, Ζ. & Πασχαλούδη, Ε. (υπεύθυνοι έκδοσης), (2015). Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Καραμανωλάκης, Β. (2019). Ανεπιθύμητο παρελθόν. Οι φάκελοι κοινωνικών φρονημάτων στον 20ο αιώνα και η καταστροφή τους, Αθήνα: Θεμέλιο – Ιστορική Βιβλιοθήκη.

Κόκκινος, Γ. (2015). Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης. Θύτες και θύματα, Αθήνα: Gutenberg.

(2012). Η σκουριά και το πυρ. Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης, Αθήνα: Gutenberg.

(2010). «Η δυναμική της μνήμης και της λήθης στη δημόσια σφαίρα και οι νόμοι για τη μνήμη στη Γαλλία», στο Κόκκινος Γιώργος, Λεμονίδου Έλλη, Αγτζίδης Βλάσης, Το τραύμα και οι πολιτικές της μνήμης. Ενδεικτικές όψεις των συμβολικών πολέμων για την Ιστορία και τη Μνήμη, Αθήνα: Ταξιδευτής.

Μάτσα, Κ. (2012). Το αδύνατο πένθος και η κρύπτη. Ο τοξικομανής και ο θάνατος, Αθήνα: Άγρας.

Νικολαΐδου, Σ. (2012). Χορεύουν οι ελέφαντες, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Νταλιάνη-Καραμπατζάκη, Μ. (2009). Παιδιά στη δίνη του ελληνικού εμφυλίου πολέμου 1946-1949, σημερινοί ενήλικες. Διαχρονική μελέτη για τα παιδιά που έμειναν στη φυλακή

με τις κρατούμενες μητέρες τους, Μουσείο Μπενάκη, Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού (Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.), Αθήνα: Εκδόσεις της Σχολής Ι.Μ. Παναγιωτόπουλου.

Παπανδρέου, Ζ. (2018) Τραυματική μνήμη και δημόσια ιστορία: Δίστομο 1944 – 2018, Αθήνα: Ταξιδευτής.

Πασχαλούδη, Ε. (2010) Ένας πόλεμος χωρίς τέλος. Η δεκαετία του 1940 στον πολιτικό λόγο, 1950-1967, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Volkan, V., «Large – Group Trauma at the Hand of the “Other”. Transgenerational Transmission and Chosen Traumas», ομιλία στο συνέδριο: Σύγκρουση και συμφιλίωση στις ομάδες, στα ζεύγη, στις οικογένειες και στην κοινωνία, ΕΡΡΡ Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας, Αθήνα 24-27 Μαΐου 2012.

Volkan, V. (2006). «What Some Monuments Tell Us About Mourning and Forgiveness?», από τον συλλογικό τόμο Barkan Elazar, Karn Alexander (eds) (2006), Taking Wrongs Seriously: Apologies and Reconciliation, California: Stanford University Press.

Χατζή, Χ., & Πατεράκη, Λ. (2009). «Η μνήμη στην Ψυχανάλυση και στην Νευροεπιστήμη: Οι εκλεκτικές συγκλίσεις τους μέσα από τα ερωτήματα του τραύματος και της ιστορικής αλήθειας», Οιδίπους, τ. 2, Αθήνα: Ποταμός.

10. Η Τέχνη ως Ιστορία-Η Ιστορία ως Τέχνη

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Τέχνη ως Ιστορία-Η Ιστορία ως Τέχνη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της ιστορικότητας της τέχνης, καθώς και στην ανάδειξη της πολλαπλότητας και της διαφορετικότητας των τρόπων με τους οποίους η ιστορία αποτυπώνεται και γίνεται υλικό της εικαστικής έκφρασης. Με γνώμονα ότι κάθε έργο τέχνης είναι ένα πεδίο στο οποίο συνυπάρχουν ποικίλες ιδεολογικές, πολιτικές και κοινωνικοπολιτισμικές παράμετροι, ξεκινάμε με τις οριοθετήσεις και τις μετατοπίσεις της «ιστορικής ζωγραφικής» από την Αναγέννηση έως σήμερα. Στη συνέχεια, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον 20ο αι. Συγκεκριμένα, εξετάζουμε καλλιτεχνικά κινήματα και συλλογικότητες που όχι απλά επαναπροσέγγισαν το μορφοπλαστικό λεξιλόγιο της τέχνης, αλλά κατέθεσαν λόγο πολιτικό και άσκησαν με το έργο τους κριτική στη σύγχρονή τους ιστορική πραγματικότητα. Θα μας απασχολήσει, ακόμη, η πολιτιστική πολιτική του Γ' Ράιχ, η επίθεση, δηλαδή, που εξαπέλυσε το εθνικοσοσιαλιστικό καθεστώς στη μοντέρνα τέχνη και η προσπάθεια επιβολής ενός αισθητικού αφηγήματος που θα εξυπηρετούσε τα φυλετικά του ιδεολογήματα.

Θα γίνουν αναφορές σε εκθέσεις-σταθμούς του 20ου αι. για να διαπιστωθούν οι πολιτικές και ιδεολογικές διαστάσεις της δημόσιας παρουσίασης της τέχνης και η κατά περίπτωση ιδεολογική εργαλειοποίησή της. Θα μελετηθεί το έργο Γερμανών καλλιτεχνών που, μετά τον Β' ΠΠ, πρότειναν τρόπους διεργασίας του επώδυνου παρελθόντος, καθώς επίσης σύγχρονες καλλιτεχνικές πρακτικές που, χρησιμοποιώντας υλικό της ιστορίας και ιστοριογραφικά εργαλεία, πραγματεύονται το παρελθόν, το τραύμα και την ακρότητα, ενώ, ταυτόχρονα, συνθέτουν τόπους συμβολικής δικαιοσύνης, ιστορικής ενσυναίσθησης και συμφιλίωσης. Ο ρόλος των μνημείων στη συγκρότηση της Δημόσιας ιστορίας και οι αφηγήσεις των έργων τέχνης στον δημόσιο θεσμικό χώρο θα μας απασχολήσουν μέσα από εμβληματικά παραδείγματα.

Τέλος, θα εξεταστούν σύγχρονες θεωρίες και μουσειακές εκπαιδευτικές πρακτικές που στοχεύουν στην ανάπτυξη κριτικών ιστορικών δεξιοτήτων και την εμπέδωση της συλλογικής αυτογνωσίας, της εμπιστοσύνης και της αλληλοαποδοχής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. Τα πρόσωπα του πολέμου – Ιστορική ζωγραφική και απεικονίσεις του πολέμου από τον PaoloUccello στον OttoDix.

II. Εκθέτοντας την Ιστορία – Οι πολιτικές και ιδεολογικές διαστάσεις των εκθέσεων.

Διεθνής Έκθεση, Παρίσι 1937

Εκφυλισμένη Τέχνη και άλλες εκθέσεις «ντροπής», 1933-1941

Μεγάλη Γερμανική Έκθεση, 1937

Ντοκουμέντα 1, Κάσελ, 1955

III. Εικαστικές τέχνες και καλλιτεχνικοί θεσμοί στη Δημοκρατία της Βαϊμάρης.

Bauhaus

Εξπρεσιονισμός

Dada

Νέα Αντικειμενικότητα

IV. Αδειάστε τα μουσεία – Η πολιτιστική πολιτική του Γ' Ράιχ και το κυνήγι της πρωτοπορίας.

V. Δείξε τα τραύματά σου – Εικαστικές επεξεργασίες του επώδυνου παρελθόντος.

Joseph Beuys

Gerhard Richter

Anselm Kiefer

VI. Δημόσιος χώρος - Δημόσια τέχνη - Δημόσια ιστορία

Από το παραδοσιακό διδακτικό μνημείο στο αντιμνημείο, την επιτέλεση και τις συμμετοχικές πρακτικές

Το Μνημείο των δολοφονηθέντων Εβραίων της Ευρώπης, Βερολίνο

Αντι-μνημεία, ψηφιακά μνημεία, άυλα μνημεία

Τέχνη στο Reichstag (Βερολίνο) – Από το πακετάρισμα του Christo στη σειρά Birkenau του GerhardRichter

Ο ρόλος της τέχνης στο συνταγματικό δικαστήριο της Νότιας Αφρικής (Johannesburg)

<p>VII. Τέχνη, Μνήμη και Συμφιλίωση</p> <p>Η σύγχρονη τέχνη ως εργαλείο μεταβατικής δικαιοσύνης</p> <p>Rwanda 20 Years: Portraits of Reconciliation</p> <p>Άρτεμις Αλκαλάη, Έλληνες Εβραίοι Επιζώντες του Ολοκαυτώματος</p> <p>Μαρίνα Αμπράμοβιτς, Balkan Baroque</p> <p>VIII. Από το μουσείο αυθεντία στο κοινωνικά προσανατολισμένο μουσείο – Εκπαιδεύοντας στο μουσείο πολίτες με κριτικές ιστορικές και κοινωνικές δεξιότητες.</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Τελική Εξέταση</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>178</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	30	Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40	Τελική Εξέταση	2	Σύνολο Μαθήματος	178
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	26																
Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	30																
Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40																
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40																
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40																
Τελική Εξέταση	2																
Σύνολο Μαθήματος	178																

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Altshuler, B. (2008). Salon to Biennial. Exhibitions that Made Art History, v. I, London/New York: Phaidon Press Limited.

Altshuler, B. (2013). Biennials and Beyond. Exhibitions that Made Art History, v. II, London/New York: Phaidon Press Limited.

Becker, C. (2002). Surpassing the spectacle. Global transformations and the changing politics of art, Rowman & Littlefield Publishers, Lanham 2002.

Bennett, T. (1995). The Birth of the Museum. History, theory, politics, London/New York: Routledge.

Bennett, J. (2005). Empathic Vision: Affect, Trauma and Contemporary Art, Stanford: Stanford University Press.

Bischoff, L., & van der Peer, St. (2013). Art and Trauma in Africa: Representations of Reconciliation in Music, Visual Arts, Literature and Film, London/New York: I.B. Tauris.

Bourke, J. (επιμ.), (2017). War and Art: A Visual History of Modern Conflict, London: Reaction Book.

Buckley-Zistel, S., & Schafer, St. (επιμ.), (2014). Memorials in Times of Transition, Cambridge, Antwerp, Portland: Intersentia Publishing.

Burke P. (2003). Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Chametzky, P. (2010). *Objects as History in Twentieth-century German Art: Beckmann to Beuys*, Berkeley/California/London: University of California Press.

Desai, D., Hamlin, J., & Mattson, R. (2010). *History as Art, Art as History. Contemporary Art and Social Studies Education*, New York: Routledge.

Enwezor, O. (2008). *Archive Fever: Uses of the Document in Contemporary Art*, New York & Göttingen: International Center of Photography & Steidl Publishers.

Godfrey, M. (2007). «The Artist as Historian», *October* 120 (Άνοιξη 2007), σ. 140-172.

Graeme, S. (2010). *Art Practice as Research: Inquiry in the Visual Arts*, Thousand Oaks/California, London & New Delhi: Sage Publications, 2005, 2η αναθεωρημένη έκδοση.

Kim, S., Kollontai, P., & Yore, S. (επιμ.), (2015). *Mediating Peace: Reconciliation through Visual Art, Music and Film*, Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Kurze, A., & Lamont, Ch.K. (2019). *New Critical Spaces in Transitional Justice. Gender, Art, and Memory*, Bloomington: Indiana University Press.

Salber M. Ph., & Bear J. (επιμ.), (2019). *What Was History Painting and What Is It Now?*, McGill-Queen's University Press, Montreal/Kingston/ London/ Chicago 2019.

Young, J. E. (2000). *At Memory's Edge: After-Images of the Holocaust in Contemporary Art and Architecture*, New Haven: Yale University Press.

Young, J. (1993). *The Texture of Memory: Holocaust Memorials and Meaning*, New Haven: Yale University Press.

11. Εκπαιδευτικές Στρατηγικές και αναπαραστάσεις στη Διδασκαλία της Ιστορίας

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικές Στρατηγικές και αναπαραστάσεις στη Διδασκαλία της Ιστορίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα επιχειρεί να προσεγγίσει τη διδασκαλία της ιστορίας στο ελληνικό πρωτοβάθμιο σχολείο μέσα από το πρίσμα της σύγχρονης επιστημονικής έρευνας στους τομείς της ιστορίας και της διδακτικής της ιστορίας. Οι ερευνητικές προσεγγίσεις που αναλύονται στο πλαίσιο αυτό του μαθήματος έχουν διεπιστημονικό χαρακτήρα καθώς εμπλέκουν τα δεδομένα από την σύγχρονη επιστημονική έρευνα και από τα πεδία της παιδαγωγικής και της ψυχολογίας με τη διδακτική της ιστορίας. Πιο συγκεκριμένα, ο όρος «εκπαιδευτικές στρατηγικές» αναφέρεται σε σύγχρονους τρόπους προσέγγισης της διδασκαλίας της ιστορίας στο πρωτοβάθμιο σχολείο, όπως μεθοδολογικές προσεγγίσεις (η μέθοδος project, θεματικές προσεγγίσεις, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κ.ά.). Ο όρος «αναπαραστάσεις» αναφέρεται στις κοινωνικές και ψυχολογικές (νοητικές και συναισθηματικές) εικόνες και στα νοητικά και προσληπτικά σχήματα που έχουν παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικοί σχετικά με την αντίληψη του παρελθόντος και τις απόψεις τους για την ιστορία ως τρόπο νοηματοδότησης του παρελθόντος. Ο όρος «διδασκαλία της ιστορίας» αντιστοιχεί στη διδακτική της ιστορίας ως επιστημονικού αντικειμένου που συγκροτείται δυναμικά από το 1980 και μετά και παράγει αυτόνομη επιστημονική έρευνα με σημαντικά συμπεράσματα για τους τρόπους με τους οποίους η ιστορία ως επιστήμη αναφοράς-μητέρα επιστήμη μπορεί να μετασχηματιστεί σε σχολικό μάθημα. Μέσα από μία σειρά 13 θεματικών ενοτήτων κάθε μία από τις οποίες έχει διάρκεια δύο διδακτικών ωρών αναλύονται ζητήματα που αφορούν τη διδασκαλία της ιστορίας με ή χωρίς τη χρήση σχολικού εγχειριδίου, τη διαχείριση ζητημάτων που είναι επίκαιρα αλλά έχουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές απαιτήσεις (όπως η διαχείριση του ιστορικού τραύματος, ζητημάτων διαπολιτισμικότητας και επιπολιτισμού), μεθοδολογικών προσεγγίσεων (όπως η διδασκαλία της ιστορίας με τη χρήση των πηγών, άλλες εκπαιδευτικές στρατηγικές). Το μάθημα ξεκινά με μία εισαγωγή στη Διδακτική της Ιστορίας και καταλήγει στη διαπραγμάτευση ειδικών ενοτήτων όπως η χρήση οπτικοακουστικών αναπαραστάσεων στο μάθημα της ιστορίας (κινηματογράφος, κόμικς), τοπική και προφορική ιστορία. Το μάθημα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικός και κύριος στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τον/την σύγχρονο/η εκπαιδευτικό του πρωτοβάθμιου σχολείου να αντιληφθεί την αξία και τη σημασία της διδασκαλίας της ιστορίας ως μία εκπαιδευτική πρόκληση προσέγγισης του ιστορικού παρελθόντος με δημιουργικό τρόπο, διαχείριση ευαίσθητων ζητημάτων, κατανόησης του σύγχρονου τρόπου σκέψης των μαθητών/τριών του και σύνδεσης αυτού του τρόπου σκέψης με το ιστορικό παρελθόν. Επιμέρους, στόχοι είναι: η γνωριμία με πολλές και ποικίλες σύγχρονες μεθοδολογικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις κατάλληλες για τη διδασκαλία της ιστορίας με τη χρήση και χωρίς τη χρήση σχολικού εγχειριδίου, η κατανόηση βασικών αρχών της διδακτικής της ιστορίας, η διαχείριση στην τάξη ευαίσθητων ζητημάτων όπως είναι το ιστορικό τραύμα, η γνωριμία με εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις της ιστορίας (διδασκαλία με τη χρήση οπτικοακουστικών πηγών, την αξιοποίηση της εικόνας κ.ά.)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Διδακτική της Ιστορίας

Βασικές αρχές της Διδακτικής της Ιστορίας. Ανάλυση των εννοιών «περιεχόμενο» της ιστορικής γνώσης, «μεθοδολογική προσέγγιση» της ιστορικής γνώσης και «ιστορικές έννοιες». Παραδείγματα και εφαρμογές στην εκπαιδευτική πράξη στο πρωτοβάθμιο σχολείο.

Ιστορική Σκέψη και συναφείς έννοιες

Οι «τρεις σχολές» της σύγχρονης ιστορικής σκέψης (Γερμανική, Βρετανική και Βόρειας Αμερικής). Η ιστορική συνείδηση και άλλες έννοιες, όπως η ιστορική ενσυναίσθηση και η ιστορική κατανόηση. Η ανάπτυξη χρονολογικής σκέψης ανάλογα με την ηλικία των μαθητριών και των μαθητών. Η έννοια του ιστορικού γεγονότος και η σχέση της με την ιστορική σκέψη, την ιστορική συνείδηση και τη χρονολογική σκέψη.

Επιστημονική, Κριτική, Διαισθητική σκέψη. Μεταγνώση και ανάπτυξη μεταγνωστικών ικανοτήτων.

Ο τρόπος πρόσληψης του ιστορικού παρελθόντος ανάλογα με τα τρία προηγούμενα συστήματα σκέψης. Η σχέση αυτών των τρόπων σκέψης με τη διδασκαλία της ιστορίας μέσα από τη χρήση του σχολικού εγχειριδίου και των πηγών. Ενίσχυση και ανάπτυξη κριτικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες με τη βοήθεια του μαθήματος της ιστορίας, την κριτική προσέγγιση των σχολικών εγχειριδίων και την ανάγνωση και μελέτη των πηγών.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικών στρατηγικών

Εξετάζονται και μελετώνται διαφορετικές και ποικίλες μεθοδολογικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ιστορίας: η μέθοδος project, η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της διδασκαλίας, η διδασκαλία διαμέσου αντικειμένων (objectteaching), η βιωματική και αυτενεργός μάθηση, οι διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, διδασκαλία διαμέσου της τέχνης. Εκπαιδευτικά σενάρια για το μάθημα της ιστορίας και διδακτικά μοντέλα.

Μελέτη των πηγών στη διδακτική της ιστορίας (I)

Θεωρητική προσέγγιση της μελέτης των πηγών στη διδακτική της ιστορίας. Ανάγνωση και μελέτη. Κριτική προσέγγιση των πηγών. Ερμηνείες ανάλογα με την πρόθεση του δημιουργού, το είδος των πηγών και άλλους παράγοντες.

Μελέτη των πηγών στη διδακτική της ιστορίας (II)

Εμπειρική προσέγγιση της διδασκαλίας της ιστορίας μέσα από τις πηγές. Παραδείγματα και Εφαρμογές.

Σχολικά Εγχειρίδια και Αναλυτικά Προγράμματα για την Ιστορία (I)

Σημασία και χρήση στη διδακτική πράξη των σχολικών εγχειριδίων και των αναλυτικών προγραμμάτων και σύνδεσή τους με τη διδασκαλία της ιστορίας. Προσέγγιση των σχολικών εγχειριδίων με τη μέθοδο της κριτικής ανάλυσης λόγου.

Σχολικά Εγχειρίδια και Αναλυτικά Προγράμματα (II)

Εμπειρική προσέγγιση της διδασκαλίας της ιστορίας με τη χρήση ή χωρίς τη χρήση σχολικού εγχειριδίου. Παραδείγματα και Εφαρμογές.

Θεματικές προσεγγίσεις (I)

«Οπτικοποιώντας τον ιστορικό χρόνο»

Η διδασκαλία της ιστορίας στο πρωτοβάθμιο σχολείο με την αξιοποίηση οπτικοακουστικών μέσων (κινηματογράφος, κόμικς). Η διαμεσολάβηση της τέχνης για την απόδοση του ιστορικού παρελθόντος, η κριτική προσέγγιση οπτικών και οπτικοακουστικών έργων και η αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη. Πληροφορική και Ιστορία.

Θεματικές προσεγγίσεις (II)

Ιστορία και περιβάλλον. Τοπική Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας. Ιστορία και Μουσεία.

Θεματικές προσεγγίσεις (III)

Δημόσιες χρήσης της ιστορίας (publichistory), προφορική ιστορία (orallhistory) και διδασκαλία της ιστορίας στο πρωτοβάθμιο σχολείο. Η «δική μου ιστορία» και η «ιστορία των άλλων» (επιπολιτισμός και ιστορική εκπαίδευση).

Σύνοψη, Αξιολόγηση, Αναστοχασμός

Η τελευταία ενότητα του μαθήματος αφιερώνεται στη σύνοψη και διεξαγωγή συμπερασμάτων από τα προηγούμενα μαθήματα για τη διδασκαλία της ιστορίας στο σύγχρονο πρωτοβάθμιο ελληνικό σχολείο, στην αξιολόγηση του μαθήματος από την πλευρά των φοιτητών/τριών και στη διατύπωση προτάσεων σχετικά με τη διδασκαλία της ιστορίας και τη σχολική ιστορία μέσα από μία αναστοχαστική διαδικασία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	30

<p><i>Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	38
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Τελική Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	176

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

- Apostolidou, E. (2015). Affordances and constraints of history edutainment in relation to historical thinking. Yearbook of International Society of History Didactics. 36, 165-179.
- Barton, K., & Levstik, L. (2008). Teaching History for the Common Good. New Jersey: Taylor & Francis e-Library.
- Berg, C. (2019). Why study history? An examination of undergraduate students' notions and perceptions about history. Historical Encounters: A journal of historical consciousness, historical cultures, and history education, 6(1), 54-71.
- Barton, K. (2002). "Oh, That's a Tricky Piece!": Children, Mediated Action, and the Tools of Historical Time. The Elementary School Journal, 103 (2), 161-185.
- Cooper, H. (2002). History in the Early Years. London and New York: Routledge.

Groot, J. (2016). *Consuming History. Historians and heritage in contemporary popular culture*. London and New York: Routledge.

Κόκκινος, Γ. (2015). *Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της Τραυματικής Μνήμης-Θύτες και Θύματα*. Αθήνα: Gutenberg.

Κόκκινος, Γ., & Μαυροσκούφης, Δ., et al. (2015). *Το Τραύμα, τα Συγκρουσιακά Θέματα και οι Ερμηνευτικές Διαμάχες στην Ιστορική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ρόδον.

Κόκκινος, Γ. (2006). *Διδακτικές Προσεγγίσεις στο Μάθημα της Ιστορίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κουσερή, Γ. (2019). *Ιστορική Σκέψη, Σχολείο και Μουσείο*. Αθήνα: Επίκεντρο.

Νάκου, Ε., & Γκαζή, Α. (2015). *Η προφορική ιστορία στα μουσεία και στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Νήσος.

Λεμονίδου, Ε. (2017). *Η ιστορία στη μεγάλη οθόνη*. Αθήνα: Ταξιδευτής.

Palikis, A. (2015). 'Discovering' 150 years of history in a portmanteau: An educational history programme at the Ethnological Museum of Thrace. *Yearbook of International Society of History Didactics*, 36, 67-82.

Psaltis, C., Carretero, M., & Cehajic-Clancy, S. (2017). *History Education and Conflict Transformation. Social Psychological Theories, History Teaching and Reconciliation*. Cham: Palgrave Macmillan.

Ρεπούση, Μ. (2004). *Μαθήματα Ιστορίας. Από την ιστορία στην ιστορική εκπαίδευση*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Rodwell, G. (2013). *Whose History? Engaging History Students through Historical Fiction*. Adelaide: University of Adelaide Press.

Σακκής, Δ., & Τσιλιμένη, Τ. (2007). *Ιστορικοί Τόποι και Περιβάλλον*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Sole, G. (2019). Children's understanding of time: A study in a primary history classroom. *History Educational Research Journal*, 16(1), 158-173.

Seixas, P. (2018). History in Schools. In: Bevernage, B. & Wouters, N. (eds). *The Palgrave Handbook of State-Sponsored History After 1945*, 273-288. London: Springer Nature.

Seixas, P. (2017). A Model of Historical Thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49(6), 593-605.

Torp, R. (2014). Towards an epistemological theory of historical consciousness. *Historical Encounters: A journal of historical cultures, and history education*, 1(1), 20-31.

12. Τοπική Ιστορία: πολιτική, οικονομία, κοινωνία και εκπαίδευση

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τοπική Ιστορία: πολιτική, οικονομία, κοινωνία και εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

Να γνωρίζουν το εννοιολογικό περιεχόμενο και τη σημασία της τοπικής ιστορίας

Να είναι σε θέση να εντάσσουν την τοπική ιστορία στις σύγχρονες επιστημολογικές τάσεις

Να εστιάσουν σε ζητήματα εφαρμογών της τοπικής ιστορίας στην εκπαίδευση

Να μπορούν να αξιολογούν τα διάφορα μοντέλα διδασκαλίας της τοπικής ιστορίας

Να εντάσσουν τις εφαρμογές αυτές στο συγκεκριμένο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι σεμιναριακού χαρακτήρα και εστιάζει από τη μια στον προσδιορισμό της έννοιας τοπική ιστορία και από την άλλη στην παρακολούθηση των τάσεων που επικρατούν αναφορικά με την εφαρμογή του αντικειμένου αυτού στην εκπαίδευση. Τέλος επιχειρείται μια κατηγοριοποίηση των τάσεων αυτών και μια κατασκευή ενός σχεδίου διδασκαλίας σύμφωνου με τις σύγχρονες προσεγγίσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και μερικώς εξ' αποστάσεως (όχι πάνω από 35%, σύμφωνα με το άρθρο 30 παρ. 3 του 4485/2017).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Πλατφόρμα απομακρυσμένης διδασκαλίας ZOOM

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Διαλέξεις	30
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	30
	Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	38
	Τελική Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	180

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Apostolidou, E. (2015). Affordances and constraints of history edutainment in relation to

Finberg, H.P.R., & Skipp, V.H.T. (1967). Local History: Objective and Pursuit. David & Charles. pp. 46–70.

Celoria, Fr. (1958). Teach Yourself Local History. London: English Universities Press

Hey, D. (1996). The Oxford Companion to Local and Family History. Oxford University Press.

Richardson, J. (1974). The Local Historian's Encyclopedia. New Barnet: Historical Publications.

Rogers, A. (1972). This Was their World: approaches to local history. London: BBC (to accompany the BBC radio series broadcast Apr.-Jun. & Oct.-Dec. 1972)

Bennett, T. (1995). The Birth of the Museum: History, Theory, Politics. London: Taylor and Francis.

Allen, B. & Montell, W. L. (1981). From Memory to History: Using Oral Sources in Local Historical Research. <http://eric.ed.gov/?id=ED204250>

Powell, W. R. (1958). Local History in Theory and Practice. *Historical Research*, 31(83), 41–48. <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/14682281/1958/31/83>

Kammen, C. (2003). *On doing local history*. Oxford; Altamira Press.

Lovorn, M. G. (2012). Historiography in the Methods Course: Training Preservice History Teachers to Evaluate Local Historical Commemorations. *History Teacher*, 45(4), 569-579. <http://www.societyforhistoryeducation.org/pdfs/Lovorn.pdf>

Local History Education and Digital Media in Historical Societies. <http://www.dighist.org/2015/02/local-history-education-and-digital-media-in-historical-societies-or-i-havent-come-up-with-a-catchier-title-yet/>

Ασδραχάς Σ. (1982), «Ιστορική έρευνα και ιστορική παιδεία: πραγματικότητες και προοπτικές», *Μνήμων*, Αθήνα.

Ασδραχάς, Σ. (1995). *Ιστορικά απεικασματα*, Αθήνα: Θεμέλιο.

Ασωνίτης, Σ.(2001). «Ιστορική τεκμηρίωση βάσει αφηγηματικών πηγών. Μια ολισθηρή διαδρομή», *Τεκμήριον*, 3, 11-39.

Βαϊνά, Μ. (1997). *Θεωρητικό πλαίσιο διδακτικής της τοπικής ιστορίας για τον εικοστό αιώνα*, Αθήνα:Gutenberg.

Bernard Alain-Jean-Marie, Geneviève Joutard, Jean-Pierre Rioux, (1987). *A la recherche du temps présent: Histoire orale et enseignement*, CRDP, Amiens.

Braudel, F., *Μεσόγειος και ο μεσογειακός κόσμος την εποχή του Φιλίππου Β΄ της Ισπανίας*, τόμος Α΄: Ο ρόλος του περίγυρου, μτφρ. Κλαίρη Μητσοτάκη, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1993 (1991).

τόμος Β΄: Συλλογικά πεπρωμένα, μτφρ. Κλαίρη Μητσοτάκη, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1997.

Τόμος Γ΄: Γεγονότα, πολιτική, άνθρωποι, μτφρ. Κλαίρη Μητσοτάκη, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1998.

Βώρος, Φ. (1990). «Τοπική Ιστορία», *Εκπαιδευτικά*, 20, 33-41.

Βώρος, Φανούριος (1991). «Τοπική Ιστορία», *Διάλογος* 9, 27-39.

Γιαννόπουλος, Γ. (1987). «Η διδασκαλία της ιστορίας», *Νέα Παιδεία*, 42, 166-172.

Γιαννόπουλος, Γ. (1992). «Η τοπική ιστορία», στο *Τοπική Ιστορία και Αρχαία*. Πρακτικά Δημέρου (Σάμος, 26-27 Απριλίου 1991), Σάμος 1992, 17-41.

Γιαννόπουλος, Γ. (1997). *Δοκίμια θεωρίας και διδακτικής της ιστορίας*, Αθήνα: Βιβλιογονία.

Γιωτοπούλου–Σισιλιάνου, Ε. (1965), Η διδασκαλία της ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση, Αθήνα 1965.

Croix, A. & Guyvarc'h, D. (1990). Guide de l'histoire locale, éd. du Seuil, Paris.

Derruau, M. (1987). Ανθρωπογεωγραφία, μτφρ. Γ. Πρεβελάκης, Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ..

Dewey J. (χ.χ.), Εμπειρία και Εκπαίδευση, μτφρ. Λ. Πολενάκης, Αθήνα: Γλάρος.

Dosse Fr. (1993). Η ιστορία σε ψίχουλα. Από τα Annales στην Νέα Ιστορία, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Douch, D. (1972). Local History and the Teacher, London: Redwood Press.

Dymond, D. (1988). Writing Local History, Sussex: Phillimore & Co Ltd.

Duby, G. (1995). Η ιστορία συνεχίζεται, Αθήνα: Ολκός.

Frey, K. (1999). Η μέθοδος project: μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη, Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Goubert, P. (1971). «Local History», Daedalus, c, σσ. 113-127.

Εταιρεία Μελέτης Νέου Ελληνισμού (1988). Η διδασκαλία της ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση, Διήμερο συζητήσεων, Αθήνα 9 και 10 Μαΐου 1986, Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη,

Hoskins, W.G. (1984). Local History in England, Longman, London-New York 1984.

Zonabend, F. (1981). La mémoire longue. Temps et histoire au village, PUF, Paris.

Καλαφάτη Ε. (1988). Τα σχολικά κτίρια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1821-1929), Αθήνα: Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.

Ματσαγγούρας, Η. (1997). Στρατηγικές διδασκαλίας, Gutenberg, 1997.

LeGoff, Jacques, Pierre N. (επιμ.), Το έργο της ιστορίας, τ. 1-3, Αθήνα: Ράππας, 1981, 1983, 1988.

LeGoff, J. (1998). Ιστορία και μνήμη. Αθήνα: Νεφέλη.

Le Roy Ladurie, E. (1975). Montaillou, village occitan de 1294 à 1324, Paris: Gallimard

Λεοντσίνης, Γ. (1996). Διδακτική της Ιστορίας. Γενική – Τοπική ιστορία και περιβαλλοντική εκπαίδευση, Αθήνα.

Λεοντσίνης, Γ. (1999). Ιστορία-Περιβάλλον και η διδακτική τους, Αθήνα.

Leuillot, P. (1974). «Histoire locale et politique de l'histoire», Annales E.S.C., σ. 139-150.

Μιχαηλάρης, Π. (1994). «Η πρόσληψη της τοπικής ιστοριογραφίας», Επιστημονική Συνάντηση στη μνήμη του Κ. Θ. Δημαρά, Αθήνα: Κ.Ν.Ε. – Ε.Ι.Ε., σ. 211-221.

Κόκκινος, Γ. (2012). Η σκουριά και το πυρ : Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης. Αθήνα: Gutenberg.

Κόκκινος, Γ. (2015). Το ολοκαύτωμα : Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης: θύτες και θύματα. Αθήνα: Gutenberg Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

13. Αρχαία, Βυζαντινή και Νεότερη Ιστορία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχαία, Βυζαντινή και Νεότερη Ιστορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Να εισαγάγει το φοιτητή στις βασικές έννοιες και τις σημαντικές συνιστώσες της αρχαίας και βυζαντινής κ' νεότερης ιστορίας και να παρουσιάσει τον επιστημονικό προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί γύρω από το ζήτημα της προσέγγισης και ερμηνείας ιστορικών θεμάτων.

Να γνωρίσει τις διαφορετικές ερμηνείες με βάση τις ιστοριογραφικές σχολές, που διέπεται το παρελθόν.

Να διασυνδέσει το περιεχόμενο των τριών παραπάνω ιστορικών περιόδων του παρελθόντος με τη διαδικασία διαμόρφωσης της ιστορικής συνείδησης και ιστορικής σκέψης.

Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν:

να περιγράφουν και να αναλύουν τα βασικά χαρακτηριστικά και ιστορικά δεδομένα της προϊστορίας, της αρχαιότητας και του μεσαίωνα και της νεότερης περιόδου στον ελλαδικό χώρο

να διακρίνουν τις ιστορικές πηγές των διαφορετικών περιόδων της αρχαιότητας του μεσαίωνα και της νεότερης περιόδου.

να κατανοούν την ιστορική ορολογία και να τη χρησιμοποιούν κατάλληλα

σκέφτονται ιστορικά και να είναι σε θέση να ερμηνεύουν αιτιακές σχέσεις και αλληλουχίες

να κατανοούν ότι στην πράξη η σχολική ιστορία αποτελεί μια προγραμματική επιλογή από το τεράστιο υλικό του σώματος της ιστορίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεκμηρίων και τεχνολογιών.

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και ιστορικών ερωτημάτων.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης.

Σεβασμός στην πολιτεότητα και δημοκρατικότητα.

Αντίληψη της έννοιας της ιστορικότητας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας:

Από την Κρητομυκηναϊκή εποχή ως το τέλος των κλασικών χρόνων. Εισαγωγή σε όψεις της πολιτισμικής ιστορίας του Μινωικού, μυκηναϊκού και κυκλαδικού πολιτισμού. Η ιστορία της Γεωμετρικής, Αρχαϊκής, Κλασικής και Ελληνιστικής περιόδου. Έμφαση στα τεκμήρια του υλικού πολιτισμού των παραπάνω περιόδων καθώς και στα σημαντικά κείμενα της αρχαιοελληνικής γραμματείας.

Βυζάντιο:

Η αυτοκρατορία της Νέας Ρώμης. Η νέα θρησκεία-ο Χριστιανισμός- ως πυλώνας της Αυτοκρατορίας. Θρησκεία και αυτοκρατορική πολιτική ιδεολογία. Απόψεις της βυζαντινής ζωής. Ο ιδεατός κόσμος του Βυζαντίου. Η κληρονομιά. Τεκμήρια του υλικού και κειμενικού πολιτισμού του Βυζαντίου.

Νεότερη Ιστορία: 1830- έως σήμερα, πολιτική και κοινωνική Ιστορία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">39</p>
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Διαδραστική διδασκαλία</p>	<p align="center">12</p>
	<p align="center">Ασκήσεις</p>	<p align="center">12</p>
	<p align="center">Προετοιμασία</p>	<p align="center">39</p>
	<p align="center">Σύνολο Μαθήματος</p>	<p align="center">102</p>

<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης:</p>
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</i></p>	<p>Ελληνικά</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, προφορική εξέταση</p> <p>1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου.</p>

<p><i>Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>2. Πρόοδος.</p> <p>3. Κατ' οίκον εργασία.</p> <p>4. Προφορική παρουσίαση εργασίας.</p> <p>5. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.</p> <p>6. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου.</p> <p>7. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών:</p> <p>Οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν μετά τις εξετάσεις με τον διδάσκοντα το γραπτό τους και να εντοπίσουν σημεία που δεν απαντήθηκαν σωστά.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Schuller, W. (2001). Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας. Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ.

Mango, C. (1999). Βυζάντιο. Η αυτοκρατορία της Νέας Ρώμης. Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ.

14. Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

Να γνωρίζουν τους βασικούς ιστορικούς σταθμούς του Κυπριακού ζητήματος

Να γνωρίζουν τη θέση και τη σημασία του Κυπριακού ζητήματος, στο επίπεδο του νεοελληνικού αλυτρωτισμού, της θέσης της Ελλάδας στο διεθνές περιβάλλον, σε διάφορες περιόδους (από τον Α΄ Παγκόσμιο πόλεμο μέχρι και τις ημέρες μας), των ελληνικών εθνικών διεκδικήσεων, και των σχέσεων της Ελλάδας με τις Μεγάλες Δυνάμεις και την Τουρκία.

Να αναδείξουν και να συζητήσουν πτυχές από τις πολύπλευρες σχέσεις Κύπρου –Ελλάδας όπως αυτές εκδηλώθηκαν στις διάφορες φάσεις του Κυπριακού ζητήματος στον 20ό αιώνα.

Να έχουν αποκτήσει εποπτεία της βασικής βιβλιογραφίας και των κύριων αρχειακών πηγών του Κυπριακού ζητήματος.

Να γνωρίζουν τα κύρια αποτελέσματα της τουρκικής εισβολής στην Κύπρο του 1974 στη σημερινή κυπριακή καθημερινότητα τόσο σε προσωπικό πεδίο όσο και στο επίπεδο της Δημόσιας ιστορίας και της διαχείρισής της (αγνοούμενοι, πρόσφυγες, θέματα μνήμης).

Να είναι σε θέση να εντάσσουν και να προσδιορίζουν μέσω της «τοπικότητας» και «μερικότητας» του Κυπριακού ζητήματος πτυχές και φαινόμενα της νεότερης και σύγχρονης ιστορίας της Ελλάδας και της Ανατολικής Μεσογείου.

Να εξοικειωθούν οι μαθητές με μια από τις κρίσιμότερες δεκαετίες του 20ου αιώνα για την ελληνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία.

Να αντιληφθούν πως ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος αποτέλεσε σημείο καμπής και διαμόρφωσε το πλαίσιο του μεταπολεμικού κόσμου συγκροτώντας δύο αντίρροπους ηγεμονικούς πόλους που εγκαινίασαν και σταδιακά νοηματοδότησαν τη μακρά περίοδο του Ψυχρού Πολέμου.

Να συνειδητοποιήσουν τις συνθήκες που οδήγησαν στην εμπλοκή της χώρας στον πόλεμο και οδήγησαν στη γερμανική κατάκτηση

Να κατανοήσουν τις συνθήκες που επικρατούσαν στη γερμανοκρατούμενη Ελλάδα

Να αντιληφθούν πως μετά τον πόλεμο η χώρα δεν επέστρεψε στην πρότερη ομαλότητα αλλά

οδηγήθηκε στα Δεκεμβριανά και εν τέλει στον Εμφύλιο Πόλεμο (1946-1949)

Να γνωρίζουν πόσο άλλαξε το Μακεδονικό Ζήτημα σε περιεχόμενο από το τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου μέχρι σήμερα και από θέμα επέκτασης μεταβλήθηκε σε θέμα ταυτοτήτων

Να γνωρίζουν τη δημιουργία του σύγχρονου μακεδονικού έθνους (εθνογένεση) και πώς αυτή άλλαξε τα ζητήματα ταυτοτήτων σε Ελλάδα, Βουλγαρία και στους απόδημους στις ΗΠΑ, Αυστραλία

Να καταλάβουν τις σχέσεις Αθήνας-Βελιγραδίου-Σόφιας στο μεταπολεμικό κόσμο υπό το πρίσμα του Μακεδονικού.

Να αντιληφθούν ότι μετά την ανεξαρτητοποίηση της FYROM το Μακεδονικό Ζήτημα μετατρέπεται σε θέμα διακρατικό με κέντρο τα Σκόπια σε αντίθεση με το παρελθόν που είχε ως κέντρο το Βελιγράδι.

Να αντιληφθούν το θέμα της αντιπαράθεσης των Σλαβομακεδόνων με τους Βούλγαρους και τους Έλληνες σε επίπεδο ταυτοτήτων και τη συνακόλουθη αρχαιοποίηση του παρελθόντος προκειμένου να μην αισθάνονται μειονεκτικά.

Να γνωρίσουν τις διπλωματικές επαφές και ενέργειες για τη λύση του προβλήματος

Να γνωρίσουν το καθεστώς που δημιουργήθηκε με τις συμφωνίες Αθήνας-Σκοπίων και Σκοπίων-Σόφιας για τα διακρατικά θέματα και τα θέματα ταυτοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κυπριακό Ζήτημα

Η βρετανική κατοχή του 1878. Δημογραφικά δεδομένα – Κοινωνία - Οικονομία.

Πολιτικές και εθνικές διεκδικήσεις. Εκκλησία – Αρχιεπισκοπικό ζήτημα. Κύπριοι στους ελληνικούς και παγκόσμιους πολέμους. Εκπαιδευτική και πνευματική ανάπτυξη. Η Οκτωβριανή εξέγερση του 1931.

Η αποικιοκρατική αντεπανάσταση, 1931-1940. Κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα του Μεσοπολέμου. Η Κύπρος και ο Β΄ Παγκόσμιος πόλεμος. Η ίδρυση του ΑΚΕΛ και ο αντίκτυπός της. Η μεταπολεμική κατάσταση και ο αντίκτυπος του ελληνικού εμφυλίου.

Το Δημοψήφισμα του 1950. Η διεθνοποίηση του Κυπριακού. Η προετοιμασία και ο ένοπλος αγώνας. Οι συνθήκες Ζυρίχης – Λονδίνου και το σύνταγμα του 1960. Η περίοδος 1960-1974. Πραξικόπημα της 15ης Ιουλίου 1974 και η τουρκική εισβολή. Τα αποτελέσματα της τουρκικής εισβολής. Το Κυπριακό μετά το 1974.

Δεκαετία του '40 (1941-1949)

Εισαγωγικά: Μεταξική δικτατορία-ελληνο-ιταλικός και ελληνο-γερμανικός πόλεμος (Αύγουστος 1936-Μάιος 1941).

Κατοχή και ζώνες κατοχής (γερμανική, ιταλική βουλγαρική): Η καθημερινότητα της Κατοχής, κατοχικές δομές διοίκησης, στοχεύσεις και συμπεριφορές.

Από την παθητικότητα στην κινητοποίηση, από τις σποραδικές πράξεις στο οργανωμένο αντάρτικο: Αντίσταση (ένοπλη-αστική, επαρχία-πόλη).

Η «έννομη τάξη» των κατακτητών: πρακτικές αντιμετώπισης της αντίστασης, στάση έναντι των αμάχων (αντίποινα και αντιανταρτική πολιτική).

5: Φασισμός-αντιφασισμός, κομμουνισμός-αντικομμουνισμός, μια κοινωνία σε πόλεμο: Αντίσταση και Συνεργασία ως χαρακτηριστικά ενός εν εξελίξει κατοχικού εμφυλίου πολέμου.

Η καταστροφή των εβραϊκών κοινοτήτων: Η ελληνική διάσταση του Ολοκαυτώματος.

Οι πολιτικές εξελίξεις εντός και εκτός Ελλάδας: Κατοχικές κυβερνήσεις vs Εξόριστες κυβερνήσεις

Η Απελευθέρωση σε μια Διχασμένη Χώρα: Πολιτικές και στρατιωτικές εξελίξεις

Τα Δεκεμβριανά (στο κέντρο και στην ύπαιθρο): Προς τη Βάρκιζα και την (εκατέρωθεν) απόρριψή της.

Η περίοδος της Λευκής Τρομοκρατίας (1945-46). Εκλογές, Δημοψήφισμα και η διολίσθηση προς τη σύγκρουση.

Εμφύλιος Πόλεμος (1946-1949): Τα (ιδεολογικά-πολιτικά και στρατιωτικά) γεγονότα, οι διεθνείς διαστάσεις τους, οι σχολές ιστοριογραφίας και οι κοινότητες της μνήμης σήμερα.

Το σύγχρονο Μακεδονικό Ζήτημα (1944-2018)

Η δημιουργία του Ομόσπονδου κράτους της Σοσιαλιστικής Μακεδονίας στο πλαίσιο της Γιουγκοσλαβίας

Η δόμηση της μακεδονικής εθνικής ταυτότητας

Η θέση των προσφύγων του ελληνικού Εμφυλίου πολέμου στο εθνικό αφήγημα και στην εθνογένεση της της Σοσιαλιστικής Δημοκρατίας της Μακεδονίας

Η θέση της Ελλάδος για το Μακεδονικό Ζήτημα

Η θέση της Βουλγαρίας για το Μακεδονικό Ζήτημα

Οι σχέσεις Αθήνας-Σόφιας-Βελιγραδίου υπό το πρίσμα του Μακεδονικού

Οι απόδημοι από τη Μακεδονία στις ΗΠΑ, Καναδά και Αυστραλία και η σχέση τους με το Μακεδονικό

Η ανεξαρτητοποίηση της Σοσιαλιστικής Δημοκρατίας της Μακεδονίας

Ελλάδα και FYROM (1991-1994)

Η Ενδιάμεση Συμφωνία

Η αρχαιοποίηση του παρελθόντος και η πολιτική της θυματοποίησης των Σλαβομακεδόνων

Η Συμφωνία των Πρεσπών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	Διαλέξεις	30
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	40
	Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Τελική Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	202

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Κυπριακό Ζήτημα

Αβέρωφ-Τοσίτσας Ευάγγελος, Ιστορία χαμένων ευκαιριών (Κυπριακό, 1950-1963), τόμ. 1-2, Αθήνα 1981.

Βλάχος Άγγελος, Δέκα χρόνια κυπριακού, Αθήνα 1980.

Βουλή των Ελλήνων (επιμ. Τ. Γεροζήσης), Το Κυπριακό στη Βουλή των Ελλήνων, τόμ. Α-Δ, Αθήνα 1994.

Crouzet, Francois (μετάφρ. Αριστοτέλης Φρυδάς), Η κυπριακή διένεξη 1946-1959, τόμ. Α-Β, Αθήνα 2011.

Γρίβας - Διγενής Γεώργιος, Απομνημονεύματα αγώνος ΕΟΚΑ 1955 - 1959, Αθήνα 1961.

Ιωάννου Φιφής (επιμ. Γαβριήλ Παπάς), Έτσι άρχισε το Κυπριακό. Στα χνάρια μιας δεκαετίας (1940-1950). Σχέσεις ΑΚΕΛ – ΚΚΕ στα χρόνια του εμφυλίου, Αθήνα 2005.

Καζαμιάς Γιώργος – Παπαπολυβίου Πέτρος (επιμ.), Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και η Κύπρος. Πρακτικά Συνεδρίου, Αθήνα 2008.

Καρδιανός Διονύσιος (=Παπαγεωργίου Σπύρος), Ο Αττίλας πλήττει την Κύπρον, Αθήνα 1976.

Κατσιαούνης Ρολάνδος, Η Διασκεπτική 1946-1948. Με ανασκόπηση της περιόδου 1878-1945, Λευκωσία 2000.

Κιτρομηλίδης Πασχάλης, «Κύπρος 1914-1941», Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, τόμ. ΙΕ, Αθήνα 1978, σσ. 473-481.

Κρανιδιώτης Νίκος, Δύσκολα χρόνια: Κύπρος 1950-1960, Αθήνα 1981. Κρανιδιώτης Νίκος, Ανοχύρωτη πολιτεία. Κύπρος 1960-1974, τόμ. 1-2, Αθήνα: 1985.

Κτωρής Σώτος, Τουρκοκύπριοι. Από το περιθώριο στο συνεταιρισμό (1923- 1960), Αθήνα 2013.

Λάμπρου Κ. Γιάννης, Ιστορία του Κυπριακού, τα χρόνια μετά την Ανεξαρτησία, 1960-2004, Λευκωσία 2004.

Markides, Diana (μετάφρ. Ελένη Ιερείδου – Μόλισσον), Κύπρος 1957 – 1963, Αθήνα 2009.

Παντελής Σταύρος, Νέα Ιστορία της Κύπρου, (Αθήνα 1985).

Παπαγεωργίου Σπύρος, Κυπριακή θύελλα 1955-1959, Λευκωσία 1977. Παπαγεωργίου Σπύρος, Τα κρίσιμα ντοκουμέντα του Κυπριακού (1959-1967), τομ. 1-3, Αθήνα 1983.

Παπαγεωργίου Π. Στέφανος, Η πρώτη περίοδος της «Αγγλοκρατίας» στην Κύπρο [1878-1914]. Πολιτικός εκσυγχρονισμός και κοινωνικές αδράνειες, Αθήνα 1996.

Παπαπολυβίου Πέτρος (εισαγωγή – επιμέλεια), Υπόδουλοι ελευθερωταί αδελφών αλυτρώτων. Επιστολές, Πολεμικά Ημερολόγια και Ανταποκρίσεις Κυπρίων εθελοντών από την Ήπειρο και τη Μακεδονία του 1912-1913, Λευκωσία 1999.

Παπαπολυβίου Πέτρος, Αναζητώντας την Ελευθερία. Ένας Κύπριος στρατιώτης του βρετανικού στρατού στην κατοχική Θεσσαλονίκη και Χαλκιδική του 1941-1942, Θεσσαλονίκη 2009.

Παπαπολυβίου Πέτρος – Συρίγος Άγγελος – Χατζηβασιλείου Ευάνθης (επιμ.), Το Κυπριακό και το Διεθνές Σύστημα, 1945-1974: Αναζητώντας θέση στον κόσμο, Αθήνα 2013.

Πετρίδης Β. Παύλος, Ο Γεώργιος Παπανδρέου και το Κυπριακό ζήτημα (1954-1965), Θεσσαλονίκη 1998.

Πικρός Π. Ι., Ο Βενιζέλος και το Κυπριακό, Αθήνα 1980.

Πρωτοπαπιάς Βασίλης, Εκλογική ιστορία της Κύπρου. Πολιτευτές, κόμματα και εκλογές στην Αγγλοκρατία 1878-1960, Αθήνα 2012.

Ριζάς Σωτήρης, Ένωση, Διχοτόμηση, Ανεξαρτησία. Οι Ηνωμένες Πολιτείες και η Βρετανία στην αναζήτηση λύσης για το Κυπριακό, 1963-1967, Αθήνα 2000. Ριζάς Σωτήρης, Οι Ηνωμένες Πολιτείες, η δικτατορία των συνταγματαρχών και το Κυπριακό ζήτημα, 1967–1974, Αθήνα 2002.

Ρίχτερ Α. Χάιντς (μετάφρ. Κώστας Σαρρόπουλος), Ιστορία της Κύπρου, τόμ. Α (1878-1949), Αθήνα 2007.

Ρίχτερ Α. Χάιντς (μετάφρ. Χαράλαμπος Παπαχρήστου), Ιστορία της Κύπρου, τόμ. Β (1950-1959), Αθήνα 2011.

Τερλεξής Πανταζής, Διπλωματία και πολιτική του κυπριακού. Ανατομία ενός λάθους, Αθήνα 1971.

Τζεργιάς Ν. Παύλος, «Γλυκείας χώρας» ιστορία. Η Κύπρος από την αρχαιότητα ως την ένταξη στην Ευρωπαϊκή Ένωση, τόμ. 1-3, Αθήνα 2004.

Χατζηβασιλείου Ευάνθης, Το κυπριακό ζήτημα, 1878-1960. Η συνταγματική πτυχή, Αθήνα 1998.

Χατζηβασιλείου Ευάνθης, «Η τελευταία περίοδος της Αγγλοκρατίας στην Κύπρο, 1941-1959», Ιστορία του Ελληνικού Έθνους, τόμ. ΙΣΤ, Αθήνα 2000, σσ. 430-463.

Χατζηβασιλείου Ευάνθης, Στρατηγικές του Κυπριακού. Η δεκαετία του 1950, Αθήνα 2005.

Χόλλαντ Ρόμπερτ (μετάφρ. Βίλλυ Φωτοπούλου), Η Βρετανία και ο κυπριακός αγώνας 1954-1959, Αθήνα 2001.

Χρησιτίδης, Χρ., Κυπριακό και Ελληνοτουρκικά. Πορεία μιας εθνικής χρεωκοπίας 1953-1967, Αθήνα 1967.

Χριστοδουλίδης Νίκος, Τα σχέδια λύσης του Κυπριακού (1948-1978), Αθήνα, 2009.

Georghallides, G. S., A Political and Administrative History of Cyprus 1918-1926. With a Survey of the Foundations of British Rule, Λευκωσία 1979.

Georghallides, G. S., Cyprus and the Governorship of Sir Ronald Storrs: The causes of the 1931 crisis, Λευκωσία 1985.

Hatzivassiliou, Evanthis, The Cyprus Question, 1878-1960. The Constitutional Aspect, Minneapolis, Minnesota 2002.

Hill, George (ed. Luke, Harry), A History of Cyprus, vol. IV, The Ottoman Province. The British Colony 1571-1948, Cambridge 1952.

Katsiaounis, Rolandos, Labour, society and politics in Cyprus during the second half of the nineteenth century, Λευκωσία 1996.

Leventis, Yiorghos, Cyprus: The Struggle for Self-Determination in the 1940s. Prelude to Deeper Crisis, Frankfurt am Main 2002.

Soulioti, Stella, Fettered Independence: Cyprus, 1878-1964, vol. 1-2, Minneapolis 2006.

Stefanidis, Ioannis D., Isle of Discord. Nationalism, imperialism and the making of the Cyprus problem, Λονδίνο 1999.

Δεκαετία του '40 (1941-1949)

Αντωνίου Γιώργος-Δορδανάς Στράτος-Ζάικος Νίκος-Μαραντζίδης Νίκος (επιμ.). Το Ολοκαύτωμα στα Βαλκάνια, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2011.

Βόγλης Πολυμέρης, Η αδύνατη επανάσταση. Η κοινωνική δυναμική του Εμφυλίου Πολέμου, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2014.

Βόγλης Πολυμέρης, Η ελληνική κοινωνία στην Κατοχή, 1941-1944, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2010.

Διβάνη Λένα, Η πολιτική των εξορίστων ελληνικών κυβερνήσεων 1941-1944, Σάκκουλας, Αθήνα 1991.

Δορδανάς Στράτος Ν., Έλληνες εναντίον Ελλήνων. Ο κόσμος των Ταγμάτων Ασφαλείας στην κατοχική Θεσσαλονίκη, 1941-1944, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2006.

Δορδανάς Στράτος Ν., Το αίμα των αθώων. Αντίποινα των γερμανικών αρχών Κατοχής στη Μακεδονία, 1941-1944, Εστία, Αθήνα 2007.

Δορδανάς Στράτος Ν., Η γερμανική στολή στη ναφθαλίνη. Επιβιώσεις του δοσιλογισμού στη Μακεδονία, 1945-1974, Εστία, Αθήνα 2011.

Ιατρίδης Γιάννης Ο. (επιμ.), Η Ελλάδα στη δεκαετία 1940-1950. Ένα έθνος σε κρίση, Θεμέλιο, Αθήνα 1984.

Καλλιανιώτης Αθανάσιος, «Οι Πρόσφυγες στη Δυτική Μακεδονία, 1941-1946», ανέκδοτη διδακτορική διατριβή, Τομέας Νεότερης και Σύγχρονης Ιστορίας και Λαογραφίας, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 2007.

Καλογρηάς Βάιος, Το αντίπαλο δέος. Οι εθνικιστικές οργανώσεις αντίστασης στη κατεχόμενη Μακεδονία, 1941-1944, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2012.

Καλύβας Στάθης, Ν., «Κόκκινη τρομοκρατία: Η βία της Αριστεράς στην Κατοχή», Mark Mazower (επιμ.), Μετά τον Πόλεμο. Η ανασυγκρότηση της οικογένειας, του έθνους και του κράτους στην Ελλάδα, 1943-1960, μετάφρ. Ειρήνη Θεοφυλακτοπούλου, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2003, σσ. 161-204.

Καλύβας Στάθης, Ν., «Μορφές, διαστάσεις και πρακτικές της βίας στον Εμφύλιο (1943-1949): Μια πρώτη προσέγγιση», Ηλίας Νικολακόπουλος-Άλκης Ρήγος- Γρηγόρης Ψαλίδας (επιμ.), Ο Εμφύλιος Πόλεμος. Από τη Βάρκιζα στο Γράμμο, Φεβρουάριος 1945-Αύγουστος 1949, Θεμέλιο, Αθήνα 2002, σσ. 188-207.

Κλόουζ Ντέιβιντ (επιμ.), Ο ελληνικός Εμφύλιος Πόλεμος, 1943-1950. Μελέτες για την πόλωση, Φιλίστωρ, Αθήνα 1997.

Κολιόπουλος Ιωάννης Σ., Ληλασία φρονημάτων. Το μακεδονικό ζήτημα στην κατεχόμενη δυτική Μακεδονία, 1941-1944, Βάνιας, Θεσσαλονίκη χ.χ.έ. Του ιδίου, Ληλασία φρονημάτων. Το μακεδονικό ζήτημα στην περίοδο του εμφυλίου πολέμου στη δυτική Μακεδονία, 1945-1949, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1995.

Κόντης Βασίλης-Σφέτας Σπυρίδων (επιμ.), Εμφύλιος Πόλεμος. Έγγραφα από τα γιουγκοσλαβικά και βουλγαρικά αρχεία, γ' έκδ., Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2006.

Κοτσαγεώργη Ξανθίπη (επιμ.), Η βουλγαρική κατοχή στην Ανατολική Μακεδονία και τη Θράκη, 1941-1944, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2007.

Κουτσούκης Κλεομένης-Σακκάς Ιωάννης (επιμ.), Πτυχές του Εμφυλίου Πολέμου (1946-1949), Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου (Καρπενήσι, 23-26.9.1999), Φιλίστωρ, Αθήνα 2000.

Κωστόπουλος Τάσος, Η αυτολογοκριμένη μνήμη. Τα Τάγματα Ασφαλείας και η μεταπολεμική εθνοφροσύνη, Φιλίστωρ, Αθήνα 2005.

Λυμπεράτος Μιχάλης Π., Στα πρόθυρα του Εμφυλίου Πολέμου. Κοινωνική πόλωση, Αριστερά και αστικός κόσμος στη μεταπολεμική Ελλάδα. Από τα Δεκεμβριανά στις εκλογές του 1946, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2006.

Μαραντζίδης Νίκος, Δημοκρατικός Στρατός Ελλάδας (1946-1949), Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2010.

Μαραντζίδης Νίκος (επιμ.), Οι άλλοι Καπετάνιοι. Αντικομμουνιστές ένοπλοι στα χρόνια της Κατοχής και του Εμφυλίου, Εστία, Αθήνα 2006.

Μαργαρίτης Γιώργος, Ιστορία του ελληνικού εμφυλίου πολέμου 1946-1949, 2 τόμοι, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2000.

Mazower Mark, Στην Ελλάδα του Χίτλερ. Η εμπειρία της Κατοχής, μετάφρ. Κώστας Κουρεμένος, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1994.

Μιχαηλίδης Ιάκωβος-Νικολακόπουλος Ηλίας-Φλάισερ Χάγκεν (επιμ.), «Εχθρός» εντός των τειχών. Όψεις του δοσιλογισμού στην Ελλάδα της Κατοχής, Πρακτικά Συνεδρίου (Σαμοθράκη 2004), Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.

Μουρέλος Ιωάννης-Μιχαηλίδης Ιάκωβος Δ., Ο ελληνικός Εμφύλιος Πόλεμος. Μια αποτίμηση. Πολιτικές, ιδεολογικές, ιστοριογραφικές προεκτάσεις, ΙΜΧΑ/Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007.

Μπούσχοτεν Ρίκη Βαν-Βερβενιώτη Τασούλα-Βουτυρά Ευτυχία-Δαλκαβούκης Βασίλης-Μπάδα Κωνσταντίνα, Μνήμες και λήθη του ελληνικού Εμφυλίου Πολέμου, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2008.

Παπαναστασίου Νίκος-Φλάισερ Χάγκεν, «Το 'οργανωμένο χάος'. Η γερμανική κατοχική διοίκηση στην Ελλάδα», Χρήστος Χατζηιωσήφ-Προκόπης Παπαστράτης (επιμ.), Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αιώνα. Β' Παγκόσμιος Πόλεμος. Κατοχή Αντίσταση, 1940-1945, τόμ. Γ', μέρος 1ο, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2007, σσ. 101-149.

Πασχαλούδη Ελένη, Ένας πόλεμος χωρίς τέλος. Η δεκαετία του '40 στον πολιτικό λόγο, 1950-1967, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2010.

Richter Heinz A. Η ιταλο-γερμανική επίθεση εναντίον της Ελλάδος, μετάφρ. Κώστας Σαρρόπουλος, Γκοβόστης, Αθήνα 1998.

Ριζάς Σωτήρης, Απ' την απελευθέρωση στον Εμφύλιο, Καστανιώτης, Αθήνα 2011.

Rodogno Davide, «Η ιταλική κατοχή», Χρήστος Χατζηιωσήφ-Προκόπης Παπαστράτης (επιμ.), Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αιώνα. Β' Παγκόσμιος Πόλεμος. Κατοχή-Αντίσταση, 1940-1945, τόμ. Γ', μέρος 1ο, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2007, σσ. 69-99.

Σκαλιδάκης Γιάννης, Η ελεύθερη Ελλάδα. Η εξουσία του ΕΑΜ στα χρόνια της Κατοχής (1943-1944), Ασίνη, Αθήνα 2014.

Τζούκας Βαγγέλης, Οι οπλαρχηγοί του ΕΔΕΣ στην Ήπειρο, 1942-1944. Τοπικότητα και πολιτική ένταξη, Εστία, Αθήνα 2013.

Τζούκας Βαγγέλης (επιμ.), Ημερολόγιο στρατηγού Ναπολέοντα Ζέρβα, 1942-1945, Ωκεανίδα, Αθήνα 2013.

Φλάνισερ Χάγκεν, Στέμμα και Σβάστικα. Η Ελλάδα της Κατοχής και της Αντίστασης, 1941-1944, 2 τόμοι, Αθήνα χ.χ.ε., 1995.

Φλάνισερ Χάγκεν-Σβορώνος Ν. (επιμ.), Ελλάδα 1936-1944. Δικτατορία-Κατοχή- Αντίσταση, Πρακτικά Α΄ Διεθνούς Συνεδρίου Σύγχρονης Ιστορίας, Μορφωτικό Ινστιτούτο ΑΤΕ, Αθήνα 1990.

Φλάνισερ Χάγκεν (επιμ.), Η Ελλάδα '36-'49. Από τη Δικτατορία στον Εμφύλιο. Τομές και συνέχειες, δ΄ έκδ., Καστανιώτης, Αθήνα 2003.

Chandler Geoffrey, Διχασμένη χώρα. Μια αγγλο-ελληνική τραγωδία, Ιωάννης Σ. Κολιόπουλος (επιμ.), μετάφρ. Φώτης Κοκαβέσης, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη 2000.

Χαραλαμπίδης Μενέλαος, Η εμπειρία της Κατοχής και της Αντίστασης στην Αθήνα, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2012.

Χαραλαμπίδης Μενέλαος, Δεκεμβριανά 1944, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2014.

Χατζηναστασίου Τάσος, Αντάρτες και Καπετάνιοι. Η Εθνική Αντίσταση κατά της βουλγαρικής Κατοχής της Ανατολικής Μακεδονίας και της Θράκης, 1942-1944, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2003.

Μακεδονικό Ζήτημα (1944-2018)

Κατσάνος, Κωνσταντίνος. Το "ανύπαρκτο" ζήτημα : Οι ελληνογιουγκοσλαβικές σχέσεις και το Μακεδονικό 1950-1967 / Κωνσταντίνος Κατσάνος. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, 2013.

Κατσάνος, Κωνσταντίνος. Το Μακεδονικό στις σχέσεις Ελλάδος - Γιουγκοσλαβίας : Απόρρητα έγγραφα 1949-1967 / Κωνσταντίνος Κατσάνος. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη Αφοί, 2012.

Συλλογικό έργο. Macedonian Identities Through Time: Interdisciplinary Approaches / Συλλογικό έργο, Evangelos Livieratos, Miltiades B. Hatzopoulos, Ioannis Xydopoulos, Elias Koulakiotis, Angeliki Delikari, Basil C. Gounaris, Konstantinos Katsanos, Vemund Aarbakke, Iakovos D. Michailidis, Ioannis Manos, Stavroula Mavrogeni, Vlasis Vlasidis, Tamis Anastasios, Nikos Zaikos, Faidon I. Kozyris · επιμέλεια Ioannis D. Stefanidis, Vlasis Vlasidis, Evangelos Kofos. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, 2010. - 382σ. · 24x17εκ.

Συλλογικό έργο. Ανορθόδοξοι πόλεμοι : Μακεδονία, Εμφύλιος, Κύπρος / επιμέλεια Βασίλης Κ. Γούναρης, Στάθης Ν. Καλύβας, Ιωάννης Δ. Στεφανίδης · επιμέλεια σειράς Ευάνθης Χατζηβασιλείου κείμενα Συλλογικό έργο, Ευάνθης Χατζηβασιλείου, Ιωάννης Δ. Στεφανίδης, Keith A. Darden, Βασίλης Κ. Γούναρης, Άγγελος Α. Χοτζίδης, Ιάκωβος Δ. Μιχαηλίδης, Περσεφόνη Γ. Καραμπάτη, Vemund Aarbakke, Κωνσταντίνος Κατσάνος, Βλάσης Βλασίδης, Ιωάννης Μάνος, Στάθης Ν. Καλύβας, Στράτος Δορδανάς, Γιάννης Ο.

Ιατρίδης, Τασούλα Βερβενιώτη, Νίκος Μαραντζίδης, Κωνσταντίνα Ε. Μπότσιου, Βασιλική Π. Καραγιάννη, Πέτρος Παπαπολυβίου, Daniel Branch, Diana Markides, Σωτήρης Ριζάς, Γιώργος Καζαμιάς. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Πατάκη, 2010. - (Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία · 30)

Το μακεδονικό και η Γιουγκοσλαβία : Πλήρη τα απόρρητα γιουγκοσλαβικά έγγραφα 1950-1967 / επιμέλεια Κωνσταντίνος Κατσάνος · μετάφραση Σταυρούλα Μαυρογένη. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : Κυριακίδη Αφοί, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, 2009.

Σφέτας, Σπυρίδων. Οι μεταλλάξεις του Μακεδονικού : Ο μακρύς δρόμος προς τις Πρέσπες / Σπυρίδων Σφέτας. - Αθήνα : Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2018.

Σφέτας, Σπυρίδων. Η τιτοϊκή Γιουγκοσλαβία και η δικτατορία των συνταγματαρχών (1967-1974) : Όψεις των ελληνογιουγκοσλαβικών σχέσεων κατά την επταετία / Σπυρίδων Σφέτας. - Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, 2016.

Σφέτας, Σπυρίδων. Η Τιτοϊκή Γιουγκοσλαβία και η μεταπολιτευτική Ελλάδα του Καραμανλή 1974-1979 : Έγγραφα από τα γιουγκοσλαβικά αρχεία / Σπυρίδων Σφέτας. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : University Studio Press, 2012.

Σφέτας, Σπυρίδων. Στη σκιά του Μακεδονικού : Η κρίση Αθήνας - Βελιγραδίου στη δεκαετία του 1960 / Σπυρίδων Σφέτας. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, 2007.

Σφέτας, Σπυρίδων. Η διαμόρφωση της Σλαβομακεδονικής ταυτότητας : Μια επώδυνη διαδικασία / Σπυρίδων Σφέτας. - Θεσσαλονίκη : Βάνιας, 2003. - 384σ. · 21x14εκ.

Σφέτας, Σπυρίδων. Σκόπια : Σε αναζήτηση ταυτότητας και διεθνούς αναγνώρισης / Σπυρίδων Σφέτας, Κυριάκος Κεντρωτής. - Θεσσαλονίκη : Ίδρυμα Μελετών Χερσονήσου του Αίμου, 1994. (Ίδρυμα Μελετών Χερσονήσου του Αίμου · 257)

Κωφός, Ευάγγελος. Ανατομία του Μακεδονικού ζητήματος στη δεκαετία του '90 : Μια αδημοσίευτη συνέντευξη του Ευάγγελου Κωφού που δόθηκε στον Γιάννη Μαυρή τον Σεπτέμβριο του 1995 / Ευάγγελος Κωφός, Γιάννης Μαυρής · επιμέλεια Γιάννης Μαυρής. - Αθήνα : Public Issue, 2018. (Τεκμήρια)

Κωνσταντίνος Φωτιάδης, Σοφία Ηλιάδου Τάχου, Βλάσης Βλασίδης (επιμ.), Η δυτική Μακεδονία από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Πρακτικά Γ^ο Διεθνούς Συνεδρίου (Νοέμβριος 2012) Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2015.

Κολιόπουλος Ιωάννης, Χατζηκωνσταντίνου Κωνσταντίνος, Γούναρης Βασίλης, (επιμ.), Η διασυνοριακή συνεργασία Ελλάδας-ΠΓΔΜ ως ζητούμενο, Θεσσαλονίκη, 2008

Vlasis, Vlasidis, Irredentism on the Internet, Society of Macedonian Studies, Macedonianism. FYROM's expansionist designs against Greece 1944-2006, Athens, 2007, pp.77-92

Βλασίδης, Βλάσης, «Τα σχολικά εγχειρίδια της FYROM», Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Η αποδόμηση του εθνικού κράτους και της ιστορίας του, Θεσσαλονίκη, 2007, σσ.59-66

Vlasidis, Vlassis, Macedonia and the Great Powers, στο Ioannis Koliopoulos (ed.), The History of Macedonia, Thessaloniki, 2007, pp.327-356

Κωφός Ευάγγελος, Βλασίδης Βλάσης (επιμ.), Αθήνα-Σκόπια. Η επτάχρονη συμβίωση, Αθήνα, Παπαζήσης, 2003.

Βλάσης Βλασίδης, «Παραδοσιακές και ριζοσπαστικές παρουσιάσεις του Μακεδονικού Αγώνα στον ελληνικό Τύπο (1990-2005)», στο Γιάννης Καλύβας, Βασίλης Γούναρης, Γιάννης Στεφανίδης (επ.), Ανορθόδοξοι πόλεμοι. Μακεδονία, Κύπρος, Εμφύλιος Πόλεμος, Αθήνα, Πατάκης, 2010

Huge Poulton, Who are the Macedonians, Indiana 2nd ed. 2000

Batsis, Peter, "The Macedonian question and the politics of identity: resonance, reproduction, and real politik", Journal of Modern Hellenism, no. 11, (Winter 1994), 109-21.

Karakasidou, Anastasia, "National ideologies", Balkan Studies, 35/1 (1994). 113-146.

Karakasidou, Anastasia, "Politicizing culture: negating ethnic identity in Greek Macedonia", Journal of Modern Greek Studies, 11 (1993), 1- 28.

Karakasidou, Anastasia, Fields of wheat, hills of blood. Passages to nationhood in Greek Macedonia 1870–1990, Chicago; London: The University of Chicago Press, 1997, 334 p.

Kentrotis, Kyriakos, "Echoes from the past: Greece and the Macedonian controversy", In: Mediterranean Politics, 1 (1994), 85-103.

Vlassidis, Vlassis; Karakostanoglou Veniamin, "Recycling propaganda: remarks on recent reports on Greece's Slav-Macedonian minority", Balkan Studies, Thessaloniki, 36 (1995), p. 151-170.

Καρακωστανόγλου, Βενιαμίν. Μια επαίσχυντη συμφωνία: Πρέσπα 2018 : Πολιτικά και νομικά αποπήματα / Βενιαμίν Καρακωστανόγλου. - Αθήνα : Ινφογνώμων Εκδόσεις, 2019. (Πολιτική · 34)

Κοτζιάς, Νίκος. Η μεγάλη διαπραγμάτευση: Πρέσπες / Νίκος Κοτζιάς, Σεραφείμ Κοτρώτσος. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Πατάκη, 2019. - 337σ. · 21x14εκ.

Συρίγος, Άγγελος Μ. Η Συμφωνία των Πρεσπών και το Μακεδονικό / Άγγελος Συρίγος, Ευάνθης Χατζηβασιλείου. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Πατάκη, 2019.

Μαλλιός, Αλέξανδρος Π. Ελλάδα και Βόρεια Μακεδονία : Η αυτοψία της δύσκολης Συμφωνίας των Πρεσπών / Αλέξανδρος Π. Μαλλιός. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2018.

15. Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Α. Γενικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση των διαδικασιών ανάδυσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων Β. Ειδικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση της έννοιας «Πολιτική» και άλλων εννοιών που σχετίζονται με την εκπόνηση και εφαρμογή πολιτικών σε κρατικό και διεθνές επίπεδο Γ. Ειδίκευσης γενικών γνώσεων ως προς την κατανόηση των οργάνων και της λειτουργίας της ΕΕ και διεθνών οργανισμών με εκπαιδευτικές αρμοδιότητες (άμεσες και έμμεσες)	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση:

Να αναλύουν και να κατανοούν τους όρους: εκπαίδευση-εκπαιδευτικό σύστημα, πολιτική και κατ'έπекταση Εκπαιδευτική Πολιτική.

Να διακρίνουν τη μορφή που έχουν οι εκπαιδευτικές διαδικασίες από τον 6ο μ.Χ. αιώνα και τους φορείς που αναλαμβάνουν να ασκήσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Να συνειδητοποιούν την αλλαγή της εκπαιδευτικής οργάνωσης και της ανάπτυξης κρατικών εκπαιδευτικών συστημάτων (18ος-19ος αιώνας) και να διερωτώνται πάνω στα πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικά αίτια που συνέβαλαν σε αυτήν την αλλαγή.

Να εξοικειώνονται με παραδειγματικές περιπτώσεις: Πρωσία και γερμανόφωνος χώρος, Γαλλία, Μεγάλη Βρετανία, Η.Π.Α.

Να συγκρίνουν και να αντιλαμβάνονται κριτικά τις διαδικασίες αλληλο-παρατήρησης και ανάπτυξης συγκλίνουσας ροπής στα εκπαιδευτικά συστήματα (19ος και 20ός αι.)

Να κατανοούν την εποχή των διεθνών οργανισμών και των διακρατικών ενώσεων και να εξοικειώνονται με τους τρόπους πολιτικο-οικονομικο-κοινωνικής λειτουργίας τους.

Να διερωτώνται επί των αιτίων που καθιστούν την εκπαίδευση τομέα αυξημένου οικονομικού-πολιτικού ενδιαφέροντος στην παγκοσμιοποιημένη κατάσταση του 20ου και 21ου αι.

Να αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν την τρέχουσα παγκόσμια εκπαιδευτική πραγματικότητα μέσα από τα στοιχεία των διεθνών οργανισμών και τις πολιτικές που εκπονούνται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και εξάσκηση στην συγκριτική εξέταση

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ενίσχυση της ικανότητας αφήγησης γεγονότων

Ενίσχυση της ερμηνευτικής ικανότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαίδευση του μέλλοντος πλάθεται από τις τρέχουσες διεργασίες στους διεθνείς οργανισμούς και ενώσεις και από τις προσλήψεις των διεργασιών αυτών από τις επιμέρους κρατικές κοινωνίες. Η Εκπαίδευση έτσι, έλαβε και θα λαμβάνει πολλαπλές μορφές, τέτοιες που θα την καθιστούν μία αδιάκοπη και εναλλασσόμενη διαδικασία. Οσοδήποτε ρευστή όμως και αν καθίσταται η δομή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσοδήποτε εκτεταμένο αίσθημα αποδιοργάνωσης και εξέγερσης και αν προκαλεί, υπάρχουν δύο πράγματα που παραμένουν αναλλοίωτα στον τρόπο μελέτης των εκπαιδευτικών φαινομένων. Τα συνοψίζει ο Pierre Bourdieu, σημειώνοντας ότι «πρέπει να ξανασκεφτούμε τις αρχές πάνω στις οποίες μπορεί να οικοδομηθεί ένα όσο το δυνατόν πιο δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο θα είναι προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις του παρόντος και, την ίδια στιγμή, ικανό να απαντήσει στις προκλήσεις του μέλλοντος». Έτσι, έχουμε μία έντονη προτροπή να αξιοποιούμε την ιστορική μας γνώση για τα διαρκή φαινόμενα που διαμόρφωσαν τις παροντικές συνθήκες στην εκπαίδευση και ταυτοχρόνως να δοκιμάζουμε νέες εκπαιδευτικές πολιτικές, με σκοπό να δημιουργούμε υψηλά γνωστικά αποτελέσματα σε συνδυασμό με εκτεταμένα κοινωνικά αποτελέσματα. Βεβαίως, κυριαρχική θέση μέσα στη διεθνή εκπαιδευτική συζήτηση, έχει και η διάδραση μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομίας. Το μάθημα έχει τρεις άξονες: Πρώτος άξονας είναι το κράτος και οι πολλαπλές μορφές, ιδιότητες και λειτουργίες του. Δεύτερος άξονας είναι η εκπαίδευση. Τρίτος άξονας είναι η επιστήμη και η γνώση. Και κομβικό σημείο ανάμεσα στην εκπαίδευση από τη μία πλευρά και την επιστήμη και τη γνώση από την άλλη, είναι η ανώτατη εκπαίδευση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class,

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	39
	Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες	20
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης	60
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	38
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	225

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται συνδυαστικά με γνώμονα την τελική γραπτή εξέταση και ατομικές ή συλλογικές εργασίες. Στο εισαγωγικό μάθημα συζητείται επακριβώς η δομή και οι θεματικές ενότητες του μαθήματος, όπως επίσης τα καθήκοντα, οι μέθοδοι οργάνωσης και τα κριτήρια εγκυρότητας των εργασιών που ανατίθενται, κυριότερα από τα οποία είναι η λειτουργική χρήση της ορολογίας, η ικανότητα άρθρωσης συνεκτικού, περιεκτικού, σύγχρονου και ενημερωμένου λόγου, το πλάτος και το βάθος της βιβλιογραφικής επισκόπησης που επιχειρείται.</p>

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

- Green, A. (2010). Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων σε Αγγλία, Γαλλία και ΗΠΑ, Μετάφραση-Επιμέλεια: Π.Γ. Κιμουρτζής – Γλ. Μανιώτη, Αθήνα: Gutenberg.
- Σταμέλος, Γ. (2009). Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004.). Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση, Θεματολογία, Μεθοδολογία υλοποίησης, Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Heywood, A. (2006). Εισαγωγή στην Πολιτική, Μετάφραση: Γιώργος Καράμπελας, Αθήνα: Πόλις
- Τσαούσης, Δ.Γ. (2007). Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζήμας, Α. (). Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα: 2007.
- Πασιάς, Γ. Κ. (2006). Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999), τ. Α', Αθήνα: Gutenberg.
- Πασιάς, Γ. Κ. (2006). Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Η στρατηγική της Λισαβόνας – Εκπαιδευτικός Λόγος και Πολιτικές (2000-2006), τ. Β', Αθήνα: Gutenberg.
- Foteinos Dimitrios (2019). The formation of resistance culture in Greece and the history null curriculum_a preliminary account. *History of Education and Children's Literature*, XIV(2), 191-207
- Foteinos, Dimitrios (2018). "Not in the 1968". The Greek university students rebellion in 1973 and its aftermath in the 2015 Greek multi-crisis. In Andrés Payà Rico, José Luis Hernández Huerta, et al. (Eds) *Globalizing the student rebellion in the long '68* (pp. 159-167). Salamanca: FahrenHouse.
- Φωτεινός, Δημήτρης. (2017). Ιστορία της εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση στη γενεαλογία του θεσμού. Αθήνα: Γρηγόρης
- Φωτεινός, Δ. κ.α. (επιμ.) (2017) Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Gutenberg
- Φωτεινός, Δημήτρης. (2013). Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (1950-1980): μεταξύ ιδεολογικοπολιτικής ρύθμισης και παιδαγωγικής μεταρρύθμισης. Αθήνα: Gutenberg.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Academia Publication of Higher Education Policy Network
Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική
Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης
British Educational Research Journal
Review of Education

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μειονοτική Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαίδευση Ξενόφωνων στον Ελληνικό Χώρο. Βασικές Παράμετροι και Πολιτικές Διαχείρισης της Ετερότητας.

Γνώσεις:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα μπορούν:

Να εντοπίζουν τις βασικές παραμέτρους που προσδιόρισαν την ελληνική μειονοτική πολιτική κατά τον τελευταίο αιώνα

Να προσδιορίζουν τη σημασία του πολιτικοκοινωνικού και του διεθνούς πλαισίου στη διαδικασία αυτή

Να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των πολιτικών προς συγκεκριμένες μειονοτικές ομάδες, τους λόγους που τις προκάλεσαν καθώς και τη δική τους αντίδραση προς αυτές.

Να αναλύουν και να συσχετίζουν κριτικά ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των εκπαιδευτικών πολιτικών αυτών.

Δεξιότητες:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες:

θα έχουν ασκηθεί στη μελέτη και την επεξεργασία των εκπαιδευτικών πολιτικών και πρωτογενών πηγών σε σχέση μ' αυτές.

θα ερμηνεύουν το περιεχόμενο των πολιτικών και θα αξιολογούν τη συμμετοχή των διαφόρων δεδομένων.

θα συνδυάζουν το περιεχόμενο διαφόρων πολιτικών και θα το ερμηνεύουν, εντάσσοντάς το στο ιστορικό συγκείμενο της περιόδου που μελετούν.

Τα ρουμανικά σχολεία της νότιας Βαλκανικής (τέλη 19ου – μέσα 20ου αι.)

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να εξοικειωθούν με ένα γνωστικό αντικείμενο, που αναδεικνύει την άμεση συσχέτιση των οικονομικο-κοινωνικο-πολιτικών συγκυριών και της χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής.

Επιδιώκεται να αξιολογήσουν την επιρροή που ασκούσαν τα σχολεία στη διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας σε μια περίοδο όξυνσης των εθνικών ανταγωνισμών στα Βαλκάνια.

Να είναι σε θέση να αποτιμήσουν τη σημασία των διεθνών συνθηκών στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών συστημάτων.

Να αναγνωρίσουν τους βασικούς πυλώνες άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής για τα ρουμανικά σχολεία της νότιας Βαλκανικής.

Να εντοπίσουν επιμέρους παραμέτρους της λειτουργίας των ρουμανικών εκπαιδευτηρίων.

Να σκιαγραφήσουν τους φορείς εκπαίδευσης.

Πρακτικές διαχείρισης της (εθνικής) ετερότητας ως εργαλεία του σοσιαλιστικού μετασχηματισμού: Το παράδειγμα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στην ΕΣΣΔ (1920-1937)

Γνώσεις:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα μπορούν:

να ονομάζουν και να περιγράφουν διαπολιτισμικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν από το σοσιαλιστικό καθεστώς απέναντι στις μειονότητες στην κατεύθυνση του σοσιαλιστικού μετασχηματισμού

να περιγράφουν τις βασικές ιδεολογικές συνιστώσες που προσδιόρισαν τον HomoCommuniticus, τον πρότυπο πολίτη που προσδοκούσε να διαμορφώσει το σοβιετικό καθεστώς

Δεξιότητες:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες:

θα έχουν ασκηθεί στη μελέτη και την επεξεργασία πρωτογενών πηγών

θα ερμηνεύουν το περιεχόμενο πηγών που έχουν γραφεί με έναν ιδιαίτερο τρόπο γραφής

θα συνδυάζουν το περιεχόμενο διαφόρων πηγών και θα το ερμηνεύουν, εντάσσοντάς το στο ιστορικό συγκείμενο της περιόδου που μελετούν.

Ταυτότητες Φύλου στο εκπαιδευτικό πεδίο

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες:

θα έχουν κατανοήσει τους μηχανισμούς που διαμορφώνουν τις ταυτότητες φύλου στο σχολείο και γενικότερα στη σύγχρονη κοινωνία

θα έχουν μελετήσει και θα γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους το σχολικό πλαίσιο συμβάλλει στη διαμόρφωση και επιτέλεση του φύλου

θα έχουν εξοικειωθεί με τις μεθόδους διερεύνησης των έμφυλων ταυτοτήτων και παρέμβασης με στόχο την προώθηση της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση

θα έχουν αποκτήσει μια κριτική στάση για τις προσωπικές τους έμφυλες αναπαραστάσεις, αλλά και για τον τρόπο και τις πρακτικές που αυτές συγκροτήθηκαν

θα έχουν κατανοήσει την έμφυλη παραγωγή της επιστημονικής γνώσης και των πρακτικών αναπαραγωγής της

θα μπορούν να εντοπίσουν τα έμφυλα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις, τις ανισότητες και διακρίσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα

Η Αναπηρία και η Ειδική Εκπαίδευση σε σημαντικές ιστορικές περιόδους

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην ιστορική εξέλιξη της ειδικής αγωγής σε ιστορικές περιόδους, π.Χ και μ.Χ. Ειδικότερα, οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος προσδοκείται να έχουν επιτύχει τα κάτωθι:

Απόκτηση γνώσεων που σχετίζονται με στερεότυπα, πρακτικές, συμβολισμούς, παραδόσεις, έθιμα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, όπως αυτά διαμορφώθηκαν σε σημαντικές ιστορικές

περιόδους.

Ικανότητα διαμόρφωσης κρίσης για ζητήματα αναπηρίας /ειδικής αγωγής

Οι πρώτες προσπάθειες του Νεοελληνικού κράτους για την εισαγωγή της Ειδικής Εκπαίδευσης

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται η επίδραση των ευρωπαϊκών παιδαγωγικών αντιλήψεων και ρευμάτων στη διαμόρφωση των προοδευτικών παιδαγωγικών και υγιεινολογικών πρακτικών που θεσμοθετήθηκαν και εφαρμόστηκαν στο νεοελληνικό κράτος, κατά το πρώτο μισό του 20ου αιώνα. Το μάθημα εστιάζει, επίσης, στην ίδρυση και λειτουργία του πρώτου σχολείου για παιδιά με ειδικές ανάγκες την περίοδο της δικτατορίας του Ι. Μεταξά, τις συζητήσεις και τις πολιτικές που προηγήθηκαν, τις θεσμοθετήσεις που ακολούθησαν, καθώς και στα πρόσωπα που πρωταγωνίστησαν. Η διερεύνηση γίνεται μέσα από τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και των ιστορικών πηγών.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να γνωρίζουν:

Τις πολιτικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές συνθήκες του πρώτου μισού του 20ου αιώνα.

Να κατανοούν και να ερμηνεύουν τη διαμόρφωση των παιδαγωγικών αντιλήψεων μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο της εποχής.

Τη Γερμανική μεταρρυθμιστική παιδαγωγική και την επίδρασή της στις εκπαιδευτικές εξελίξεις του Ελλαδικού χώρου.

Την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος για την υγεία του παιδιού και την επίδραση των συναφών επιστημών στη δημιουργία δομών και στην ανάπτυξη πρακτικών για την προστασία του.

Το ιστορικό συγκείμενο κατά την ίδρυση και λειτουργία του Προτύπου Ειδικού Σχολείου Αθηνών (ΠΕΣΑ), του πρώτου σχολείου για παιδιά με ειδικές ανάγκες στην Ελλάδα.

Την οργάνωση και λειτουργία του ΠΕΣΑ.

Να αναδείξουν και να συζητήσουν κρίσιμα και συνεκτικά λογικά επιχειρήματα σχετικά με τις διαχρονικές προσεγγίσεις που αφορούν στα ζητήματα των ατόμων με ειδικές ανάγκες και της Ειδικής Εκπαίδευσης τόσο στην Ελλάδα, όσο και στην υπόλοιπη Ευρώπη.

Να κατανοούν τη δυνατότητα κριτικής προσέγγισης των ιστορικών πρωτογενών πηγών και να τις αντιπαραθέτουν δημιουργικά στις κυρίαρχες ιστορικές αφηγήσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και

Πληροφοριών

Αναζήτηση και επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε ζητήματα ειδικής αγωγής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μειονοτική Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαίδευση Ξενόφωνων στον Ελληνικό Χώρο. Βασικές Παράμετροι και Πολιτικές Διαχείρισης της Ετερότητας.

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης ενότητας επιχειρείται να προσεγγιστούν οι βασικές διαστάσεις της ελληνικής μειονοτικής πολιτικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής για τους ξενόφωνους πληθυσμούς κατά τη διάρκεια του τελευταίου αιώνα. Αναλύεται, λοιπόν, ο ρόλος σημαντικών παραμέτρων για τη διαχείρισή τους, όπως ο εθνικισμός και το εθνικό συμφέρον, ο ρόλος των κοινωνικοπολιτικών εξελίξεων στο ελληνικό περιβάλλον, ο ρόλος του διεθνούς παράγοντα και των εξωτερικών σχέσεων της χώρας, καθώς και της σχέσης του γενικού εκπαιδευτικού πλαισίου στην Ελλάδα με αυτές. Έτσι εξετάζονται οι λόγοι που υπαγόρευαν διαφορετικές πολιτικές για επιμέρους μειονοτικές ομάδες, η διαχείρισή τους ανάλογα με τη «στρατηγική» τους σημασία και τα κεντρικά χαρακτηριστικά των πολιτικών απέναντι στους μειονοτικούς μουσουλμάνους της Θράκης, του σλαβόφωνους της Μακεδονίας, τους Μουσουλμάνους Τσάμηδες, τους Εβραίους και τους Αρμένιους κ.α. Εξετάζεται ειδικότερα η σημασία των μεταπολεμικών εξελίξεων για την αλλαγή του σκηνοικού και οι λόγοι που οδήγησαν σε διαφορετικές λογικές οργάνωσης. Ειδικότερα αναλύονται οι λόγοι που οδήγησαν σε μια πάγια εκπαιδευτική πολιτική στο χώρο της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, η οποία άρχισε να διαφοροποιείται με τη μεταρρύθμιση σε αυτό το πεδίο από το 1997 ως σήμερα. Εξετάζεται η διαπολιτισμική εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους κατά τα τελευταία 40 χρόνια και το κατά πόσο συνέβαλε στο μοντέλο διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Τα ρουμανικά σχολεία της νότιας Βαλκανικής (τέλη 19ου – μέσα 20ου αι.)

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται το ρουμανικό εκπαιδευτικό δίκτυο της νότιας Βαλκανικής από τα τέλη του 19ου μέχρι τα μέσα του 20ου αι. Περιλαμβάνονται δύο άξονες: Ο πρώτος αφορά τις διαφορετικές περιόδους λειτουργίας των ρουμανικών σχολείων, το ρόλο της Οθωμανικής αυτοκρατορίας, των βαλκανικών κρατών και, ιδιαίτερα, του ελληνικού κράτους.

Ο δεύτερος άξονας καλύπτει ζητήματα που αφορούν την εποπτεία και διοίκηση των ρουμανικών εκπαιδευτηρίων, το προφίλ του διδακτικού προσωπικού, τις μαρτυρίες των ίδιων των φορέων εκπαίδευσης.

Πρακτικές διαχείρισης της (εθνικής) ετερότητας ως εργαλεία του σοσιαλιστικού μετασχηματισμού: Το παράδειγμα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στην ΕΣΣΔ (1920-1937)

Η ενότητα επιχειρεί να αναδείξει τις πρακτικές διαχείρισης της ετερότητας που εφάρμοσε το σοβιετικό καθεστώς απέναντι στις μειονότητες που διαβιούσαν στην ΕΣΣΔ, έτσι ώστε να πετύχει τον σοσιαλιστικό μετασχηματισμό της κοινωνίας.

Η παρουσία των Ελλήνων του Πόντου στη Νότια Ρωσία και την Υπερκαυκασία ενισχύθηκε τον 18ο αι. λόγω της εποικιστικής πολιτικής που εγκαινιάστηκε από τον Μεγάλο Πέτρο, και ευνοούσε τη μαζική μετακίνηση χριστιανικών πληθυσμών προσφέροντάς τους πολλά κίνητρα. Μετά την έκβαση του πολέμου του 1878 δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για τη μαζικότερη μετοικεσία ελληνορθόδοξων πληθυσμών από τον Πόντο σε αυτές τις περιοχές.

Η τσαρική κυβέρνηση μέσω της εκπαίδευσης επιδίωκε την πολιτισμική των εθνικών μειονοτήτων .

Μετά την επικράτηση των μπολσεβίκων, στα 1920 για τις περιοχές που εξετάζουμε, η αρχή της ισοτιμίας των εθνοτήτων γίνεται βασική ιδεολογική συνιστώσα του σοσιαλιστικού σχηματισμού. Η αρχή της Korenizatsiya πρέσβευε την πλήρη ισότητα όλων των εθνών και των γλωσσών στον νέο οικοδόμημα. Η επιλογή αυτής της πολιτικής προβλήθηκε από τον Στάλιν ως αντίποδας στον ρωσικό εθνικισμό. Είχε ως αποτέλεσμα την άμεση δημιουργία του Λαϊκού Επιτροπάτου των Εθνοτήτων , του οποίου αρμοδιότητα ήταν η εφαρμογή των αρχών της σοβιετικής εξουσίας στον χώρο των διαφόρων εθνών και στη γλώσσα τους, καθώς και η λήψη όλων των απαραίτητων μέτρων για τη βελτίωση του πολιτιστικού επιπέδου τους.

Η πολιτική της korenizatsiya δημιουργούσε τις προϋποθέσεις για ανάπτυξη της ελληνικής μειονότητας. Στο νέο σχηματισμό οι εθνικές μειονότητες μπορούσαν να διατηρήσουν τη γλώσσα και τον πολιτισμό τους, καθώς και να διαμορφώσουν ανάλογες δομές εκπαίδευσης.

Η ελληνική εθνική ομάδα μέσω της ένταξής της στα Σοβιέτ, μπορούσε να αρθρώσει λόγο αναφορικά με τις εκπαιδευτικές επιλογές της. Σε πιο πρακτικό επίπεδο, αυτό σήμαινε την αναγνώριση του δικαιώματος της σύστασης εθνικών σχολείων στην ελληνική μειονότητα, στα οποία θα διδασκόταν η εθνική γλώσσα.

Τέθηκε τότε θέμα επιλογής της εκπαιδευτικής γλώσσας για την ελληνική μειονότητα. Η καθαρεύουσα απορρίφθηκε ως ταξικά προσδιορισμένη. Αποφασίστηκε η επισημοποίηση της δημοτικής γλώσσας και η αντικατάσταση της ιστορικής ορθογραφίας από τη φωνητική, όπως και η αντικατάσταση του εικοσιτετραγράμμου αλφάβητου από το εικοσαγράμμο.

Οι διανοούμενοι της ελληνικής μειονότητας στρατεύτηκαν στη συγγραφή των κατάλληλων εγχειριδίων που θα προετοίμαζαν την ελληνική μειονότητα για τη σοσιαλιστική ένταξη μέσα από «μια κουλτούρα εθνική στη φόρμα και σοσιαλιστική στο περιεχόμενο».

Ένα αρχείο 106 τέτοιων βιβλίων επιτρέπει στον μελετητή να διαμορφώσει εικόνα για τον τρόπο που θα επιχειρούνταν αυτή η σοσιαλιστική μετάβαση, με γνώμονα πάντα τον σεβασμό στην εθνική διαφορά.

Στα πλαίσια της ενότητας αυτής θα αναδειχθεί η σοβιετική εκπαιδευτική πολιτική για τη διαχείριση της ετερότητας και τα αποτελέσματά της.

Το μάθημα θα επιδιώξει να καταδείξει τον τρόπο με τον οποίο η γλώσσα, η αντιθρησκευτική αγωγή και η πολιτική ένταξη στα Σοβιέτ χρησιμοποιήθηκαν ως εργαλεία πολιτικής και πολιτισμικής ένταξης στον νεοδιαμορφούμενο σχηματισμό.

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να μελετήσουν πρωτογενές υλικό, να το ταξινομήσουν και να το ερμηνεύσουν μέσα στα δεδομένα της υπάρχουσας ιστορικής συγκυρίας.

Ταυτότητες φύλου στο εκπαιδευτικό πεδίο

Σκοπός αυτής της ενότητας του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στα θέματα ισότητας των φύλων και ιδιαίτερα στα θέματα ένταξης της διάστασης του φύλου στην εκπαιδευτική διαδικασία, στις παιδαγωγικές πρακτικές και την υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σχετικά με τα φύλα και τις διακρίσεις, καθώς και ευρύτερα στη σχολική κοινότητα.

Οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι:

η διερεύνηση της σχέσης φύλου και εκπαίδευσης, δηλαδή, πώς δομείται και εκφράζεται το φύλο στο εκπαιδευτικό σύστημα

η εισαγωγή της προβληματικής του φύλου και η υιοθέτηση κριτικής στάσης προς τις προσωπικές τους έμφυλες αναπαραστάσεις, αλλά και προς τον τρόπο και τις πρακτικές που αυτές συγκροτήθηκαν

η ευαισθητοποίηση στη χρήση αντι-σεξιστικής γλώσσας και πρακτικών, καθώς και η ανάπτυξη ικανότητας εντοπισμού των έμφυλων ασυμμετριών και διακρίσεων στο χώρο της εκπαίδευσης αλλά και στην ευρύτερη κοινωνική σφαίρα

Η συγκεκριμένη ενότητα του μαθήματος ασχολείται με τα εξής επιμέρους θεματικά πεδία:

Ψυχολογικές προσεγγίσεις συγκρότησης του φύλου

Η εκπαίδευση ως θεσμός μόρφωσης, δια-μόρφωσης και ανα-μόρφωσης έμφυλων «ταυτοτήτων»

Κοινωνικό και βιολογικό φύλο, έμφυλες ταυτότητες και διακρίσεις

Έμφυλες δραστηριότητες στη σχολική κοινότητα (θετικές επιστήμες, τεχνολογία και φύλο, λογοτεχνία, φυσική αγωγή, αθλητισμός, παιχνίδια, ιστορία, φύλο και δημόσια ζωή)

Κατανοώντας και ερμηνεύοντας τις διαφορές στη μάθηση και επίδοση ανάμεσα στα φύλα στο σχολείο. Αξιολόγηση και φύλο.

Σχεδιασμός πολιτικής για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση.

Η Αναπηρία και η Ειδική Εκπαίδευση σε σημαντικές ιστορικές περιόδους

Η αναπηρία στην αρχαία Αίγυπτο και σε πολιτισμούς της Μέσης Ανατολής.

Η θέση των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην αρχαία Ελλάδα.

Η ειδική αγωγή στο Βυζάντιο και στο Μεσαίωνα.

Ιστορική εξέλιξη της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα, στη διάρκεια του 20ου αιώνα.

Η ειδική αγωγή στις Η.Π.Α από το 1970 έως το 2010.

Οι πρώτες προσπάθειες του Νεοελληνικού κράτους για την εισαγωγή της Ειδικής Εκπαίδευσης

Κοινωνικοπολιτικές, οικονομικές και εκπαιδευτικές εξελίξεις από το 1895 έως το 1936

Η εκπαίδευση του παιδιού την περίοδο του Μεσοπολέμου

Η Γερμανική Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική

Η ανάπτυξη του ενδιαφέροντος για την υγεία του παιδιού

Η Σχολική υγιεινή και η Παιδολογία

Η θεσμοθέτηση της σχολικής υγιεινής και η υγεινολογική αναμόρφωση του σχολείου

Η πρώτες προσπάθειες για την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες

Το καθεστώς της 4ης Αυγούστου

Η ίδρυση και λειτουργία του Πρότυπου Ειδικού Σχολείου Αθηνών (Π.Ε.Σ.Α.)

Τα πρόσωπα που πρωτοστάτησαν στη θεσμοθέτηση και λειτουργία του Π.Ε.Σ.Α.

Υγεινολογικές και παιδαγωγικές αρχές λειτουργίας του Π.Ε.Σ.Α

Η επίδραση της Μεταρρυθμιστικής Παιδαγωγικής και της Παιδολογίας στις πρακτικές που εφαρμόστηκαν στο Π.Ε.Σ.Α.

Το Π.Ε.Σ.Α. ως κοινωνική παρέμβαση

Η επίδραση του Π.Ε.Σ.Α. στην εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και μερικώς εξ' αποστάσεως (όχι πάνω από 35%, σύμφωνα με το άρθρο 30 παρ. 3 του 4485/2017).</p>
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Πλατφόρμα απομακρυσμένης διδασκαλίας ZOOM Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p align="center">Διαλέξεις</p>	<p align="center">30</p>
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p align="center">Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</p>	<p align="center">50</p>
	<p align="center">Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές δραστηριότητες</p>	<p align="center">40</p>
	<p align="center">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p align="center">45</p>
	<p align="center">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p align="center">45</p>
	<p align="center">Τελική Εξέταση</p>	<p align="center">2</p>
	<p align="center">Σύνολο Μαθήματος</p>	<p align="center">212</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Τα ρουμανικά σχολεία της νότιας Βαλκανικής (τέλη 19ου – μέσα 20ου αι.)

Αβέρωφ-Τοσίτσας, Ε. (1987). Η πολιτική πλευρά του κουτσοβλαχικού ζητήματος. Τρίκαλα: Φιλολογικός Ιστορικός Λογοτεχνικός Σύνδεσμος Τρικάλων.

Ηλιάδου-Τάχου, Σ. (2004). Τα Βαλκάνια στη δίνη των εθνικιστικών αντιπαραθέσεων. Ο ελληνορουμανικός και ελληνοσερβικός ανταγωνισμός στο βιλαέτι Μοναστηρίου (1870-1912). Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.

Ηλιάδου-Τάχου, Σ. & Ανδρέου, Α. & Ταναμπάση, Α. (2011). Τα ρουμανικά σχολεία στη Μακεδονία (1939-1949). Στο Πρακτικά ΛΑ΄ Πανελληνίου Ιστορικού Συνεδρίου. Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, σ. 253-273.

Κολλάρος, Β. (2015). Η μειονοτική πολιτική του Ελευθερίου Βενιζέλου (Διδακτορική διατριβή). Αθήνα: Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών – Τμήμα Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών.

Νικολαΐδου, Ε. (1978). Ξένες Προπαγάνδες και εθνική αλβανική κίνηση στις μητροπολιτικές επαρχίες Δυρραχίου και Βελεγράδων κατά τα τέλη του 19ου και τις αρχές του 20ου αι. Ιωάννινα: Ι.Μ.Ι.Α.Χ.

Νικολαΐδου, Ε. (1984). Η αλβανική κίνηση στο βιλαέτι Ιωαννίνων και η συμβολή των λεσχών στην ανάπτυξή της (1908-1912). Ιωάννινα: Ι.Μ.Ι.Α.Χ.

Νικολαΐδου, Ε. (1995). Η ρουμανική προπαγάνδα στο βιλαέτι Ιωαννίνων και στα βλαχόφωνα χωριά της Πίνδου. Τόμος Α' (μέσα 19ου- 1900). Ιωάννινα: Εταιρεία Ηπειρωτικών Μελετών.

Σφέτας, Σ. (2001-2002). «Το ιστορικό πλαίσιο των ελληνορουμανικών πολιτικών σχέσεων (1866-1913)». Μακεδονικά, τ. 33.

Τούντα-Φεργάδη, Α. (2009). Μειονότητες στα Βαλκάνια. Βαλκανικές Διασκέψεις 1930-1934. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Τσιούμης, Κ. (2008). Μειονότητες στην Ελλάδα. Ελληνικές μειονότητες στα Βαλκάνια. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.

Χρυσόχου, Αθ. (1951). Η κατοχή εν Μακεδονία. Η δράσις της ιταλορουμανικής προπαγάνδας. Βιβλίο Γ'. Θεσσαλονίκη: Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

Berciu-Drăghilescu, A. & Petre, M. (2004). Şcoli şi Biserici Româneşti din Peninsula Balcanică – Documente (1864-1948). Vol. I. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti.

Berciu-Drăghilescu, A. & Petre, M. (2006). Şcoli şi Biserici Româneşti din Peninsula Balcanică. Documente (1918-1953). Vol. II. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti.

Cordescu, M. V. (1906). Istoricul Şcoalelor Române din Turcia, Sofia şi Turtucaia din Bulgaria şi al seminarilor de limba româna din Lipsca, Viena şi Berlin. Bucureşti.

Tanaşoca, N. (2011). La position du Ministère des Affaires Étrangères de la Roumanie sur la "question aroumaine" à la veille de la Conférence de la Paix de Paris (1945). Στο Travaux de Symposium International Le Livre. La Roumanie. L' Europe. Tome IV. Bucharest: Éditeur Bibliothèque de Bucarest, σ. 305-322.

Πρακτικές διαχείρισης της (εθνικής) ετερότητας ως εργαλεία του σοσιαλιστικού μετασχηματισμού: Το παράδειγμα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στην ΕΣΣΔ (1920-1937)

Ξενόγλωσση

Alston, P. L. (1969). Education and the State in Tsarist Russia. Stanford: Stanford University Press.

Altstadt, A. L. (1989). Nationality education policy in the Russian empire and the Soviet Union. Institute of Muslim Minority Affairs Journal, 10/ 2, p.p. 450-463.

Anderson, B. A. & Silver, Br. D. (1984). Equality, Efficiency, and Politics in Soviet Bilingual Education Policy, 1934-1980. American Political Science Review, 78, p.p. 1019-1039.

Anderson, B. (1965) (1991). Imagined Communities. Reflections on the origins and spread of Nationalism. Revised Edition ed. London and New York.

Anderson, B. A. & Silver, Br. & Velkoff, D. V. A. (1987). Education of the Handicapped in the USSR: Exploration of the Statistical Picture. Soviet Studies, 39, p.p.468-488.

Clem, R. S. (1986) (Ed). Research Guide to the Russian and Soviet Censuses. Ithaca and London: Cornell University Press.

Clowes, W., Kassow, S. D., & West, J. L. (eds). (1991). *Between the Tsar and People: Educated Society and the Quest for Public Identity in Late Imperial Russia*. Princeton: Princeton University Press.

Davies, R.W. (1980). *The Soviet Collective Farms, 1929-1930*. London: Macmillan.

Ewing, E. Th. (2006). Ethnicity at School: 'Non-Russian' Education in the Soviet Union during the 1930s. *History of Education*, 35/ 4-5, p.p. 499-519.

Fishman, J. L. (1972). *Language and Nationalism*. Rowly: MA Newbury House.

Fitzpatrick, Sh. (1994). *Stalin's peasants: resistance and survival in the Russian village after collectivization*. New York: Oxford University Press.

Fitzpatrick, Sh. (1992). *The cultural front: power and culture in revolutionary Russia*. Cornell University Press.

Fitzpatrick, Sh. (1979). *Education and social mobility in the Soviet Union 1921-1934*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fitzpatrick, Sh. (1978). *Cultural Revolution in Russia, 1928-1931*. Indiana: Indiana University Press.

Fitzpatrick, Sh. (1970). *The Commissariat of Enlightenment. Soviet organization of Education and the Arts under Lunacharsky*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fox, M. D. (1997). *Revolution of the mind: higher learning among the Bolsheviks, 1918-1929*. Cornell University Press.

Gellner, E. (1983). *Nations and Nationalism*. Ithaca and London: Cornell University Press.

Geraci, R. P. (2001). *Window on the east, national and imperial identities in late tsarist Russia*. Ithaca and London: Cornell University Press.

Henzen, J. W. (2004). *Inventing a Soviet Countryside: State Power and the Transformation of Rural Russia, 1917-1929*. University of Pittsburgh Press.

Hionides, C. (1996). *The Greek Pontians of the Black Sea*. Boston: Massachusetts.

Hirsch, Fr. (1997). The Soviet Union as a Work in Progress: Ethnographers and Category Nationality in the 1926, 1937, and 1939 Censuses. *Slavic Review*, 56, p.p. 256-278.

Hirsch, Fr. (2005). *Empire of Nations: Ethnographic Knowledge and the Making of the Soviet Union*. Ithaca, NY and London: Cornell University Press.

Hobsbawm, E. (1991). *Nations and Nationalism since 1780. Program, Myth, Reality*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Horowitz D. L (1985). *Ethnic groups in conflict*. Berkeley: The university of California Press

Kassow S. D. (1989). *Students, Professors and the State in Tsarist Russia*. In Victoria Bonell and Lynn Hunt (eds). *Studies on the History of Society and culture*. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.

Martin T. (2001). *The Affirmative Action Empire: Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939*. Ithaca and New York: Cornell University Press.

Slezkine Y. (1994). *Arctic Mirrors: Russia and the Small Peoples of the North*. Ithaca: Cornell University Press.

Slezkine Y. (1994). The USSR as a Communal Apartment, Or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism. *Slavic Review*, 53/ 2, p.p. 414-452.

Smith A. D. (1998). *The ethnic origins of Nations*. Oxford: Blackwell.

Smith A. D. (1991). *National Identity*. Penguin: Harmondsworth.

Smith J. *The Bolsheviks and the National Question, 1917-23*, London: University of London.

Stalin J. V. (1950). *Marxism and Problems of Linguistics*. Moscow: Foreign Languages Publishing House.

Stalin J.V. (1954). *Works*. Moscow: Foreign Languages Publishing House, 2, p.307.

Vihavainen T. (2000). Nationalism and Internationalism. How did the Bolsheviks Cope with National Sentiments. In Chulos&Piirainen (eds). *The Fall of an Empire, the Birth of a Nation*. Aldershot: Ashgate.

Waack S. (2008). *Lenins Kinder: Zur Genealogie der Pfadfinder und Pioniere in Russland 1908-1924*. Berlin: Wissenschaftlicher Verlag.

Ελληνική

Αγτζίδης Β. (1997 & 2001). *Παρευξείνιος διασπορά. Οι ελληνικές εγκαταστάσεις στις βορειοανατολικές περιοχές του Εύξεινου Πόντου*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Αγτζίδης Βλ. (2010). *Ο Κόκκινος Καπνός και ο ελληνισμός του Καυκάσου*. Αθήνα: Εναλλακτικές εκδόσεις

Αθανασιάδης Ε. (1960). *Οι Πόντιοι στον Αντικαύκασο*. Βήμα της ΕυξείνουΛέσχης Θεσσαλονίκης.

Αυγητίδης Κ. Γ. (1999). *Η Στρατιωτική Επέμβαση των Καπιταλιστικών Χωρών ενάντια στη Σοβιετική Ρωσία και η Ελλάδα (1918-20)*. Αθήνα: Σύγχρονη Εποχή.

Αυγητίδης Κ. Γ. (2000). *Τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα της Οδησσού(1816-1936)*. Ιωάννινα: Δωδώνη.

Γκόλια Π. (2003). *Η εκπαίδευση των Ελλήνων μαθητών στην ΕΣΣΔ (1917-1938)*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.

Γληνός Δ. *Οι Έλληνες της Σοβιετικής Ένωσης και το γλωσσικό πρόβλημα, Νέοι Πρωτοπόροι*, 12/12.1934, σ.488.

Γρηγοριάδης Γ. (1957). *Οι Πόντιοι του Καυκάσου*. Θεσσαλονίκη.

Γρηγοριάδης Γ. (1957). *Οι Πόντιοι του Αντικαυκάσου*. Θεσσαλονίκη.

Ηλιάδου-Τάχου Σ. (2016). *Ιχνηλατώντας την εκπαίδευση στην Ελλάδα τις κοινότητες*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Ιλίνσκαγια-Αλεξανδροπούλου Σ. (1992). *Οι Έλληνες της Ρωσίας ως συνδετικός κρίκος των δύο πολιτισμών*. (19ος αι). *Ο Ελληνισμός στην Ενωμένη Ευρώπη*. Βερολίνο: ΔΙΚΑΕ.

Καρπόζηλος, Α. & Καρποζήλου, Μ. (1998-99). *Η εφημερίδα Κολεχτιβιστις και τα βιβλία των Ελλήνων της Μαριούπολης στη δεκαετία 1930*, Αρχείον Πόντου, 48, σ.σ.174-205.

Καρπόζηλος, Α. & Καρποζήλου, Μ. (1988). Ελληνοποντιακά βιβλία στη Σοβιετική Ένωση, Αρχείον του Πόντου, 42, σ.σ.57-104.

Καρπόζηλος, Απ. (1985). Οι Έλληνες της Μαριούπολης και η διάλεκτός τους, Αρχείον του Πόντου, 40, σ.σ.97-111.

Καρπόζηλος, Απ. (1981). Ρωσοποντιακά, Αρχείον του Πόντου, 28: 153-176.

Καρποζήλου, Μ. (1991). Ελληνική εκπαίδευση στη Σοβιετική Ένωση (1917-1937). Ιωάννινα.

Κόκκινος, Γ. (1998). Από την Ιστορία στις ιστορίες. Προσεγγίσεις στην ιστορία της ιστοριογραφίας, την επιστημολογία και τη διδακτική της ιστορίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μαρκοβίτης, Μ. (2017). Όχι, δεν είμαι εχθρός του λαού. Αθήνα: Επίκεντρο.

Μουρατίδης, Ε.Λ. (1995). Το ποντιακό θέατρο. Νότια Ρωσία-Γεωργία Ουκρανία, 1810-1917. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Μουρατίδης, Ε.Λ. (2000). Το ποντιακό θέατρο. Νότια Ρωσία-Γεωργία Ουκρανία, Αζερμπαϊτζάν, Τσετσενία 1917-1985. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Μποντίλα, Μ. (2003). Πολύχρονη να ζεις μεγάλε Στάλιν. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ξανθοπούλου-Κυριακού, Α. (2003). Η παρουσία των Ελλήνων της Ρωσίας και της Σοβιετικής Ένωσης στην ελληνική ιστοριογραφία 19ος-20ος αιώνες. Στο Δαμανάκης Μ. (επιμ.). Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς. Εκπαίδευση και Διδασκαλία, τ. Β΄, σ.σ. 93-104.

Ξανθοπούλου-Κυριακού, Α. (1997). Μετοικεσίες των Ελλήνων του Πόντου προς τις χώρες του Καυκάσου (1829-τέλη 19ου αι). Στο Χασιώτης Ι. (επιμ.). Οι Έλληνες της Ρωσίας και της Σοβιετικής Ένωσης. Μετοικεσίες και εκτοπισμοί. Οργάνωση και ιδεολογία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Ξανθοπούλου Κυριακού, Α. (1995). Πώς βρέθηκαν οι Έλληνες στην Υπερκαυκασία. Στο Αγτζίδης Βλ. (επιμ.) (1990). Οι άγνωστοι Έλληνες του Πόντου. Αθήνα: Εταιρεία Μελέτης Ελληνικής Ιστορίας.

Ξανθοπούλου Κυριακού, Α. (1993). Μεταναστεύσεις των Ελλήνων στον Καύκασο κατά τον 19ο αιώνα. Δελτίον του Κέντρου Μικρασιατικών Σπουδών.

Ξανθοπούλου-Κυριακού, Α. (1991). Μεταναστεύσεις των Ελλήνων του Πόντου στη Ρωσία κατά τον 19ο αιώνα. Στο Ο ποντιακός Ελληνισμός της τέως Σοβιετικής Ένωσης. Θεσσαλονίκη: Παναγία Σουμελά.

Οικονομίδης, Δ. (1958). Γραμματική της Ελληνικής Διαλέκτου του Πόντου. Αθήνα: Ακαδημία Αθηνών.

Παπουλίδης, Κ. (1982). Γύρω από την οικονομική δραστηριότητα ορισμένων Ελλήνων στη Ρωσία κατά τον 19ο αιώνα. Βαλκανική Βιβλιογραφία. Θεσσαλονίκη: Ίδρυμα Μελετών Χερσονήσου του Αίμου.

Στάλιν Ι. (1950). Απάντηση στους συντρόφους κολχόζνικους, Ζητήματα λενινισμού. ΚΕ ΚΚΕ, σ.σ.416-417.

Τσαλαχούρης, Κ. (1991). Ο Ελληνισμός της Σοβιετικής Ένωσης. Αθήνα: Νέα Σύνορα.

Φωτιάδης, Κ. & Ηλιάδου-Τάχου Σ. (2007). Η παιδεία στον Πόντο. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Φωτιάδης, Κ. & Ηλιάδου-Τάχου, Σ. (2013). Παιδεία και πολιτισμός στις ελληνικές κοινότητες της τσαρικής Ρωσίας. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Φωτιάδης, Κ. (1993). Οι κρυπτοχριστιανοί του Πόντου. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Φωτιάδης, Κ. (1994). Ελληνόγλωσσες εφημερίδες. Επτά Ημέρες Καθημερινής, 27.11.1994, σ.σ. 20-22.

Φωτιάδης, Κ. (1994). Οι Έλληνες της Ρωσίας. Επτά Ημέρες Καθημερινής, 26.6.1994.

Φωτιάδης, Κ. (2003). Ο Ελληνισμός της Ρωσίας και της Σοβιετικής Ένωσης. Θεσσαλονίκη: Ηρόδοτος.

Φωτιάδης, Κ. (1999). Εγκαταστάσεις των Ελλήνων του Πόντου στον Καύκασο και τη Νότια Ρωσία κατά την οθωμανική περίοδο στο http://benl.primedu.uoa.gr/database1/Egkatakastaseis_Ellinwn_ston_Kauka_so.pdf.

Φωτιάδης, Κ. (1990). Μαριούπολη: Δικαίωμα στη μνήμη Αθήνα: Ηρόδοτος

Φωτιάδης, Κ. Ο Νίκος Καζαντζάκης και οι Έλληνες του Καυκάσου. Όταν η λογοτεχνία συναντά την ιστορία.

Ταυτότητες Φύλου στο εκπαιδευτικό πεδίο

Φρόση. Λ. (2010). Τα φύλα στο σχολείο και στο λόγο των εκπαιδευτικών. Αθήνα: Πεδίο.

Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. , & Σακκά, Δ. (Επιμ.).(2007). Από την εφηβεία στην ενήλικη ζωή: Μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Gutenberg.

Arnot, M. (2006). Διαδικασίες αναπαραγωγής του φύλου. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., & Σακκά, Δ. (Επιμ.) (2012) Ειδικό Αφιέρωμα με τίτλο Το φύλο ως αντικείμενο διαπραγμάτευσης στην ψυχολογική έρευνα. Περιοδικό Ψυχολογία, 19 (2). Αθήνα: Πεδίο.

Ζιώγου-Καραστεργίου, Σ. (2006). Διερευνώντας το φύλο. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Ντρενογιάννη, Ε., Σέρογλου, Φ., & Τρέσσου, Ε. (2007) (Επιμ.). Φύλο και εκπαίδευση: Μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Connell, R.W. (2006). Το Κοινωνικό Φύλο. Μτφ. Ε. Κοτσουφού. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Αθανασίου, Α. (2006) (Επιμ., εισαγωγή). Φεμινιστική Θεωρία και Πολιτισμική Κριτική. Αθήνα: Νήσος.

Πολίτης, Φ. (2006). Οι «Ανδρικές Ταυτότητες» στο Σχολείο -Ετεροσεξουαλικότητα, Ομοφυλοφοβία και Μισογυνισμός. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Helgeson, V. (2011). Psychology of Gender. N. York: Psychology Press.

Crawford, J. & Unger, R. (2006). Women and Gender: A feminist Psychology. Boston: McGrawHill.

Καστράνη, Θ. (2011). Φύλο, Ψυχική Οδύνη και Συμβουλευτική Διαδικασία. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. & Σακκά, Δ. (2012) (Επιμ.). Διαπραγματεύσεις του Φύλου στην Ψυχολογία. Ειδικό Τεύχος. Ψυχολογία, 19(2).

Η Αναπηρία και η Ειδική Εκπαίδευση σε σημαντικές ιστορικές περιόδους
Πολυχρονοπούλου, Σ. (2017) Παιδιά και έφηβοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες. Μπαμπάλης, Αθήνα.

Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (2007) Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη Μεταίχμιο, Αθήνα

Οι πρώτες προσπάθειες του Νεοελληνικού κράτους για την εισαγωγή της Ειδικής Εκπαίδευσης
Αντωνίου, Χ.Η. (2002). Η εκπαίδευση των Ελλήνων δασκάλων (1828-2000). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ασπιώτης, Α. Α. (1964). Τα ανώμαλα και απροσάρμοστα παιδιά. Αθήνα: Ινστιτούτο Ιατρικής Ψυχολογίας και Ψυχικής Υγιεινής.

Βερέμης, Θ. (1989). «Η εποχή του (1900-1936)», στο Ελευθέριος Βενιζέλος, Κοινωνία-οικονομία- πολιτική στην εποχή του. (Επιμ. Βερέμης, Θ. – Γουλιμής, Γ.). Αθήνα: Γνώση.

Βλάμου, Γ. (1904). Υγιεινή του Σχολείου. Βιβλιοθήκη Μαρασλή.

Βορέας, Θ. (1913). Πειραματική Ψυχολογία και ψυχολογικά Εργαστήρια.

Γαζή, Ε. (2011). Πατρίς, Θρησκεία, Οικογένεια. Ιστορία ενός συνθήματος 1880-1930. Αθήνα: Μπουκουμάνης.

Γιαγλής, Δ. (1983). Θεμελιώδεις αρχές και ιδέες στην παιδαγωγική της Μ. Μοντεσσόρι. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Δαφέρμος, Μ. (2002). Η Πολιτισμική-Ιστορική θεωρία του Vygotsky. Αθήνα: Ατραπός.

Ελευθεράκης, Θ. (2006). Εθνικό Σχολείο: Ιδεολογικές, κοινωνικοπολιτικές και φιλοσοφικές συγκρούσεις στο Μεσοπόλεμο. Αθήνα: Gutenberg.

Θεοδώρου, Β. & Καρακατσάνη, Δ. (2010). Υγιεινής Παραγγέλματα. Ιατρική Επίβλεψη και Κοινωνική Πρόνοια για το Παιδί τις Πρώτες Δεκαετίες του 20ου Αιώνα . Αθήνα: Διόνικος.

Καγκαλίδου, Ι. Ζ. (1999). Εκπαίδευση και πολιτική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Καζολέα- Ταβουλάκη, Π. (2002). Η Ιστορία της ψυχολογίας στην Ελλάδα (1880-1987). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καλεράντε, Ε. (2005). Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική της περιόδου 1936-1940. Αθήνα: Σίσυφος.

Καλλιγά, Ε. (1990). Η πρόνοια για το παιδί στην Ελλάδα του 19ου αιώνα. Αθήνα: Δωδώνη.

Κάτσικας, Χρ. & Θεριανός, Κ. (2004). Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Από την ίδρυση του ελληνικού κράτους μέχρι το 2004. Αθήνα: Σαβάλλας.

Κοντομήτρος, Γ. (2006). Η γερμανική Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική και οι επιδράσεις της στην ελληνική εκπαίδευση κατά τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα. Βόλος, Διατριβή επί διδακτορία.

Λαμπαδάριος, Ε. (1916). Παιδολογία και Σχολική Υγιεινή. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Λαμπαδάριος Ε. (1928). Μαθήματα Σχολικής Υγιεινής. Αθήνα: Τύποις Σφενδόνης.

Μαρτίνου-Κανάκη, Σ. (2009). Το Κίνημα της Μεταρρυθμιστικής Παιδαγωγικής και η επίδρασή του στο παιδαγωγικό έργο του Μιχάλη Παπαμαύρου, 1891-1963. Επιμ. σειράς : Σ. Μπουζάκης. Αθήνα: Gutenberg- Γ. & Κ. Δαρδανός.

Λιναρδάτος, Σπ. (1996). 4η Αυγούστου. Αθήνα: Θεμέλιο.

Μπουζάκης, Σ. (1994). Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα. τόμ. Α', 1913-1929, Αθήνα: Gutenberg.

Παπαναστασίου, Λ. (1985). Το παιδαγωγικό έργο του Dr. Onide Decroly και η πειραματική προσαρμογή της μεθόδου του στα πρότυπα δημοτικά σχολεία της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Πλουμπίδης, Δ. Ν. (1995). Ιστορία της Ψυχιατρικής στην Ελλάδα. Αθήνα. Εξάντας.

Ρεπούση, Μ (2012). Τα Μαρασλειακά 1925-1927. Αθήνα: Πόλις (Historia).. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Τζουριάδου, Μ. (1995). Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Θεσσαλονίκη, Προμηθέας.

Χρονοπούλου-Πανταζή, Χρ. (2011). Ρόζα Ιμβριώτη. Της ζωής και του σχολείου. Αθήνα: Εμπειρία Εκδοτική.

Χαρίση Αντωνία (2013). Η Ρόζα Ιμβριώτη στο Πρότυπο Ειδικό Σχολείο Αθηνών (1937-1940). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

17.Εκπαίδευση και η δημόσια πρόσληψη της: τύπος, λογοτεχνία, θέατρο, κινηματογράφος, καλές τέχνες.

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και η δημόσια πρόσληψη της: τύπος, λογοτεχνία, θέατρο, κινηματογράφος, καλές τέχνες.	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Α. Γενικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση του τρόπου που η εκπαίδευση παρουσιάζεται στις κινηματογραφικές ταινίες. Β. Ειδικού υπόβαθρου ως προς την απόκτηση γνώσεων για την κινούμενη εικόνα και τον ρόλο του κινηματογράφου στην σύγχρονη ζωή. Επίσης ως προς την απόκτηση οπτικού εγγραμματισμού και αποκωδικοποίησης μιας κινηματογραφικής ταινίας.	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Δύο είναι οι βασικοί στόχοι του μαθήματος:

α. να μπορεί ο φοιτητής να ανακαλύπτει την παρουσία της εκπαίδευσης και τον σχολιασμό που γίνεται για αυτήν, σε άλλους χώρους, εκτός από τον επιστημονικό, και –ιδίως- στη δημόσια σφαίρα.

β. να βοηθήσει τον φοιτητή να εξερευνήσει τρόπους μέσα από τους οποίους θα μπορέσει να χρησιμοποιήσει την κινούμενη εικόνα ως διδακτικό εργαλείο, έτσι ώστε να συνδράμει στη συναισθητική ανάπτυξη του μαθητή αλλά και στην ανάπτυξη των γνωστικών και άλλων δεξιοτήτων του.

Ειδικότερα ο φοιτητής στο τέλος του μαθήματος θα πρέπει:

να έχει την ικανότητα να χρησιμοποιήσει τη σχετική γνώση και τις ικανότητες που ανέπτυξε έτσι ώστε να ανταπεξέρχεται σε εργασίες δοσμένες από τον διδάσκοντα

να δύναται να χρησιμοποιήσει διαφορετικές βασικές μεθόδους εργασίας – από την ανάλυση των τεχνικών χαρακτηριστικών του κινηματογράφου έως και την ανάλυση μιας ταινίας μέσω της σημειωτικής – ώστε να εντάξει μια ταινία στη διαδικασία της εκπαίδευσης.

να μπορεί να αξιολογήσει αλλά και να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της εργασίας του.

να πάρει προσωπικές αποφάσεις για δράση σε προκαθορισμένα από τον διδάσκοντα προβλήματα, όπως για παράδειγμα να μπορεί να δημιουργήσει υλικό από την υπάρχουσα βιβλιογραφία ή την προτεινόμενη ταινιοθήκη έτσι ώστε να το χρησιμοποιήσει στην τάξη του, λαμβάνοντας ταυτόχρονα ο ίδιος την ευθύνη για την ανάπτυξη της απαραίτητης φόρμας ή έντυπου υλικού, κάτω από την επιτήρηση του διδάσκοντα.

Να εφαρμόζει βασικές μεθόδους και εργαλεία ώστε να ανταπεξέρχεται στις απαιτήσεις των εργασιών που του ανατίθενται.

Να μπορεί να διορθώνει τα λάθη και τις αποκλίσεις από ένα σχέδιο εργασίας

Να μπορεί να αναζητά πηγές, να βρίσκει νέες πληροφορίες, να τις αξιολογεί και να τις

κατατάσσει σύμφωνα με τη σημασία τους.

Να γνωρίζει τις σχετικές με την περιοχή μελέτης πληροφορίες, νέες μεθόδους, αρθρογραφία και βιβλιογραφία είτε μόνος του είτε με την καθοδήγηση του διδάσκοντά του.

Να αναπτύξει τις μαθησιακές του ικανότητες είτε αυτόνομα είτε υπό καθοδήγηση και να στοχεύει πάντα στην προσωπική του ανάπτυξη.

Να αναπτύξει την ικανότητα να αναλύει, να κατανέμει, να αξιολογεί να συνδυάζει και να αναλύει το υλικό που του δίνεται, καθώς και να το συνδυάζει έτσι ώστε να το χρησιμοποιήσει στο χώρο εργασίας του αργότερα.

Να μπορεί να εντάξει μια ταινία στο ιστορικό- κοινωνικό- εκπαιδευτικό πλαίσιο που ανήκει χρησιμοποιώντας τα θεωρητικά εργαλεία που του δίνονται.

να μπορεί να συνδυάσει τις διαφορετικές μεθόδους ανάλυσης -τεχνική ανάλυση, σημειωτική ανάλυση, κοινωνιολογική ανάλυση, οπτική αντίληψη, κωδικοποιήσεις της εικόνας, ώστε να μπορεί να εμβαθύνει σε μια ταινία και να διαχωρίσει τα στοιχεία εκείνα που θα είναι χρήσιμα σε μια τάξη

Να εμπειριστατώνει τις επιλογές του μέσα από τις θεωρίες της εκπαίδευσης της ψυχολογίας και του κινηματογράφου και να λαμβάνει υπόψη του όλα τα δεδομένα του (ηλικία μαθητών, κοινωνιολογικό – ψυχολογικό προφίλ κλπ)

Να αναπτύξει την ευχέρεια να αναγνωρίζει, να διακρίνει και να επιλύει σχετικά προβλήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και εξάσκηση στην συγκριτική εξέταση

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ενίσχυση της ικανότητας αφήγησης γεγονότων

Ενίσχυση της ερμηνευτικής ικανότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Ιστορία & η Εκπαίδευση στον Κινηματογράφο

Από τον 20ο αιώνα οι κοινωνίες μπαίνουν στον αστερισμό της Εικόνας. Ο Λόγος παύει να είναι αυθύπαρκτος, διότι ολοένα συχνότερα συνοδεύεται από την εικόνα που τον κωδικοποιεί και επιχειρεί να τον ενδυναμώσει. Με την εικόνα -και ιδίως την κινούμενη εικόνα- αναπτύσσεται λοιπόν, είτε μία αφήγηση που παρακολουθεί τον λόγο, είτε μία αφήγηση με εικόνες (που ενίοτε παρακολουθείται από έναν συμπυκνωμένο –άλλοτε επεξηγηματικό, άλλοτε διαλογικό, λόγο).

Η εικόνα, με την ευκολία που έχει η πρόσληψή της, έγινε ένας ισχυρός δίαυλος μετάδοσης μηνυμάτων και, συνακόλουθα, κρυμμένων και εμφανών ερμηνειών για τις εκάστοτε τρέχουσες πολιτικές και ιστορικές κοινωνικές εξελίξεις. Η αφήγηση της εικόνας, αναπτύχθηκε και επεκτάθηκε έξω από το ακαδημαϊκό περιβάλλον και επιχείρησε να εγκαθιδρύσει έναν «διάλογο» με αυτό. Επί πολλά χρόνια, ο διάλογος αυτός αγνοήθηκε από τις κοινωνικές επιστήμες. Όμως, κατά την τελευταία 30ετία έχει αρχίσει, διεθνώς, να γίνεται ένα προνομιακό επίπεδο μελέτης των κοινωνικών φαινομένων. Διακεκριμένα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα, έχουν εντάξει την μελέτη της αφήγησης της εικόνας στα διδακτικά και ερευνητικά τους προγράμματα.

Ο κινηματογράφος ασφαλώς κατέχει καίρια θέση στον πολιτισμό της εικόνας. Το φιλμ περιέχει πολλές, χρονικά επάλληλες αφηγήσεις. Πρόκειται για την αφήγηση του δημιουργού-σκηνοθέτη, την πρόσληψη και αναπαραγωγή της αφήγησης από το

ειδικευμένο κοινό, την πρόσληψη της αφήγησης από το ευρύ κοινό (θεατές), τις επαναλαμβανόμενες επαν-αναγνώσεις του έργου κατά τα χρόνια μετά τη δημιουργία του. Τα επάλληλα αυτά αφηγηματικά «κύματα», μας δίνουν άφθονο υλικό για την μελέτη του κοινωνικού παρελθόντος, αλλά και του κοινωνικού παρόντος.

Το μάθημα θα βασιστεί σε δύο βασικούς άξονες των Παιδαγωγικών Επιστημών: Ιστορία και Εκπαίδευση. Θα αναπτυχθεί σε τρία στάδια: α) παρουσίαση ενός γενικού πλαισίου για να κατανοηθεί ο ρόλος της εικόνας (ιδίως του κινηματογράφου) στην προσέγγιση των ευρύτερων κοινωνικών και ειδικότερα των εκπαιδευτικών εξελίξεων, β) ανάλυση του τρόπου που συντίθεται ο «Λόγος» της Εικόνας, γ) παρουσίαση και συζήτηση πάνω σε επιλεγμένη σχετική φιλμογραφία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>50</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>50</p>
	<p>Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες</p>	<p>20</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>120</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή

Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς,

Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια

αξιολόγησης και εάν και που είναι

προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται με υποχρεωτική ατομική ή συλλογική εργασία. Στο εισαγωγικό μάθημα συζητείται επακριβώς η δομή και οι θεματικές ενότητες του μαθήματος, όπως επίσης τα καθήκοντα, οι μέθοδοι οργάνωσης και τα κριτήρια εγκυρότητας των εργασιών που ανατίθενται, κυριότερα από τα οποία είναι η λειτουργική χρήση της ορολογίας, η ικανότητα άρθρωσης συνεκτικού, περιεκτικού, σύγχρονου και ενημερωμένου λόγου, το πλάτος και το βάθος της βιβλιογραφικής επισκόπησης που επιχειρείται.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

Παναγιώτης Κιμουρτζής (επιμ.), CineScience. Ο κινηματογράφος στον φακό της επιστήμης, Gutenberg, Αθήνα 2013.

Dick B., Ανατομία του κινηματογράφου, Πατάκης, Αθήνα 2010.

Sorlin, P., Ευρωπαϊκός κινηματογράφος- Ευρωπαϊκές Κοινωνίες 1939-1990, Νεφέλη, 2004.

Ottley C., The cinema in education, Taylor and Francis, 1935

Πλειός Γ., Πολιτισμός της εικόνας και εκπαίδευση, Πολύτροπον, Αθήνα 2005.

Pinel V., Σχολές, Κινήματα και Είδη στον Κινηματογράφο, Μεταίχμιο 2004.

Postman N., Διασκέδαση μέχρι θανάτου, Δρομέας, Αθήνα 1998.

Reardon J., "The Cinema and the Child", An Irish Quarterly Review, v.18, n. 71 (Sep., 1929), pp. 431- 442

Stam, Burgoyne, Flitterman, Lewis, Νέες προσεγγίσεις στη σημειωτική του κινηματογράφου, Μεταίχμιο, 2010.

Sorlin P., Κοινωνιολογία του κινηματογράφου, Μεταίχμιο, 2004.

Γλύτση- Ζαφειράτου, Πολιτισμός και Εκπαίδευση, ΕΑΠ, Πάτρα 2002.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Educational Research Journal

Review of Education

6. Διδακτικό προσωπικό Π.Μ.Σ.

Αλεξάκη Ευγενία



Διδάκτωρ ιστορίας της τέχνης

E-mail: aff01091@uowm.gr

Βιογραφικό

Η Ευγενία Αλεξάκη είναι ιστορικός της τέχνης, απόφοιτος της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (1990) και διδάκτωρ του τμήματος Ιστορίας της Τέχνης του πανεπιστημίου Freie Universität Berlin (1996). Το 2012, ως υπότροφος του Ιδρύματος Fulbright, διεξήγαγε έρευνα σε ζητήματα κριτικού οπτικού γραμματισμού στο πανεπιστήμιο Columbia (School of the Arts) της Νέας Υόρκης. Η τρέχουσα έρευνά της επικεντρώνεται στο ρόλο της τέχνης στη διεργασία του επώδυνου και τραυματικού ιστορικού παρελθόντος, στη διδασκαλία επίμαχων και συγκρουσιακών θεμάτων μέσω της σύγχρονης τέχνης καθώς και στη σχέση των καλλιτεχνικών θεσμών με τις πολιτικές μνήμης στη μεταπολεμική Γερμανία. Από το 2020 έχει την επιμέλεια του εικαστικού-ερευνητικού πρότζεκτ της Άρτεμης Αλκαλάη «Έλληνες Εβραίοι επιζώντες του Ολοκαυτώματος». Διδάσκει ιστορία της τέχνης στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και το μάθημα «Η τέχνη ως ιστορία. Η ιστορία ως τέχνη» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορικής Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Ενδεικτική εργογραφία

2016 [Ελένη Βερναδάκη](#) (μονογραφία), Αθήνα, Μουσείο Μπενάκη, 2016 και αυτόνομη έκδοση σε αγγλική γλώσσα: *Eleni Vernadaki, Athens, Benaki Museum.*

2015 *Συνεργασία Τεχνών: το πολύτεχνο όραμα του Γιάννη Γ. Παπαϊωάννου*, Αθήνα, Ινστιτούτο Σύγχρονης Ελληνικής Τέχνης, 2015.

Επιμέλεια

2014 Απόστολος Σ. Αλεξάκης. *Θίασος ποικιλιών*, Αθήνα, Τροπή, 2014.

2013 *Ενεργά Αρχεία* (επιμέλεια), πρακτικά συμποσίου, Κείμενα: Ε. Αλεξάκη, Τζ. Δημακοπούλου, Α. Τσουκαλά, Α. Τσίργιαλου, Μ. Elligott, Αθήνα, Ινστιτούτο Σύγχρονης Ελληνικής Τέχνης, 2013.

2002 *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, συνεπιμελήτρια του τόμου μαζί με τον Γιώργο Κόκκινο, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2002 & επανέκδοση 2012. Διατίθεται και ως e-book.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά

2020 «Η τέχνη ως ιστορία, ως καθημερινότητα και ως μνήμη: Αντιμνημειακές καλλιτεχνικές πρακτικές μνημόνευσης και επεξεργασίας του επώδυνου ιστορικού παρελθόντος. Το παράδειγμα των *Τόπων της μνήμης*, Βερολίνο, 1993», στο *Για μια σφαιρική και πολυδιάστατη ιστορική εκπαίδευση*, Γ. Κόκκινος, Π. Γατσωτής (επιστημονική επιμέλεια), Αθήνα, Πεδίο, 2020, σ. 386-421.

2020 [«Τέχνη και μεταβατική δικαιοσύνη. Τόποι συμφιλίωσης στο έργο της Αρτέμιδας Αλκαλάη»](#), στο *Ιστορία και Δικαιοσύνη*, Γ. Κόκκινος, Π. Κιμουρτζής, Μ. Καρασαρίνης (επιστημονική επιμέλεια), Αθήνα, Ασίνη, 2020, σ. 359-389.

2016 “Image – Sound – Action. Rethinking the work and the theoretical discourse of Anestis Logothetis in light of performance and conceptual art”, στο *Sound Images. Painted Sounds, Julia Logothetis, Bariaa Mourad & G. A. Fromm (επιμ.)*, Βαρκελώνη, Triton, 2016, σ. 17-23.

και αναθεωρημένη αναδημοσίευση στα ελληνικά: «Εικόνα – Ήχος – Δράση. Επανεξετάζοντας το έργο και τον θεωρητικό λόγο του Ανέστη Λογοθέτη υπό το πρίσμα της performance και της εννοιολογικής τέχνης», στο *Αφιέρωμα στον συνθέτη Ανέστη Λογοθέτη – Ηχητικές εικόνες/Εικαστικοί Ήχοι*, Α. Γεωργιάκη (επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου, Αθήνα, Στέγη Γραμμάτων & Τεχνών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2012, σ. 15-20, διαθέσιμο στο http://anestislogothetis.musicportal.gr/media/PROCEEDINGS-Anestis_Logothetis_8.9-6-2012 (Δημοσίευση των Πρακτικών: 2015).

2014 «Θίασος ποικιλιών», στο Απόστολος Σ. Αλεξάκης. *Θίασος ποικιλιών*, Ευγενία Αλεξάκη (επιμ.), Αθήνα, Τροπή, 2014, σ. 11-73.

2013 [«Αξιολόγηση της έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες: δεδομένα και προβληματισμοί από τον χώρο της ιστορίας της τέχνης»](#), *Ιστορία της Τέχνης*, 1, 2013, σ. 140-148.

2013 [«Αρχείο Δημήτρη Δάβη»](#), (Ε. Αλεξάκη, Κ. Παπαχρίστου, Ε. Πολυχρονιάδου), *Μουσείο Μπενάκη*, 10, 2010, σ. 203-211. Αναδημοσίευση στο *Δημήτρης Δάβης*, κατ. αναδρομικής έκθεσης, Ν.Π. Παΐσιος, Σ. Μοσχονάς (επιμ.), Αθήνα, Μουσείο Μπενάκη, 2015, σ. 166-174.

2012 «Καλλιτέχνης, Αρχείο, Έρευνα, Συμμετοχή», στο *Λίζη Καλλιγά. Στο Ξενία της Άνδρου, 2001-2012 [ένα αρχείο ανοίγει]*, Αθήνα, Cube Art Editions, σ. 11-22, 2012.

2009 «Μεταπολεμικές αναζητήσεις σύνθεσης των τεχνών και πειραματισμοί για ένα συνολικό έργο τέχνης (Gesamtkunstwerk). Η πρόσληψη και η προβολή τους στην Ελλάδα κατά τις δεκαετίες 1960 & 1970», στο *Η τέχνη του 20^{ου} αιώνα: Ιστορία – Θεωρία – Εμπειρία*, Γ' Συνέδριο Ιστορίας της Τέχνης, Θεσσαλονίκη, Τομέας Ιστορίας της Τέχνης, τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας, ΑΠΘ, 2009, σ. 47-62.

2006 «Ανέστης Λογοθέτης. Τεχνών Συνέργεια», στον κατάλογο της έκθεσης «Συνέργεια», Θεσσαλονίκη, Κέντρο Σύγχρονης Τέχνης, Κρατικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, 2006.

2006 «Παρατηρώντας την επαφή παιδιών προσχολικής & πρωτοσχολικής ηλικίας με την τέχνη», με την Τρυφαίνη Σιδηροπούλου, Πρακτικά (σε CD), 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικών Πολιτιστικών Προγραμμάτων «Πολιτισμός και Αισθητική στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πειραιά, 2006.

2005 Βιογραφικά λήμματα καλλιτεχνών για το Έφη Στρούζα, *Συλλογή Εμφιετζόγλου. Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική Τέχνη*, Αθήνα, Συλλογή Εμφιετζόγλου, 2005.

2004 «Η χρήση των εικαστικών πηγών στο μάθημα της Ιστορίας και η δυνατότητα διαθεματικής αξιοποίησής τους», στο *Η διαθεματικότητα στο σύγχρονο σχολείο και Η διδασκαλία της Ιστορίας με τη χρήση πηγών*, Κ. Αγγελάκος, Γ. Κόκκινος (επιμ.), Αθήνα, Μεταίχμιο, 2004, σ. 185-191.

2004 «Harvalias Yorgos», στο *Contemporary Greek Artists*, Elena Hamalidi (επιμ.), Αθήνα, Μέλισσα, 2004, σ. 87-88.

«Lappas George», στο *Contemporary Greek Artists*, ό.π., σ. 124-126.

«Marketou Jenny», *Contemporary Greek Artists*, ό.π., Αθήνα, Μέλισσα, σ. 140-141.

«Paraphilippou Aemilia», στο *Contemporary Greek Artists*, ό.π., σ. 178-180.

«Santorineos Manthos», στο *Contemporary Greek Artists*, ό.π., σ. 213-214.

2002 «Η Ιστορία της Τέχνης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Πολυτέλεια ή αναγκαιότητα;», Γ. Κόκκινος, Ε. Αλεξάκη (επιμ.), *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, Αθήνα,

Μεταίχμιο, 2002, σ. 197-211. Αναδημοσίευση στο *Σχολική γνώση και διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Γ. Δ. Καψάλης, Α. Ν. Κατσίκης (επιμ.), Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Σχολή Επιστημών Αγωγής – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 2002, σ. 317-330.

2002 «Το σύγχρονο μουσείο: Εμπορικό κέντρο ή χώρος ουσιαστικής εκπαιδευτικής διαδικασίας;», στο Γ. Κόκκινος, Ε. Αλεξάκη (επιμ.), *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2002, σ. 67-76.

2002 «Anestis Logothetis. Musik und bildende Kunst oder die Suche nach der (verlorenen) Einheit», στο *Anestis Logothetis. Erschaute Klänge*, κατ. έκθεσης, Werner Seipel (επιμ.), Βιέννη, Μουσείο Ιστορίας της Τέχνης, 2002, σ. 15-20.

2000 «Εικόνες της Ανατολής στο έργο του Νικηφόρου Λύτρα», στο *Νικηφόρος Λύτρας*, κατ. έκθεσης, Χ. Σαββόπουλος (επιμ.), Θεσσαλονίκη, Δημοτική Πινακοθήκη Θεσσαλονίκης, 2000, σ. 18-23.

2000 «Τέχνη και φασισμός-ναζισμός», στο *Ο φασισμός και ο ναζισμός στην Ευρώπη*, ψηφιακός θεματικός φάκελος, Γιώργος Κόκκινος (επιμ.), Εθνικό Κέντρο Βιβλίου, Αθήνα, 2000, διαθέσιμο στο:

<http://www.ekebi.gr/Fakeloi/fascism/index.htm>

2000 «Πολίτη Ευγενία», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών. Ζωγράφοι, Γλύπτες, Χαράκτες*, Ευγένιος Δ. Ματθιόπουλος (επιμ.), τ. 4, Αθήνα, Μέλισσα, 2000, σ. 50.

«Πολυκράτης Γιώργος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 53.

«Ραϋμόνδος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 90-91.

«Ρόθος Κώστας», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 103.

«Ρωμανός Γιώργος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 114.

«Σαββίδης Ιωάννης», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 122.

«Σακελλαρίου Φάνης», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 128-129.

«Σαντοριναίος Μάνθος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 140.

«Σαρρή Λυδία», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 146.

«Σβωρώνου-Κοκκινίδου Πέπη», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 152.

- «Σκυλογιάννης Γιώργος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., 184-185.
- «Σοροπάνης Πέτρος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 189-190.
- «Στεφάνου Νίκος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 235.
- «Τάγκαλος Βασίλης», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 262.
- «Τζάτζαλου Ελένη», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 286.
- «Τζερμιές Βαγγέλης», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 287-288.
- «Τσάρας Κώστας», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 322-323.
- «Φόρτωμα Σοφία», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 381.
- «Φωκάς Γεώργιος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 392.
- «Χαρίσης Ηλίας», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 425-426.
- 1999 «Ξενάκης Ιάννης», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών. Ζωγράφοι, Γλύπτες, Χαράκτες*, Ευγένιος Δ. Ματθιόπουλος (επιμ.), τ. 3, Αθήνα, Μέλισσα, σ. 310-312.
- «Ξένος Γιώργος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 317-318.
- «Πάντος Θεόδωρος», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 392-393.
- 1998 «Λογοθέτη-Spitzer Ιουλία», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών. Ζωγράφοι, Γλύπτες, Χαράκτες*, Ευγένιος Δ. Ματθιόπουλος (επιμέλεια), τ. 2, Αθήνα, Μέλισσα, σ. 423.
- «Λογοθέτης Ανέστης», στο *Λεξικό Ελλήνων Καλλιτεχνών*, ό.π., σ. 423-425.

ΥΠΟ ΕΚΔΟΣΗ

- «Gesamtkunstwerk και intermedia. Πολύτεχνο και διατεχνικός πειραματισμός. Συγκλίσεις και αποκλίσεις», στο συλλογικό τόμο Έλενα Χαμαλίδη (επιμ.), *Σύνθεση-Gesamtkunstwerk- Διαμεσικότητα*, Αθήνα, Μέλισσα (2022).
- «Βιωμένες εικόνες, μνημονικές εικόνες. Πολυσημίες της εικόνας στα φωτογραφικά πορτραίτα και τις αφηγήσεις επιζώντων του Ολοκαυτώματος» (με την Άρτεμη Αλκαλάη), στο συλλογικό τόμο Πηνελόπη Πετσίνη & Γιάννης Σταθάτος (επιμ.), *Φωτογραφία και ανθρωπολογική στροφή: Ελληνικές Φωτογραφικές Μελέτες II*, Αθήνα, Κουκίδα (2022).
- “The sick body. Revisiting history education through the history of disease and art history” (με τους Giorgos Kokkinos, Panagiotis Gatsotis, Panagiotis Trantas), στο Nadine Fink, Markus Furrer & Peter Gautschi (επιμ.), *Why History Education?*, (2022).

«Εκθέσεις που έγραψαν τη δική τους ιστορία (της τέχνης). Πολιτικές μνήμης και τεχνοϊστορικά αφηγήματα στην πρώτη documenta, *Ιστορία της Τέχνης*, 11 (2022).

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Η τέχνη ως ιστορία και η ιστορία ως τέχνη

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Ανδρέου Ανδρέας



Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Γνωστικό αντικείμενο «Ιστορία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση».

E-mail : aandreou@uowm.gr

Βιογραφικό

Ερευνητικά Ενδιαφέροντα: Αρχαία και Βυζαντινή Ιστορία, ιστορία και αρχαία ελληνική τέχνη, μουσείο και σχολείο (μουσειακή εκπαίδευση), σχολική ιστορία και σχολικά εγχειρίδια ιστορίας, διδακτική της ιστορίας, τοπική ιστορία έρευνα και η διδακτική της. Διδασκόμενα Μαθήματα σε προπτυχιακό επίπεδο: Ιστορία και Εικόνα, Ιστορία Ι: Αρχαιότητα και Βυζάντιο, Ιστορία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση, Μουσειακή Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες

Ενδεικτική εργογραφία

Μονογραφίες

«Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία», Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη. Σοφία Ηλιάδου Τάχου, Αντρέας Π. Ανδρέου, Κώστας Κασβίκης, Ιωάννης Μπέτσας,, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 564, 2019.

Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της Ιστορίας. Ανδρέου, Α., Κακουριώτης Σ., Κόκκινος Γ., Λεμονίδου Ε., Παπανδρέου Ζ., Πασχαλούδη Ε., (Επιμέλεια), Επίκεντρο Θεσσαλονίκη, 389, 2015.

Frederica's Children or Marshall Plan's Kids? Students of the Royal Educational Institutions in Post-War Greece. Andreou A., Iliadou-Tachou S., Mpetsas I., Lambert Academic Publishing, 190, 2012.

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινα 1990- 2010. 20 Χρόνια Προσφοράς στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών. Ανδρέου, Α., Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Κασβίκης, Κ., Φωτιάδης, Κ., (Επιμέλεια), Έκδοση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Φλώρινα., 287, 2012.

Ο Πληθυσμός των Αγαλμάτων, η περίπτωση της Φλώρινας. Αναγνώσεις δημοσίων μνημείων και ασκήσεις Ιστορίας. Ανδρέου Α., Βαμβακίδου Ι., Αντ. Σταμούλη, 386, 2006.

Κώττας (1863-1905). Ανδρέου Α., Λιβάνη, 251, 2003.

Fragmenta Macedonica. 20 ανέκδοτα έγγραφα από το Βιλαέτι Βιτωλίων 1901 – 1909. Ανδρέου Α., Τυπωθήτω - Δαρδανός Γ., 167, 2001

Αναλυτικό Πρόγραμμα Τοπικής Ιστορίας και Ιστορίας Τοπίου στη Φλώρινα και την ευρύτερη περιοχή. Ανδρέου Α., Υπηρεσία δημοσιευμάτων του Α.Π.Θ., 120, 1999.

Ιστορία, Μουσείο και Σχολείο. Θέματα και παρατηρήσεις στοιχείων μουσειακής διδακτικής και μουσειακών επισκέψεων σε διασύνδεση με το μάθημα της Ιστορίας και της Αισθητικής Παιδείας. Ανδρέου Α., Γ. Δεδούσης με την εποπτεία της Υπηρεσίας Δημοσιευμάτων του Α.Π.Θ., 187, 1996

Πηγές για την Ιστορία της Μακεδονίας. Από τις απαρχές μέχρι την εποχή των διαδόχων. Πρέσπες 1994, Α', Ανδρέου Α., Πρέσπες, 303, 1994

Λεύκωμα. Ξύλινες πόρτες της Φλώρινας. Ανδρέου Α., Πρέσπες, 100, 1994

Μυθολογία και Τέχνη. Πανεπιστημιακό βοήθημα για το μάθημα της Ιστορίας της Τέχνης. Ανδρέου Α., Υπηρεσία δημοσιευμάτων Α.Π.Θ., 80, 1994

Griechische Wanddekorationen. Dissertation. (Ελληνικές διακοσμητικές τοιχογραφίες). Ανδρέου Α., Mainz: Neuthor Verlag, 270, 1988

Δημοσιεύσεις σε περιοδικά

The "Difficult" Past of a town. The resonant silences and suppressed Memories of Florina's Cultural Heritage. Andreas Andreou- Kostas Kasvikiw, *Museumedu*, 6, 147-170, 2018

War and Violence in History Teaching: An Empirical Analysis on future Teachers' Perspectives in Greece. Angelos Palikidis, Giorgos Kokkinos, Andreas Andreou, Petros Trantas,, *International Journal of Research on History Didactics (ISHD)*,, 38, 117-150, 2017

Μορφές βίας και πόλεμος στη διδασκαλία της ιστορίας. Μια εμπειρική έρευνα σε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς. Άγγελος Παληκίδης, Γιώργος Κόκκινος, Αντρέας Π. Ανδρέου, Πέτρος Τραντάς,, *Νέα Παιδεία*,, 162, 41-75, 2017

A New "Old-Fashioned" Primary Education Textbook For Greece: Going Backwards after the Conflict. Andreas P. Andreou-Kostas Kasvikis., *International Journal Of Historical Learning-Teaching and Research*. Autumn 2015, 13,1, 36-48, 2016

Thessaloniki – Bitola: Public Versions of Macedonian History in two Statues of King Philip II. Andreas P. Andreou – Kostas Kasvikis, *Ricerche Sroriche*, XLIV, A Gennaio – Aprile 2014, , 19-33, 2014

Education for Excellence and Leadership in Greece. The “National School of Anavryta” from a historical perspective. Andreou A., Iliadou S., Mpetsas I., Menon ©online *Journal of Educational Research*, July 2014., , 26-37, 2014

(Not) teaching local history and cultural diversity in Greece: a case – study in the Florina region. Andreou A., Kasvikis Kostas, *MAJESS, Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences* ISSN 2308-0876, (HRMARS Human Resource Management Academic Research Society), 1, 71-77, 2013

Ισορροπώντας στο κενό μεταξύ θεωρίας και πράξης: Οι φοιτητές αξιολογούν το μάθημα της Διδακτικής της Ιστορίας στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας. Ανδρέου Α., Κασβίκης Κ., *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, 10, 131 - 145, 2012

Οι απαρχές του ψυχρού πολέμου στα Βαλκάνια: «Ηγεμονικές» - εκπαιδευτικές πολιτικές και «εθνοτικά» προβλήματα στη Μακεδονία τη μετακατοχική περίοδο. Το «Κράτος του ΕΑΜ» και το «Κράτος της Φρειδερίκης». Ανδρέου Α., Ηλιάδου – Τάχου Σ., *Επιστήμες της Αγωγής*, 3, 7 - 36, 2008

Η ιστορία της εκπαίδευσης στην Καλαμαριά την περίοδο 1940 – 1967. Ανδρέου Α., Ηλιάδου – Τάχου Σ., Τσακίριδου Ε., Μακεδόν, 15, 243- 260, 2006

Nationalism and Xenophobia in Greek Primary Schools. Andreou A., Kyridis A., Vamvakidou I., Tsakiridou H., Drossos V., Scientific Bulletin, 2, 117- 130, 2005

Ιστορία ή Παραμύθι; Τα όρια της ιστορικής και μυθοπλαστικής αφήγησης στα κείμενα των μαθητών: Θεματική ανάλυση. Ανδρέου Α., Βαμβακίδου Ι., Κασίδου Σ., Ψυχολογία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, Επιστημονική Επετηρίδα της Ψ.Ε.Β.Ε., 1, 273- 290, 2003

«Greek Primary School Students write on the national anniversary of March 25th». Andreou A., Drossos V., Kassidou S., Kyridis A., Vamvakidou If., International Journal of Learning, 10, 242- 264, 2003

«Οι εθνικοί μας μύθοι και η διαιώνισή τους. Έλεος πια με το “Κρυφό Σχολείο”». Ανδρέου Α., Μακεδόν, 11, 345- 356, 2003

Από τη Γενική στην Τοπική Ιστορία ή “Όταν ο Κώττας αντάμωσε του Leopold von Ranke και March Bloch”. Ανδρέου Α., Μακεδόν, 9, 13 - 23, 2001

Η εικόνα του “άλλου” στα σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας των Βαλκανικών χωρών. Ανδρέου Α., Ξωχέλλης Π., Καψάλης Α. και άλλοι, Νέα Παιδεία, 92, 15 - 47, 1999

Η τοπική Ιστορία ως παράγοντας κατανόησης της χρησιμότητας της ίδιας της ιστορίας. Ένα παράδειγμα. Ανδρέου Α., Μακεδόν, 5, 3 - 15, 1998

Museology Towards the 21st Century – Theory and Practice: A Report. Andreou A., Museum Management and Curatorship, 16, 401 - 405, 1997

Αναζητήσεις στο σχολικό χώρο. Σκέψεις και παρατηρήσεις στα κείμενα και στην εικονογράφηση της Μυθολογίας στο εγχειρίδιο της Γ΄ Δημοτικού. Ανδρέου Α., Μακεδον, 1, 91 - 93, 1995

Comte de Caylus ή Johann Joachim Winckelmann. Ένας ή δύο οι πατέρες της Κλασικής Αρχαιολογίας. Ανδρέου Α., Αρχαιολογία, 51, 64 - 67, 1994

Οι ανακαλύψεις των αρχαίων ελληνικών μνημείων και οι πρώτες τους δημοσιεύσεις. Ανδρέου Α., Αρχαιολογία, 45, 80 - 81, 1992

Η κάθοδος των Σλάβων στη Βαλκανική τον 6ο αιώνα μ.Χ. Ανδρέου Α., Λόγος και Πράξη, 46, 17 - 26, 1991

Δημοσιεύσεις σε συνέδρια

«Μετασχηματισμός των ταυτοτήτων των σλοβόφωνων της Δυτικής Μακεδονίας (1941-44): ο ρόλος των τοπικών ελίτ και η δυναμική της συγκυρίας. Ανδρέας Π. Ανδρέου-Σοφία Ηλιάδου-Τάχου, «Η Δυτική Μακεδονία στη Δεκαετία 1940-50», Φλώρινα, 30, 2017

«Αναθεωρώντας την «αναθεώρηση» της σχολικής ιστορίας: επιστημολογικές, ιστοριογραφικές και διδακτικές παλινδρομήσεις στο νέο σχολικό εγχειρίδιο της Στ' Δημοτικού», Ανδρέας Π. Ανδρέου- Κ. Κασβίκης, Συνέδριο που διοργάνωσε το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΚΕΑΣΒΕΠ) του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ με θέμα: «Έρευνα Προγραμμάτων Σπουδών και σχολικών Βιβλίων» στη Θεσσαλονίκη:, Θεσσαλονίκη, 25, 2017

«Εκατό χρόνια από την Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση του 1917». Ανδρέας Π. Ανδρέου-Σοφία Ηλιάδου Τάχου, : «Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917 και οι στόχοι των φιλελευθέρων για την «πολιτισμική αφομοίωση» και την «ψυχολογική ταύτιση», Θεσσαλονίκη, 23, 2017

War and Violence in History Teaching: an empirical analysis of future teachers' perspectives in Greece. G. Kokkinos- A. Palikidis- A. Andreou. P. Trantas, International Society of History Didactics (ISHD), Trabzon-Turkey, , 2016

Στιγμές της Τοπικής μας Ιστορίας: Τα δημόσια γλυπτά της Φλώρινας μιλούν για την Ιστορία. Μια πρόταση για τη διδασκαλία της Τοπικής Ιστορίας στην Α/θμια Εκπαίδευση. Κ. Σεχίδης, Κ. Κασβίκης, Α. Ανδρέου, 9. Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Διάδραση, 1213-1225, 2016

Τα δημόσια γλυπτά της Φλώρινας μιλούν για την Ιστορία του τόπου μας: Μια πρόταση για τη διδασκαλία της Τοπικής Ιστορίας στην Α/βθμια Εκπαίδευση. Α. Ανδρέου, Κων/νος Σεχίδης, Κ. Κασβίκης, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Φλώρινα, , 2015

Οι διαδρομές ενός Φλωρινιώτη δασκάλου, Καλλιτέχνη και Πανεπιστημιακού. Ανδρέας Ανδρέου, Τελετή/ Εκδήλωση Αναγόρευσης του Τάκη Μπέσσα σε Ομότιμο Καθηγητή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και στην Επιστημονική Ημερίδα με τίτλο: «Τέχνη και Εκπαίδευση», Φλώρινα, , 2015

Πολιτικές των βασιλικών ιδρυμάτων για τη νεολαία, την έρευνα και την εκπαίδευση στη μετεμφυλιακή Ελλάδα. Η εφαρμογή του αμερικανικού προτύπου πολιτισμικής αφομοίωσης. Α.

Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Γ. Μπέτσας, Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟΝ ΨΥΧΡΟ ΠΟΛΕΜΟ. Από την απελευθέρωση μέχρι το 1989. Διεθνές πλαίσιο και εσωτερικές εξελίξεις. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 2015

Understanding the Civil War in Greece (1946 - 1949): From transcending a taboo to a multiprismatic approach in the light of communist Maria Karagiogi's life narrative. Vassiliki Sakka, George Kokkinos, Andreas Andreou, Katerina Brentanou, Zeta Papandreou, Petros Trantas, International research association for history and social sciences education (irahsse - airdhss), Ελβετία, 2014

Τα ρουμάνικα σχολεία στη Μακεδονία (1939 - 1949). Ανδρέου Α., Ηλιάδου - Τάχου Σ., Ταναμπάση Αναστασία, ΛΑ' Πανελλήνιο Ιστορικό Συνέδριο της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 253 - 273, 2012

Social Inclusion or Assimilation? The case of slavophones' education. Andreou A., Iliadou-Tachou S., 12th International Conference on Inclusive education in the Balkan countries: Policy and practice., Ochrid, 757 - 765, 2010

Inclusive education as a concept of social justice or a method of assimilation? The case of "Frederica's children" Andreou A., Betsas Ioannis, Iliadou-Tachou Sofia, 12th International Conference on Inclusive education in the Balkan countries: Policy and practice, Ochrid, 709 - 719, 2010

Προετοιμάζοντας ενεργούς εκπαιδευτικούς στο χώρο του μουσείου: η μουσειακή εκπαίδευση στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας. Ανδρέου Α., Κασβίκης Κ., Μουσεία και εκπαίδευση - γενικός απολογισμός, κριτική απο-τίμηση και προοπτικές., Αθήνα, 37 - 46, 2010

«Από το «παιδομάζωμα» στο βασιλικό «παιδοφύλαγμα»: μεταπολεμικές όψεις κοινωνικής δικαιοσύνης στις Βόρειες Επαρχίες της χώρας». Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ., Μπέτσας Γ., 5ο Συνέδριο Ιστορίας της εκπαίδευσης «Εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη», Πάτρα, , 2009

Εκλογικές συμπεριφορές στη Δυτική Μακεδονία (1915-1936). Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ., ΚΗ' Πανελλήνιο ιστορικό Συνέδριο της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας., Θεσσαλονίκη, 461 - 485, 2009

«Το μουσείο είναι σχολείο». Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα μουσεία και την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση. Ανδρέου Α., Κασίδου Σ., Κυρίδης Α., Τσακνίδου Ε., Η Τεχνολογία στην Υπηρεσία της Πολιτισμικής Κληρονομιάς. Διαχείριση- Εκπαίδευση-Επικοινωνία, Αθήνα, 313 - 322, 2008

Ανδρέου Α., Ηλιάδου – Τάχου Σ. Τα Κληροδοτήματα στη Μακεδονία ως το 1930., Ελληνικός Ευεργετισμός και Κυθηραϊκά Κληροδοτήματα. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο, Αθήνα, 71 - 87, 2008

The Dilemma “Modernization or Perseverance in the National Traditions” in the Balkan Education Context. Andreou A., Iliadou-Tachou S., European unification and educational challenges in the Balkans. Education and Pedagogy in Balkan Countries 8., Θεσσαλονίκη, 415 - 422, 2008

Η Φλώρινα της οθωμανικής περιόδου σύμφωνα με τον εκλογικό κατάλογο του 1914-1915. Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ., Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Necati Cumali (1921-2001). Ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα, Φλώρινα, 65- -88, 2008

Κώδιξ πρακτικών των συνεδριάσεων της Ελληνικής Ορθοδόξου αντιπροσωπίας της πόλεως της Φλωρίνης 1907 – 1926. Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ., Κασίδου Σ., Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Necati Cumali (1921-2001). Ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα, Φλώρινα, 53 - 64, 2008

Τα καινούργια εγχειρίδια ιστορίας ή αλλιώς «παλιό κρασί» σε «νέο ασκί»: κάποιες πρώτες παρατηρήσεις και ερευνητικές προτάσεις. Ανδρέου Α., Κασβίκης Κ., Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας., Ιωάννινα, 695 - 703, 2007

Τοπικές ηρωίδες πρότυπα «για όλα τα κορίτσια». Έμφυλες αναπαραστάσεις των μαθητών μέσα από κείμενά τους για την Τοπική Ιστορία. Ανδρέου Α., Ζάγκος Χ., Ηλιάδου –Τάχου Σ., Κασίδου Σ., Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας, Ιωάννινα, 302 - 311, 2007

«Ιδεολογία και εκπαίδευση: Ο ρόλος της Μακεδονικής Εκπαιδευτικής Εταιρίας στη Δυτική Μακεδονία. Πρόσφυγες, ξενόφωνοι και εκπαιδευτική πολιτική του Ελληνικού Κράτους στη Μακεδονία (1922-1936)». Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ., ΚΣΤ΄ Πανελλήνιο Συνέδριο (27-29 Μαΐου 2005) της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας., Θεσσαλονίκη, 335- 358, 2006

Μουσείο – Σχολείο: Αναδυόμενη σχέση ή αδύναμος κρίκος; Ανδρέου Α., Ζωγράφου – Τσαντάκη Μ., Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου, Δράμα, 777- 785, 2006

«Από το Σύλλογο προς διάδοσιν των Ελληνικών Γραμμάτων (1869) στη Μακεδονική Εκπαιδευτική Εταιρεία (1925): Η παρέμβαση των ιδιωτικών σωματείων στην εκπαίδευση του μακεδονικού χώρου». Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ., Επιστημονικό συμπόσιο: Η Ελληνική Παιδεία από τον 18ο ως τον 20ο αιώνα. Ερευνητικές συνιστώσες., Φλώρινα, 301- 329, 2005

«Οι συναντήσεις του παπα-Σταύρου Τσάμη με τον Ρίστε Κότε (1902-1904)». Ανδρέου Α., Η Συμβολή του Πισοδερίου στο Μακεδονικό Αγώνα, Φλώρινα, 57- 71, 2005

«Όψεις της Οθωμανικής και μετά-οθωμανικής Φλώρινας από τις γαλλικές κάρτ-ποστάλ». Ανδρέου Α., Κασίδου Σ., Γκόλια Π., Δαϊκόπουλος Γ., Καββαδά Τ., Φλώρινα 1912-2002. Ιστορία και Πολιτισμός, Φλώρινα, 55- 74, 2004

«Οι Μουσουλμάνοι της Φλώρινας στο πεδίο σύγκρουσης Βενιζελικών και Αντιβενιζελικών. Η αντικατάσταση του Μουφτή Φλώρινας το 1920». Ανδρέου Α., Φλώρινα 1912-2002. Ιστορία και Πολιτισμός, Φλώρινα, 105- 130, 2004

«Το φαινόμενο των αυτοδίδακτων ζωγράφων στη Φλώρινα. Το παράδειγμα του Φλωέλ και του Δόστη». Ανδρέου Α., Βαμβακίδου Ι., Φλώρινα 1912-2002. Ιστορία και Πολιτισμός, Φλώρινα, 479-494, 2004

“History and Environmental Education as Tools for Intercultural Cooperation

Andreou A., Mavrikaki E., Intercultural Education in the Balkan Countries. Education and Pedagogy in Balkan Countries, 4 Balkan Society for Pedagogy and Education, Θεσσαλονίκη, 245-256, 2004

Είπε ο δάσκαλος: «Το Θάρρος και η Ανδρεία των Προγόνων μας ας γίνουν οι οδηγοί που θα κατευθύνουν τις πράξεις μας» και λίγοι κατάλαβαν ποιους εννοούσε. - Μελέτη του επετειακού λόγου των δασκάλων για την 25η Μαρτίου. Ανδρέου Α., Βαμβακίδου Ι., Γκόλια Β., Ζυγούρη Ε., Κασίδου Σ., Κυρίδης Α., Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους, Θεσσαλονίκη, 35-45, 2003

Όταν ο «άλλος» είναι σχεδόν ανύπαρκτος και γίνεται «δικός μας». Ανδρέου Α., Γκόλια Π., Κασίδου Σ., Διεθνές Συνέδριο «Ετερότητα και Κοινωνία (altér-ité et société)», Αθήνα, , 2003

Εθνικιστικές και ξενοφοβικές στάσεις φοιτητών ελληνικών Α.Ε.Ι. Η περίπτωση των τριών πανεπιστημιακών τμημάτων της Φλώρινας. Ανδρέου Α., Κυρίδης Α., Βαμβακίδου Ι., Τσακίριδου Ε., Αρβανίτη Ι., 2ο Διεθνές Συνέδριο Κοινωνιολογίας, Θεσσαλονίκη, , 2002

Σχολική Ιστορία και Εικόνα. Οι πρόσφατες αναθεωρήσεις των σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας και η εικονογράφησή τους. Ανδρέου Α., Σχολική γνώση και διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου., Ιωάννινα, 302-310, 2002

Η εικόνα του «Άλλου» στα σχολικά βιβλία Ιστορίας των βαλκανικών χωρών. Ανδρέου Α., Ξωχέλλης Π., Καψάλης Α., Ανδρέου Α., Ισμυρλιά-δου Α., Λουκίδου Δ., Μπονίδης Κ.,

Χαζησαββίδης Σ., Η εικόνα του «Άλλου» στα σχολικά βιβλία των βαλκανικών χωρών. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, 67- 99, 2002

Μία παρουσίαση σημαίνει πολλά περισσότερα. Ανδρέου Α., Νικονάνου Κ., Φουρλίγκα Ε., Η Μουσειολογία στον 21ο αιώνα. Θεωρία και πράξη. Πρακτικά Διεθνούς Συμποσίου, Θεσσαλονίκη, 181-182, 2001

Η τοπική Ιστορία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, παρατηρήσεις και προτάσεις. Ανδρέου Α., 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο (Ναύπακτος 1998), Ναύπακτος, 167 - 173, 1999

Αχρίδα – Μοναστήρι – Φλώρινα 1902 – 1904. Παρατηρήσεις στα περιηγητικά κείμενα του βυζαντινολόγου Καθηγητή Heinrich Gelzer.. Ανδρέου Α., Μακεδονία. Ιστορία και Πολιτισμός, Φλώρινα, 99 -107, 1997

Ομηρικοί μύθοι και παραμυθιακή αφήγηση. Παραμυθιακά θέματα στην Οδύσσεια και οι προεκτάσεις τους στην νεοελληνική παράδοση. Ανδρέου Α., Ημερίδα. Το Παραμύθι και η εκπαίδευση., Φλώρινα, 45 - 54, 1994

Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους

« Εισαγωγή των επιμελητών». Σοφία Ηλιάδου Τάχου, Αντρέας Π. Ανδρέου, Κώστας Κασβίκης, Ιωάννης Μπέτσας,, «Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία», Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, Εισαγωγή, 9-20, 2019

«Μετασχηματισμός των ταυτοτήτων των σλαβόφωνων της Δυτικής Μακεδονίας (1941-1944): ο ρόλος των τοπικών ελίτ και η δυναμική της συγκυρίας». Σοφία Ηλιάδου Τάχου, Αντρέας Π. Ανδρέου, Σοφία Ηλιάδου Τάχου, Αντρέας Π. Ανδρέου, Κώστας Κασβίκης, Ιωάννης Μπέτσας, 2019, «Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία», Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, Κεφάλαιο, 21-38, 2019

«Τα παιδιά της Δυτικής Μακεδονίας στη δίνη του εμφυλίου πολέμου. Απόπειρα ιχνηλασίας. Μπέτσας Γιάννης, Ηλιάδου- Τάχου Σοφία, Ανδρέου Π. Αντρέας,, Σοφία Ηλιάδου Τάχου, Αντρέας Π. Ανδρέου, Κώστας Κασβίκης, Ιωάννης Μπέτσας, 2019, «Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία», Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, Κεφάλαιο, 230-246, 2019

“Education, urbanization and national identity’s construction: the development of the semi-urban centers of western Greek Macedonia (1912-1936)” S. Iliadou-Tachou- A. Andreou, ΑΝΔΡΙΚΟΣΜΟΣ. Τιμητικός Τόμος στον Καθηγητή Κωνσταντίνο Χατζόπουλο. Επιμέλεια Γεώργιος

Χρ. Τσιγάρας, Ελεονώρα Ναξίδου, Δημοσθένης Στρατηγόπουλος, Εκδοτικός οίκος Κ. κ. Μ. Αντ. Σταμούλη, Κεφάλαιο, 141-166, 2019

«Φύλο και κοινωνική ταυτότητα στην οθωμανική Φλώρινα: Τα διαζύγια του πνευματικού δικαστηρίου της Μητροπόλεως Μογλενών (1901-1909). Σοφία Ηλιάδου-Τάχου, Αντρέας Π. Ανδρέου,, : Δημήτρης Φωτεινός, Περσεφόνη Σιμενή, Νίκος Παπαδάκης (επιμ.), Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση: Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις. Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Σήφη Μπουζάκη., , 91-112, 2017

Θεσσαλονίκη – Bitola: Δημόσιες εκδοχές της μακεδονικής Ιστορίας δε δύο αγάλματα του βασιλιά Φιλίππου Β΄. Α. Π. Ανδρέου – Κ. Κασβίκης, Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της Ιστορίας, 1, 133-150, 2015

Πρέσπες και οι Πορείες προς αυτές. Α. Π. Ανδρέου, Κρατικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, Εικαστική Πορεία προς τις Πρέσπες 2007 – 2014. Μια διαδικασία βίωσης του τοπίου, 1, 11, 2015

«Όψεις της ΕΑΜικής εκπαιδευτικής πολιτικής στη Δυτική Μακεδονία: Οι θεσμοί της εκπαίδευσης των σλαβόφωνων». Α. Π. Ανδρέου – Σ. Ηλιάδου -Τάχου, Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό Κράτος έως σήμερα, Κων/νος Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου – Τάχου, Βλάσης Βλασίδης, Εκδόσεις Επίκεντρο, 1, 235 - 257, 2014

Τοπική ιστορία και εκπαίδευση: Αντιλήψεις και πρακτικές των δασκάλων της Φλώρινας και της Πτολεμαΐδας για την ιστορία του τόπου τους. Α. Π. Ανδρέου – Κ. Κασβίκης, Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό Κράτος έως σήμερα, Κων/νος Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου – Τάχου, Βλάσης Βλασίδης, Εκδόσεις Επίκεντρο, 1, 347-361, 2014

Η εικόνα της αρχαιότητας στη Φλώρινα και την ευρύτερη περιοχή της Μακεδονίας, όπως αυτή παρουσιάζεται μέσα από τα τεύχη του περιοδικού «Αριστοτέλης»

Α. Π. Ανδρέου – Σ. Ηλιάδου – Τάχου, Δ. Μανάνης, Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό Κράτος έως σήμερα, Κων/νος Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου – Τάχου, Βλάσης Βλασίδης, Εκδόσεις Επίκεντρο, 1, 710-722, 2014

«Δημογραφικές μεταβολές και πολιτικές συμπεριφορές στη Δυτική Μακεδονία.» Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ., Ιστορίας μέριμνα. Τιμητικός τόμος στον Καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεοντσίνη., 1, 43 - 58, 2011

«Η εκπαίδευση στη Μακεδονία. (19ος αιώνας- 1914)»

Ανδρέου Α., Ηλιάδου – Τάχου Σ., Μπέτσας Γ., Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Όψεις και Απόψεις. Τόμος Α΄. Ιστοριογραφικά Ρεύματα - Μακρές Περίοδοι – Εκπαίδευση εκτός Συνόρων – Τοπική Ιστορία, 1, 543 - 560, 2011

Το μετέωρο βήμα της σχολικής ιστορίας στα νέα εγχειρίδια για το Δημοτικό Σχολείο. Ανδρέου Α., Κασβίκης Κ., Η διδακτική της ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια., 1, 81 - 128, 2008

Οι δομές της παιδείας στα «κρυφά σχολεία» (1453-1912). Από το μύθο στην επιστημονική προσέγγιση της ελληνικής παιδείας την περίοδο της Οθωμανοκρατίας. Ανδρέου Α., Ηλιάδου – Τάχου Σ., Η διδακτική της ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια., 1, 269 - 320, 2008

Περιβάλλοντα ιστορικής εκπαίδευσης εκτός σχολείου: ιστορικό τοπίο, αρχαιολογικοί χώροι και μουσεία, μνημεία και «τόποι» πολιτισμικής αναφοράς. Ανδρέου Α., Κασβίκης Κ., Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίας και ερμηνείες του παρελθόντος., 1, 122 - 152, 2008

Όψεις της Ετερότητας. Ανδρέου Α., Κυρίδης Α., Βιβλιοθήκη Κοινωνικής Επιστήμης και Κοινωνικής Πολιτικής., 1, 9- 15, 2005

Όψεις της Ετερότητας. Ανδρέου Α., Κυρίδης Α., Βιβλιοθήκη Κοινωνικής Επιστήμης και Κοινωνικής Πολιτικής., 1, 195- 204, 2005

Η Καθ' ημάς Ανατολή. Ανδρέου Α., Αφιερωματικός τόμος στον Κωνσταντίνο Δεληκωσταντή, 1, 29- 44, 2005

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

-Οι πηγές στην Ιστορία (Α εξάμηνο) (23 ώρες)

-Αρχαία Βυζαντινή και Νεότερη Ιστορία (Β εξάμηνο, 2η κατεύθυνση) (23 ώρες)

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Βλασίδης Βλάσιος



Αναπληρωτής καθηγητής του Τμήματος Βαλκανικών, Σλαβικών & Ανατολικών Σπουδών, με Γνωστικό αντικείμενο Σύγχρονη Βαλκανική Ιστορία, Επικοινωνία και Μέσα Ενημέρωσης στα Βαλκάνια

E-mail : vvlasidis@uom.gr

Βιογραφικό

Ο Βλάσης Βλασίδης είναι Αναπληρωτής Καθηγητής στο Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με γνωστικό αντικείμενο τη Σύγχρονη Βαλκανική Ιστορία, καθώς επίσης την Επικοινωνία και τα Μέσα Ενημέρωσης στα Βαλκάνια. Στο παρελθόν έχει διδάξει σε πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού. Έχει λάβει τον διδακτορικό του τίτλο από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Έχει εκδόσει έξι μονογραφίες σε θέματα όπως η μνήμη του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου, το Μακεδονικό Ζήτημα και τα μέσα ενημέρωσης στα Βαλκάνια κι ακόμα έχει επιμεληθεί συλλογικούς τόμους στην ίδια σειρά θεμάτων. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά ενώ συμμετέχει σε οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων και σε επιτροπές σύνταξης ακαδημαϊκών περιοδικών. Έχει τιμηθεί με πολλές υποτροφίες και διακρίσεις. Έχει γράψει βιβλία ή/και μονογραφίες σε διεθνείς ή ελληνικούς εκδοτικούς οίκους. Κεφάλαια ή άρθρα συλλογικών τόμων ή επιμέλεια τόμων σε διεθνείς ή ελληνικούς εκδοτικούς οίκους.

Ενδεικτική εργογραφία

2019, Vlasidis Vlasidis, "The German-Bulgarian military cemetery in Thessaloniki 1925-1946", in Yura Konstantinova, Nadia Danova, Jordan Zhelev (eds), *Thessaloniki and the Bulgarians: History, Memory, Present*, Sofia, Bulgarian Academy of Sciences, 2019, pp. 520-542 [In bulgarian],

Βλάσης Βλασίδης, «Η μνήμη του Μεγάλου Πολέμου (1914-1918). Συγκλίσεις, αποκλίσεις και τοπικές ιδιαιτερότητες», Ιουλία Κανδήλα, Φωτεινή Λέκκα, Αναστάσιος Μάτος, Γεώργιος Κοντομήτρος (επιμ.), Η Θεσσαλία του 1917, Αθήνα, 2019, σσ.19-30; 2017,

Βλάσης Βλασίδης, “Η Κουλακιά στο Μακεδονικό Αγώνα ή η σημασία της επιμελητείας”, στο Ελένη Γαβρά (επιμ.), Χαλάστρα και η ευρύτερη περιοχή. Ιστορικό, πολιτιστικό και οικιστικό απόθεμα, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2017, σσ.65-90; 2015

Κωνσταντίνος Φωτιάδης, Σοφία Ηλιάδου Τάχου, Βλάσης Βλασίδης (επιμ.), Η δυτική Μακεδονία από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Πρακτικά 7^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου (Νοέμβριος 2012) Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2015

Vlasis Vlasidis, "We and the others: Greece' s Image in FYROM 's Press and Educational System (1995-2002), in Evangelos Kofos, Vlasis Vlasidis (eds.), Athens, -Skopje, An Uneasy Symbiosis (1995-2002), Athens, 2005, pp.253-316

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

-Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Γατσωτής Παναγιώτης

Διδάκτωρ διδακτικής της ιστορίας



E-mail:gatsotis@gmail.com

Βιογραφικό

Ο Παναγιώτης Γατσωτής γεννήθηκε στην Αθήνα το 1964 και εργάζεται στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Έχει σπουδάσει σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία (μεταπτυχιακό δίπλωμα από το ΕΚΠΑ το 1995) και διδακτική της Ιστορίας (διδακτορικό από το πανεπιστήμιο

Αιγαίου το 2005). Έχει συμμετάσχει στη συγγραφή πολλών βιβλίων, άρθρων και διδακτικού υλικού για το μάθημα της Ιστορίας. Υπήρξε μέλος συγγραφής του σχολικού εγχειριδίου της Ιστορίας Γενικής Παιδείας Γ' Λυκείου, που αποσύρθηκε το 2002, καθώς και μέλος συγγραφής των προγραμμάτων σπουδών Ιστορίας του 2018-2019, που αποσύρθηκαν το 2021. Είναι ιδρυτικό μέλος του Ομίλου για την Ιστορική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και συνεργάτης του περιοδικού Νέα Παιδεία – Γλώσσα.

Ενδεικτική εργογραφία:

Φαρδή, Κυριακή – Γατσωτής, Παναγιώτης – Τραντάς, Πέτρος (2022). «Στα φτερά της ιστορίας: μαγνητικοί κύκλοι της δευτέρας»: διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωσή τους στην ιστορική εκπαίδευση». *Νέα Παιδεία 182* (Απρίλιος-Μάιος-Ιούνιος 2022)

Γατσωτής, Παναγιώτης (2022). «Τα προγράμματα σπουδών Ιστορίας του 2021/2015. Μία κριτική από διεθνή σκοπιά». *Νέα Παιδεία 181* (Ιανουάριος-Φεβρουάριος-Μάρτιος 2022), σσ. 47-56

Γατσωτής, Παναγιώτης (2021). «Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.) στο μάθημα της Ιστορίας Λυκείου; Ίσως μία άλλη». *Νέα Παιδεία 180* (Οκτώβριος-Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2021), σσ. 7-10. <https://bit.ly/3c6GYXr>

Γατσωτής, Παναγιώτης & Μπελεσιώτης, Βασίλης (2021). «Διδακτική αξιοποίηση τεχνικών αναπαράστασης της γνώσης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Διδακτική προσέγγιση της θεματικής περιοχής του 1821». *13th Conference on Informatics in Education 2021. Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση. 9-10 Οκτωβρίου 2021, Διαδικτυακά*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, σσ. 63-79. <https://bit.ly/3yDDFia>

Arampatzi, Aikaterini – Gatsotis, Panayotis – Matos, Anastasios – Papadopoulou, Despina (2021). “The accelerated learning programme (ALP) of UNICEF for teaching history in culturally and linguistically diverse classrooms in Greece” (pp. 95-112), in: Papadopoulos, Isaak & Papadopoulou, Smaragda (eds.). *Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms*. Nova Publishers (ISBN: 987-1-53619-637-5). <https://bit.ly/3Pvqtml>

Γατσωτής Παναγιώτης (2020). *Δεξιότητες, προγράμματα σπουδών και εναλλακτικές προσεγγίσεις στην ιστορική εκπαίδευση*. Ανάρτηση στο Academia. <https://bit.ly/3NZs8PS>

Γατσωτής, Παναγιώτης (2019) «Οι δεξιότητες που συνθέτουν την ιστορική σκέψη και η αξιολόγησή τους στην ιστορική εκπαίδευση». *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 17-18, σσ. 52-130. <https://bit.ly/3ICMWvs>

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

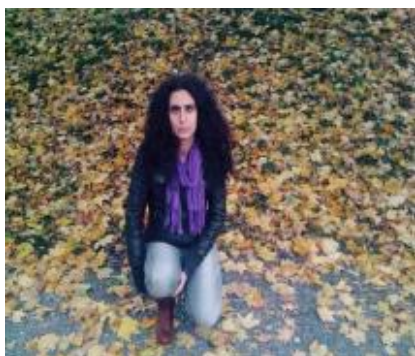
Σύγχρονα διδακτικά εργαλεία: από το σχολικό βιβλίο έως τον κινηματογράφο και το Διαδίκτυο

Σύγχρονοι προσανατολισμοί στον σχεδιασμό Προγραμμάτων Σπουδών Ιστορίας

Συσχετισμός γνωστικού αντικείμενου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικείμενου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Γκιαούρη Στεργιανή



Επίκουρη καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Γνωστικό αντικείμενο «Ειδική αγωγή»

E-mail: sgiaouri@uowm.gr

Βιογραφικό

Η Στεργιανή Γκιαούρη είναι Ψυχολόγος, Επίκουρη Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές της σπουδές στη Ψυχολογία στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και τις μεταπτυχιακές της σπουδές στην Κοινωνική Ψυχιατρική και Παιδοψυχιατρική στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Συνέχισε διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας στα ερευνητικά πεδία της

Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Έχει πολυετή εργασιακή, κλινική και διδακτική εμπειρία στο πεδίο της Ψυχολογίας. Προσανατολίζεται στις ερευνητικές περιοχές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, της Ειδικής Αγωγής, της Ψυχοεκπαιδευτικής Αξιολόγησης, της Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης και Θεραπείας παιδιών και εφήβων με δυσκολίες στη μάθηση και στη ζωή, καθώς και της διαχείρισης επικοινωνιακών και ψυχολογικών κρίσεων και της προαγωγής ψυχολογικής ευημερίας. Είναι πιστοποιημένη εκπαιδύτρια ενηλίκων και συστημική-οικογενειακή ψυχοθεραπεύτρια. Έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και είναι συν-συγγραφέας βιβλίων σχετικών με τη Ψυχολογία και την Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση. Έχει συμμετάσχει σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις

Hallahan, D.P., Kauffman, J.M., & Pullen, P.C. (2022). *Exceptional learners. An introduction to special education* (επιστημονική επιμέλεια ελληνικής μετάφρασης βιβλίου Γκιαούρη, Σ., Κλήμης, Α., Μαυροπαλιάς, Τ., Τσιμπιδάκη, Α., & Τραγουλιά Ε.). Αθήνα: Gutenberg.

Γκιαούρη, Σ. Αλευριάδου, Α., & Αντωνίου, Α-Σ. (2021). Η μελέτη της μνήμης και της μάθησης στα άτομα με νοητική αναπηρία: Νέες προκλήσεις για το εκπαιδευτικό πεδίο. Κεφάλαιο στο βιβλίο του Αντωνίου Αλέξανδρου-Σταμάτιος, *Σύγχρονες προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Αλευριάδου, Α., Γκιαούρη, Σ., & Αντωνίου, Α-Σ. (2021). Η αντίληψη του θανάτου και η διαχείριση του πένθους σε παιδιά και εφήβους με νοητική αναπηρία. Κεφάλαιο στο βιβλίο του Αντωνίου Αλέξανδρου-Σταμάτιος, *Διεπιστημονικές (επανα-)προσεγγίσεις στο γεγονός του θανάτου*. Αθήνα: Gutenberg.

Γκιαούρη, Σ., & Αλευριάδου, Α. (2021). Εισαγωγή στη Νευροψυχολογία των Γενετικών Συνδρόμων σχετιζόμενων με τη νοητική αναπηρία υπό το πρίσμα της Αναπτυξιακής Προσέγγισης. Στο Α.-Χ. Μαλεγιαννάκη & Μ-Ε. Κοσμίδου (Επιμ.), *Νευροψυχολογία των γενετικών Συνδρόμων* (σελ. 25-44). Αθήνα: Gutenberg.

Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Ραχανιώτη, Ε. (2021). *Κοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down στη γενική και ενιαία εκπαίδευση*. Αθήνα: Κάλλιπος, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/8012>

Γκιαούρη, Σ., Αντωνίου, Α-Σ., & Αλευριάδου, Α. (2021). *Γέφυρες μετάβασης από το σχολείο στην εργασία και Δια Βίου Ανάπτυξη για άτομα με νοητική αναπηρία*. Αθήνα: Παρισιάνου.

Γκιαούρη, Σ. (2020). *Ανταπόκριση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και προαγωγή ψυχολογικής ευημερίας στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα*. Κοζάνη: En-tiposis.

Γκιαούρη, Σ. (2020). *Οδηγός παροχής υπηρεσιών τηλεψυχολογίας στο εκπαιδευτικό πεδίο*. Κοζάνη: En-tiposis.

Στο scopus	25 παραθέσεις (2 h-index)
Στο google scholar	132 παραθέσεις (4 h-index)

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

«Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής – φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή».

Υποενότητα: «Ταυτότητες Φύλου στο εκπαιδευτικό πεδίο».

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Γρίβα Ελένη



Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διγλωσσία και Διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας

[E-mail : egriva@uowm.gr](mailto:egriva@uowm.gr)

Βιογραφικό:

Η Ελένη Γρίβα είναι καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (με ειδικό πεδίο η Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης- Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ. Υπήρξε, επίσης, Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας “Testing and Assessment in Language Learning” (AGG65) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2012-2016).

Είναι Διευθύντρια του ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ του Ερευνητικού Κέντρου «ΤΗΜΕΝΟΣ» του ΠΔΜ, Διευθύντρια του ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες», Υποδιευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και Συντονίστρια Διαπανεπιστημιακού Διεθνούς Ερευνητικού Εργαστηρίου για την πρώιμη Διγλωσσία-Πολυγλωσσία και τη διδασκαλία των γλωσσών σε μικρά παιδιά σε συνεργασία με το πανεπιστήμιο Kragujevac της Σερβίας.

Είναι πρόεδρος του Εποπτικού Συμβουλίου του Πειραματικού Σχολείου Φλώρινας.

Ερευνά και διδάσκει σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα στις γνωστικές περιοχές: διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, διγλωσσία/ πολυγλωσσία και μάθηση, αξιολόγηση του γλωσσικού μαθήματος, διγλωσσία/εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας, διαπολιτισμική ικανότητα και δεξιότητες/στρατηγικές διαπολιτισμικής επικοινωνίας, καινοτόμες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων.

Διοργάνωσε πολλές ημερίδες, διημερίδες και δράσεις για τη γλωσσική εκμάθηση, επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την Ελληνική ως Γ2/ΞΓ και συμμετείχε, σε συνεργασία με Τμήματα και Έδρες Ελληνικής Γλώσσας του Εξωτερικού, σε δράσεις για την προώθηση της Ελληνομάθειας. Συμμετείχε στον συντονισμό του Προγράμματος «Modern Greek Paideia» για τη συγγραφή εγχειριδίων Ελληνικής Γλώσσας και τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας & Πολιτισμού (Α Δημοτικού- Γ΄Λυκείου) σε μαθητές της Ομογένειας στον Καναδά, σε συνεργασία με την Ελληνική Κοινότητα του Τορόντο (2013-2019).

Google Scholar Citations: 1328, h-index =21 , i10-index= 38

Έχει συγγράψει δέκα (10) βιβλία, έχει κάνει την επιμέλεια δέκα (10) συλλογικών τόμων, και έχει δημοσιεύσει πάνω από 230 δημοσιευμένες εργασίες, 74 άρθρα σε διεθνή και ελληνικά

περιοδικά, 126 πρακτικά συνεδρίων και 32 ξενόγλωσσους και ελληνόγλωσσους συλλογικούς τόμους. Συμμετέχει στον επιστημονικό διάλογο με 210 ομιλίες σε διεθνή και εθνικά συνέδρια.

Ενδεικτική εργογραφία

Στρατηγικές γλωσσικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας- Ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Γρίβα, Ε. & Κωφού, Ι., Κυριακίδη, , 2020

Η εναλλακτική αξιολόγηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Σχεδιασμός και εφαρμογή περιγραφικών μεθόδων αξιολόγησης για τα γλωσσικά μαθήματα. Γρίβα, Ε. & Κωφού, Ιφ., Κυριακίδου, 304, 2019

Alternative assessment in Language learning: Challenges and Practices. Eleni Griva & Ifigenia Kofou, Kyriakidis, 205, 2018

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Μεθοδολογία έρευνας στην Ιστορία

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Δορδανάς Στράτος



Επίκουρος καθηγητής του Τμήματος Βαλκανικών Σλαβικών & Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Γνωστικό αντικείμενο «Νεότερη και Σύγχρονη Ευρωπαϊκή και Βαλκανική Ιστορία».

E-mail: dordanas@uom.gr

Βιογραφικό

Ο Δορδανάς Στράτος είναι Επίκουρος Καθηγητής Ιστορίας στο Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη μελέτη των σχέσεων της Γερμανίας με τις βαλκανικές χώρες τον 19ο-20ο αιώνα, καθώς και σε ζητήματα σχετικά με την ιστορία του ελληνικού μακεδονικού χώρου. Ειδικεύεται στην πολιτική-διπλωματική και κοινωνική ιστορία, στη μελέτη των πολεμικών συρράξεων και των εμφύλιων συγκρούσεων, με σημεία αναφοράς τους δύο παγκοσμίους πολέμους. Είναι συγγραφέας των μελετών: *Έλληνες εναντίον Ελλήνων. Ο κόσμος των Ταγμάτων Ασφαλείας στην κατοχική Θεσσαλονίκη, 1941-1944* (Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2006). *Το αίμα των αθώων. Αντίποινα των γερμανικών αρχών κατοχής στη Μακεδονία, 1941-1944* (Εστία, Αθήνα 2007). *Η γερμανική στολή στη ναφθαλίνη. Επιβιώσεις του δοσιλογισμού στη Μακεδονία, 1945-1974* (Εστία, Αθήνα 2011). *Οι αργυρώνητοι. Η γερμανική προπαγάνδα στην Ελλάδα κατά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο* (Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2021). Βιβλία με άλλους: Κώστας Φωτιάδης-Στράτος Δορδανάς-Ιάκωβος Μιχαηλίδης, *Αθώα θύματα στο Βέρμιο. Οι Πύργοι και το Μεσόβουνο στην Κατοχή, 1941-1944* (Δήμος Βερμίου/Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2010). Συν-επιμελητής: Στράτος Ν. Δορδανάς-Βάιος Καλογρηάς (έρευνα, μετάφραση, επιμέλεια, εισαγωγή), *Η Γερμανική Αυτοκρατορία και οι Βαλκανικοί Πόλεμοι. Άγνωστες πτυχές από τα γερμανικά αρχεία* (Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών/Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2012). *Το Μακεδονικό και η Γερμανία. Απόρρητα έγγραφα του Γερμανικού Υπουργείου Εξωτερικών*, (Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών/Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2013). Στράτος Ν. Δορδανάς-Βάιος Καλογρηάς, *Οι Ζωές των Άλλων. Η Στάζι και οι Έλληνες πολιτικοί πρόσφυγες στην Ανατολική Γερμανία (1949-1989)*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2020.

Το λινκ στο Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών <https://www.uom.gr/dordanas> για στοιχεία επικοινωνίας κ.λπ.

Ετεροαναφορές: 100

Διπλωματικές που έχω εποπτεύσει την προηγούμενη διετία (2020-22)

Αποστολίδης Γεώργιος: *Αντίσταση, συνεργασία και εμφύλιες συγκρούσεις στην Πέλλα κατά την Κατοχή (1941-1944)*

Διαμαντοπούλου Μαρία: *Το αποτύπωμα του Ολοκαυτώματος των Εβραίων στις ελληνικές ταινίες μυθοπλασίας και μεγάλου μήκους, 1945-1981*

Βλάχου Δήμητρα: *Τα παιδιά του Εμφυλίου Πολέμου (1946-1949): Η περίπτωση της Αιτωλοακαρνανίας*

Κεϊβανίδου Όλγα: *Το πολιτιστικό Ολοκαύτωμα πριν από το Ολοκαύτωμα: Το Ειδικό Τμήμα Rosenberg στην κατεχόμενη Ελλάδα*

Πεχλιβάνη Θεοπούλα: *Πρόσφυγες από τις βουλγαροκρατούμενες περιοχές στη γερμανοκρατούμενη Μακεδονία: 1941-1945*

Αντωνίου Αικατερίνη: *Το Αγρίνιο στην Κατοχή και η μεταπολεμική μνήμη: Μια ερευνητική και διδακτική προσέγγιση*

Ενδεικτική αρθρογραφία

Στράτος Ν. Δορδανάς, «Μεταξύ γερμανικής σφύρας και βουλγαρικού άκμονος: Η Ανατολική Μακεδονία στους στρατηγικούς σχεδιασμούς των Κεντρικών Αυτοκρατοριών (1914-1918)», Πατρωνίδου Δήμητρα-Χατζηβασιλείου Ευάνθης (επιμ.), *Η Δράμα και η περιοχή της κατά τον Πρώτο Παγκόσμιο Πόλεμο: ενσωμάτωση, δεύτερη κατοχή, ανασυγκρότηση*, Πρακτικά Ζ' Επιστημονικού Συνεδρίου για την Ιστορία και τον Πολιτισμό (Δράμα, 16-18 Νοεμβρίου 2018), Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Πολιτιστικής και Τουριστικής Ανάπτυξης, Δήμος Δράμας, Δράμα 2020, σσ. 63-75.

Stratos Dordanas, „»Griechen gegen Griechen«: Das Phänomenon der Kollaboration in Griechenland (1941-1944)“, Nikolaos Pissis-Dimitris Karydas (Hg.), *Die »Neue Ordnung« in Griechenland 1941-1944*, Edition Romiosini/GeMoG, Freie Universität Berlin, Berlin 2020, ss. 89-96.

Στράτος Ν. Δορδανάς, «'Η Δικαιοσύνη είχε τη δική της Ιστορία': Η Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας ενώπιον των ναζιστικών εγκλημάτων πολέμου στην Ελλάδα», Γιώργος Κόκκινος-Παναγιώτης Κιμουρτζής-Μάρκος Καρασαρίνης (επιμ.), *Ιστορία και Δικαιοσύνη*, Εκδόσεις Ασίνη, Αθήνα 2020, σσ. 213-230.

Στράτος Ν. Δορδανάς, «Διεθνείς σχέσεις και περιφερειακή πολιτική. Το πρότυπο της 'πολιτικής της Κέρκυρας' στον προθάλαμο του Α' Παγκοσμίου Πολέμου», Α-Ι.Δ. Μεταξάς (επιμ.), *Πολιτική Επιστήμη. Διακλαδική και συγχρονική διερεύνηση της πολιτικής πράξης*, τόμ. VII (Διεθνείς Σχέσεις: Συσχετισμοί και Διεξαρτήσεις), Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2016, σσ. 459-476.

Stratos N. Dordanas, „Deutsche Besatzungspolitik und die Praxis der »Vergeltung« in Griechenland“, Oliver von Wrochem (Hg.), *Repressalien und Terror. »Vergeltungsaktionen« im*

deutsch besetzten Europa, 1939-1954, Ferdinand Schöningh Verlag, Paderborn 2017, pp. 141-154.

Stratos N. Dordanas, ““Dying in Greece of hunger”: The food war and public opinion on the war (1915-1917)”, Heinz A. Richter (Hg.), *Aspekte neugriechischer Geschichte, Peleus*, 88 (Studien zur Geschichte Griechenlands und Zyperns), Harrassowitz Verlag, Wiesbaden 2018, 23-29.

Stratos N. Dordanas, “The Jewish Community of Thessaloniki and the Christian Collaborators: “Those that are Leaving and What They are Leaving Behind”, Giorgos Antoniou-A. Dirk Moses (ed.), *The Holocaust in Greece*, Cambridge University Press, New York 2018, pp. 208-227.

Stratos N. Dordanas, “German Propaganda in the Balkans during the First World War”, *Balkanica*, XLIX (Belgrade 2018, Serbian Academy of Sciences and Arts, Institute for Balkan Studies), 69-78.

Στράτος Ν. Δορδανάς, «“Άλτ! Κύριοι Γερμανοί!": Το χρονικό μιας (αναμενόμενης) γερμανικής επίθεσης στο Μακεδονικό Μέτωπο και το πολιτικό παρασκήνιό του, 1915-1916», Μουρέλος Ιωάννης-Σφέτας Σπυρίδων-Μιχαηλίδης Ιάκωβος-Βλασίδης Βλάσης-Δορδανάς Στράτος (επιμ.), *Το θέατρο επιχειρήσεων της Θεσσαλονίκης στο πλαίσιο του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου*, Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 157-171.

Stratos Dordanas-Georgos Antoniou, ““Hellenic Volunteers-Greece””, Böhler Jochen-Gerwarth Robert (ed.), *The Waffen-SS. A European History*, Oxford University Press, Oxford 2017, pp. 108-119.

Στράτος Δορδανάς Ν., «Ο πόλεμος ως επιχείρηση: Γερμανικοί ανταγωνισμοί για τους ελληνικούς εξοπλισμούς πριν από τους Βαλκανικούς Πολέμους», Αγριαντώνη Χριστίνα-Παπαστεφανάκη Λήδα-Χατζηγιάννου Μαρία-Χριστίνα (επιμ.), *Αγορές και Πολιτική. Ιδιωτικά συμφέροντα και Δημόσια εξουσία, 18ος -20ός αιώνας*, Πρακτικά 2^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Οικονομικής και Κοινωνικής Ιστορίας (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 10-12 Φεβρουαρίου 2012), Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος 2016, σσ. 113-123, στην ιστοσελίδα <http://epublishing.ekt.gr/el/15370>.

S. Dordanas, “Goldhagen, the “New Wave” and “Debates on History”: Aspects and Terms of Public History in Germany and Greece”, *Ricerche Storiche*, XLIV/1 (Gennaio-Aprile 2014), 67-79.

Stratos Dordanas N., “Policy and War in the Post-War Balkans. Germany and the Greco-Yugoslavian Issue at the Beginning of the 1950s”, *Macedonian Studies Journal*, 1/1 (Melbourne, Australia, 2014), 99-106.

Dordanas Stratos, "Thessaloniki from Ottoman to Greek: Images of War in a City in Transition", Mustafa Türkeş (ed.), *The Centenary of the Balkan Wars (1912-1913): Contested Stances*, vol. II, Türk Tarih Kurumu, Ankara 2014, pp. 801-811.

Stratos N. Dordanas, „Der unerklärte Krieg der nationalistischen Organisationen in der griechischen Gesellschaft der Zwischenkriegszeit: Ideologie, Rhetorik und Ausgrenzungen“, *Thetis* 20 (Mannheim 2013), 303-306.

Stratos N. Dordanas, „Österreich-Ungarn und die Makedonische Frage während des Ersten Weltkriegs“, Wolfram Dornik, Julia Walleczek-Fritz, Stefan Wedrac (Hg), *Front wechsel. Österreich-Ungarn „Großer Krieg“ im Vergleich*, Böhlau Verlag, Wien 2014, pp. 345-355.

Στράτος Ν. Δορδανάς, «Το 'σινικό τείχος' της Γερμανίας: Η κρίση του Βερολίνου (1961) και η Νοτιοανατολική Ευρώπη», Κυριάκος Δ. Κεντρωτής (επιμ.), *Μετά το «τέλος» της Ιστορίας*, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2012, σσ. 43-65.

Δορδανάς Στράτος, Ν., «Η Εθνική των Ελλήνων Σχολή της Βιέννης», Ιωάννης Σ. Κολιόπουλος-Ιάκωβος Δ. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Μακεδόνες στη διασπορά, 17^{ος}, 18^{ος} και 19^{ος} αιώνες*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Θεσσαλονίκη 2011, σσ. 154-177.

Dordanas Stratos N., "'Common women' or 'women of free morals': the suppression of prostitution in post-war Thessaloniki (1945-1955)", *Byzantine and Modern Greek Studies*, 35/2 (2011), 212-232.

Dordanas Stratos N.-Vaios Kalogrias, „Die jüdische Gemeinde von Thessaloniki während der deutschen Besatzungszeit 1941-1944: Zwischengemeindliche Beziehungen, Ghettoisierung und Deportation“, *PaRDeS (Zeitschrift der Vereinigung für Jüdische Studien E.V.)*, 17 (Vereinigung für Jüdische Studien E.V./Institut für Jüdische Studien der Universität Potsdam, 2011), 97-118.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

-Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Δούκας Τριαντάφυλλος



Διδάκτωρ της ιστορίας της εκπαίδευσης

E-mail: triantdoukas@gmail.com

Βιογραφικό

Ο Τριαντάφυλλος Β. Δούκας γεννήθηκε στις Ράχες Φθιώτιδας το 1969. Σπούδασε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ και στο Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης της Νομικής Σχολής του ΕΚΠΑ. Έλαβε το μεταπτυχιακό δίπλωμα στη Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία στο Πάντειο Πανεπιστήμιο. Εκπόνησε διδακτορική διατριβή στην Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Αποφοίτησε από την Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και μετεκπαιδεύτηκε στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης. Έχει δημοσιεύσει κείμενά του για την εκπαιδευτική πολιτική, τη δημόσια διοίκηση και την ιστορία των εκπαιδευτικών θεσμών σε συλλογικούς τόμους, συνέδρια και περιοδικά.

Είναι μέλος του Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών της Εκπαίδευσης. Εργάζεται ως εκπαιδευτικός/ υπεύθυνος προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Α' Αθήνας. Διδάσκει στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας Ιστορία της Εκπαίδευσης & Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ελλάδα & στην Ευρώπη.

Ενδεικτική εργογραφία

Δούκας Τριαντάφυλλος (2022). *Το Πανεπιστήμιο Αθηνών στη Δικτατορία*. Αθήνα: Ο μωβ σκίουρος.

Συμμετοχή σε συλλογικούς τόμους

ΠΑΣΟΚ 1974-2018 : Πολιτική Οργάνωση - Ιδεολογικές Μετατοπίσεις - Κυβερνητικές Πολιτικές, 2018.

Εκπαίδευση & Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση: Ιστορικο-Συγκριτικές Προσεγγίσεις : Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Σήφη Μπουζάκη, 2017.

Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης : Όψεις και απόψεις: Νεοελληνική εκπαίδευση (1821-2010), 2011.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία



Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Γνωστικό αντικείμενο «Νέα Ελληνική Ιστορία και Ιστορία της Εκπαίδευσης»

E-mail: siliadou@uowm.gr

Βιογραφικό

Η Σοφία Ηλιάδου-Τάχου είναι Καθηγήτρια Νέας Ελληνικής Ιστορίας και Ιστορίας της εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Αντιπρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛΕΙΕ), μέλος της Μικτής Διαθεματικής Επιτροπής Εμπειρογνομόνων του ΥΠΕΞ για τα εκπαιδευτικά και αρχαιολογικά ζητήματα Ελλάδος -Βόρειας Μακεδονίας (ΜΔΕΕ), Διευθύντρια του ΠΜΣ «Επιστήμες της αγωγής: Ζητήματα ιστορίας, ιστορικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πολιτικής» και Διευθύντρια του Εργαστηρίου Τοπικής Ιστορίας του ΠΤΔΕ. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στο Μακεδονικό Ζήτημα, στο Ποντιακό Ζήτημα, στην Ιστορία της εκπαίδευσης στη Μακεδονία και στον Πόντο, με έμφαση στην εκπαιδευτική πολιτική των Φιλελευθέρων απέναντι στις γλωσσικές μειονότητες του Μακεδονικού χώρου και στην Τοπική Ιστορία της Δυτικής Μακεδονίας με έμφαση στην περίοδο της Κατοχής.

1. Βιβλία - Μονογραφίες

- 1.1 "Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία", Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Ανδρέου Π. Αντρέας, Κασβίκης, Μπέτσας Ιωάννης, Επίκεντρο, 567, 2019
- 1.2 "Τα χρώματα της βίας στη Δυτική Μακεδονία (1941-1945).", Ηλιάδου-Τάχου Σ, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο., 398, 2017
- 1.3 "Ιχνηλατώντας την εκπαίδευση στων Ελλήνων τις κοινότητες. Πόντος, Ρωσία, Σ. Ένωση. Μια ιστορικο-συγκριτική προσέγγιση.", Ηλιάδου-Τάχου Σ., Εκδόσεις Δέσποινας Κυριακίδη. ISBN: ISBN978-960-599-092-3, 574, 2016
- 1.4 "Αγάπη ή τζιχάντ", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Επίκεντρο, 304, 2015
- 1.5 "Από τη Βάρκιζα στο Μπούλκες. Διαδρομές ζωής ή θανάτου", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, επιμέλεια-πρόλογος, Επίκεντρο, , 2014
- 1.6 "Τα χρώματα της βίας στην κατοχική Θεσσαλονίκη: Ο ακήρυχτος πόλεμος ΟΠΛΑ – ταγματών(1941-1945).", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Επίκεντρο, , 2013
- 1.7 "Η παιδεία στις ελληνικές κοινότητες της τσαρικής Ρωσίας ως το 1920.", Κ. Φωτιάδης-Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Κυριακίδης (υπό έκδοσιν), , 2013
- 1.8 "Frederica's Children or Marsahall Plan's Kids? Students of the Royal Educational Institutions in Post-War Greece.", A.Andreou, S. Iliadou-Tachou, J. Mpetsas., UK : Lambert Academic Publishing., , 2012

1.9 "Κ. Φωτιάδης-Σ. Ηλιάδου-Τάχου. Η παιδεία στον Πόντο (1683-1922). Από τον Σεβαστό Κυμινήτη και τον Σάββα Τριανταφυλλίδη ως τον Νίκο Καπετανίδη.", Κ. Φωτιάδης-Σ. Ηλιάδου-Τάχου, , , 2007

1.10 "Η εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους στη Μακεδονία στο πλαίσιο του μακεδονικού ζητήματος. Το παράδειγμα της Δυτικής Μακεδονίας", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Gutenberg, , 2006

1.11 "Το Κρούσοβο πέρα από την ιστορία και τη μνήμη: όψεις από την οικονομία, την εκπαίδευση και την κοινωνία του Κρουσόβου, ως την εξέγερση του ίλιντεν, μέσα από το αρχείο του Γ. Νιτσιώτα", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Σταμούλης, , 2004

1.12 "Τα Βαλκάνια στη δίνη των εθνικιστικών αντιπαραθέσεων. Ο Ελληνορουμανικός και Ελληνοσερβικός ανταγωνισμός στο βιλαέτι Μοναστηρίου (1870-1912).", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Σταμούλης, , 2004

1.13 "Η εκπαίδευση στη Δυτική και Βόρεια Μακεδονία (1840-1914). Από τα αρχεία των Μητροπόλεων Σερβίων-Κοζάνης, Σισανίου, Καστορίας, Μογλενών, Πελαγονίας, Πρεσπών και Αχριδών. (Θεσσαλονίκη : Ηρόδοτος).", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Ηρόδοτος, , 2001

2. Δημοσιεύσεις σε Περιοδικά με κριτές.

2.1 "Communist and Anti-communist Education in Greece (1941-1960).", Iliadou-Tachou S., History of Education: Taylor and Francis, , , 2019

2.2 "Religion, Education and the configuration of national identity in the Ottoman millet's context: a case study of the Black Sea orthodox communities (1453-1923).", Iliadou-Tachou, S., Pougariidou P., (2017)., Journal Menon ., <http://www.edu.uowm.gr/site/journal>, , 2017

2.3 "Elite powers and their impact on the education of the principality of Samos (1834-1912).", Iliadou-Tachou, S., Varvounis E, Orfanou A., Journal Menon, <http://www.edu.uowm.gr/site/journal>, , 2017

2.4 "Educational-Welfare Policies «in the Name of the Nation»: A Comparative Study in the Greek-Orthodox Communities of Macedonia and Black Sea Region (1860-1923).", Iliadou-Tachou, S., Espacio, Tiempo y Educación, 3(2), 379-401, 2016

2.5 "Negotiating Boundaries between Gender and Social Identities in the Principality of Samos: The Case of Divorces (1902-1911).", Gialamas, V., Iliadou-Tachou, S., & Orfanou, A., European Journal of Social Sciences. Education and Research (EJSER), 8 (1), 90-103, 2016

- 2.6 "The Influence of the School Hygiene and Paedology Movement on the Early Development of Special Education in Greece, 1900-1940: The Leading Role of Emmanuel Lambadarios", Dimitris Anastasiou · Sophia Iliadou-Tachou · Antonia Harisi, *History of Education*, 44 (4), 437-459, 2015
- 2.7 "Η συμβολή του Δημήτρη Αλβανού (1874-1916) στον εκπαιδευτικό δημοτικισμό.", Ορφανού, Α., & Ηλιάδου-Τάχου, Σ., *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, Περιοδική Έκδοση της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, 32(59), , 2015
- 2.8 "“Education for excellence and leadership in Greece. The “National school of Anavryta” from a historical perspective", A. Andreou, S. Iliadou-Tachou, I. Mpetsas, *MENON, journal of education Research* , issue 3, pp. 26-37, University of western Macedonia, Faculty of Education., , 2014
- 2.9 "«Η συμβολή του Χ. Χαρίτου στην τοπική ιστορία του Βόλου και στην πρόκριση της έρευνας και μελέτης του μαθήματος στην τριτοβάθμια εκπαίδευση»", Σ. Ηλιάδου-Σάχου (2014), *Θέματα ιστορίας της εκπαίδευσης*. τ. 11-12 , σσ. 245-252, , , 2014
- 2.10 "“Negotiating boundaries: Gender and social identities in the Ottoman Christian communities; the case of divorces (1647-1923)”.", Iliadou – Tachou, S. and A. Orfanou, (2014)., *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(22), 515-521, , , 2014
- 2.11 "The Influence of the School Hygiene and Paedology Movement on the Early Development of Special Education in Greece, 1900-1940: The Leading Role of Emmanuel Lambadarios", Anastasiou D, Iliadou-Tachou S., Charisi A., *History of education*, Decision on Manuscript ID THED-2014-0087.R2, , , 2014
- 2.12 "“PASOK’s education policy about the transferring of Greek students attending Foreign Universities (1982-1991): A Study Case -Florina’s Pedagogical Academy”", S. Iliadou-Tachou, Ev. Kalerante, P.Tsigeni, In the Proceedings of the 1st international Conference “Education across borders”, 5-7 October 2012. *Journal Menon*, issue 2b, November 2013, pp.71-85, , , 2013
- 2.13 "Estimating the feasibility of a multisensory bilingual project in primary education.", Griva E., Chostelidou D., Ypsilanti A., Iliadou S., *Procedia of the 5th World Conference on Educational Sciences*, ELSEVIER., , , 2013
- 2.14 "«Η κοινωνική μέριμνα στον Πόντο». Συμπόσιο του Κέντρου Μικρασιατικού Πολιτισμού Νέας Ιωνίας με θέμα: Η Κοινωνική Μέριμνα στις Ελληνικές Κοινότητες της Μικράς Ασίας κατά τους νεότερους χρόνους. (υπό έκδοση)", Κ. Φωτιάδης-Σ. Ηλιάδου-Τάχου, , , , 2013

- 2.15 "Οι απαρχές της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην Ελλάδα τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αι.: ο ρόλος της παιδολογίας και του Εμμ. Λαμπαδάρου.", Α. Χαρίση, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Δ. Αναστασίου, Θέματα Ιστορίας της εκπαίδευσης Αθήνα : Ίων, 10., 60-75., 2012
- 2.16 "Foreign Language policy addressed to Greek primary and secondary education: teachers viewpoints and students attitudes towards plurilingualism", E Griva , S. Iliadou, European Journal of Language Policy, 3(1),, 15-36, 2011
- 2.17 "School-Hygiene and Pedology Movements' Influences on Early Special Education in Greece, 1900-1940: the Leading Role of Emmanuel Lampadarios.", D. Anastasiou, S. Iliadou, A. Charisi., History of Special Education (under 2nd submission), , , 2011
- 2.18 "Διαχρονική ανασκόπηση της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στη δημόσια εκπαίδευση της Ελλάδας : απόπειρα συγκριτικής προσέγγισης.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Ε. Γρίβα, Θέματα Ιστορίας της εκπαίδευσης Αθήνα : Ίων, 9., 123-145, 2010
- 2.19 "Ιστορική θεώρηση της καθιέρωσης της αγγλικής γλώσσας στη δημόσια ελληνική εκπαίδευση : οι στρατηγικές, τα προγράμματα και οι επιδράσεις", Ε. Γρίβα, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία, 3,, 64-75, 2010
- 2.20 "«Student teachers viewpoints and attitudes towards issues of European Language Policy»", E.Griva, S. Iliadou, H.Tsakiridou, G. Iordanidis, In Selected Papers in the proceedings of the International Conference on European Year of Intercultural Dialogue: discussing with languages-cultures. of Thessaloniki : Aristotle University, School of French Language and Literature, pp. 259-271., , , 2010
- 2.21 "Οι απαρχές του ψυχρού πολέμου στα Βαλκάνια: Ηγεμονικές πολιτικές και εθνικά προβλήματα στη Μακεδονία την μετακατοχική περίοδο. Το κράτος του ΕΑΜ και το κράτος της Φρειδερίκης.", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου., Επιστήμες της Αγωγής Ρέθυμνο : ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης,, 3., 7-36, 2008
- 2.22 "Γλωσσικές και παιδαγωγικές αντιλήψεις του κύκλου του Ν. Καπετανίδη στην εφημερίδα Εποχή", Κ. Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θέματα Ιστορίας της εκπαίδευσης Αθήνα : Ατραπός, 8., , 51-72, 2008
- 2.23 "Μάθε παιδί μου γράμματα. Η επιβολή της υποχρεωτικής φοίτησης στην αγροτική ενδοχώρα της Φλώρινας", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θέματα Ιστορίας της εκπαίδευσης 6-7. Αθήνα: Ατραπός, , 79-102, 2007

- 2.24 "Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Ε. Τσακίριδου.Διδασκαλείο-Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας: Ομοιότητες και διαφορές", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Ε. Τσακίριδου., Επιστήμες της Αγωγής Ρέθυμνο : ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Κρήτης, 4., 93-106, 2006
- 2.25 "Η ιστορία της εκπαίδευσης στην Καλαμαριά την περίοδο 1940-1967.", Α.Ανδρέου, Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Ε.Τσακίριδου, Μακεδόν . Φλώρινα : Παιδαγωγική Σχολή, 15, 243-358, 2006
- 2.26 "Εξελληνισις των ξενοφώνων: Όψεις της εκπαιδευτικής πολιτικής στη Μακεδονία 1912-1936. Το παράδειγμα του νομού της Φλώρινας.", Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Κλειώ Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2., 113-147, 2006
- 2.27 "Ο εκπαιδευτικός δημοτικισμός στον Πόντο μέσα από το περιοδικό Πόντος του αμερικανικού κολεγίου της Μερζεφούντας του Πόντου.", Σ, Ηλιάδου-Τάχου, Θέματα ιστορίας της εκπαίδευσης Αθήνα : Ατραπός, 5., 23-47, 2005
- 2.28 "Ο απαγχονισμός των Ελλήνων πατριωτών στην Κλαδοράχη (9.8.43) ως αφορμή για ένα μάθημα τοπικής ιστορίας", Σ, Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδόν . Φλώρινα : Παιδαγωγική Σχολή, 14, 55-62, 2005
- 2.29 "Τα τεχνικά-καλλιτεχνικά μαθήματα στα ωρολόγια προγράμματα του Οικουμενικού Πατριαρχείου της περιόδου 1856-1914.", Δ. Μπέσσας, Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Σύγχρονη εκπαίδευση 134. Αθήνα : Γιαννοπούλου, , 105-115, 2004
- 2.30 "Η δημογραφική, οικονομική, κοινωνική και εκπαιδευτική εξέλιξη της πόλης της Φλώρινας τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδονικά . Θεσσαλονίκη: ΕΜΣ, ΛΔ, 92-112, 2003
- 2.31 "Η παρουσία των τεχνικών (καλλιτεχνικών) μαθημάτων στα αναλυτικά προγράμματα της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των σχολείων του ελληνικού κράτους και οι συναφείς με αυτά προβληματισμοί από τον Καποδίστρια ως το σχολείο εργασίας (1830-1931).", Δ. Μπέσσας, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδόν Φλώρινα : Παιδαγωγική Σχολή, 11., 7-17, 2003
- 2.32 "Η εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους στις Νέες Χώρες την περίοδο 1918-1927: Το παράδειγμα του νομού της Φλώρινας.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θέματα ιστορίας της εκπαίδευσης Αθήνα : Ατραπός, 2., 25-55., 2003
- 2.33 "Η πολιτική κοινωνική και οικονομική κατάσταση των κατοίκων Μοναστηρίου και Φλώρινας μέσα από την οπτική της εφημερίδας Φλώρινα του Ι. Θεοδοσίου του έτους 1916.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδονικά . Θεσσαλονίκη: ΕΜΣ,, ΛΒ, 205-217, 2001

- 2.34 "Τα ιδρύματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών της ύστερης τουρκοκρατίας.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδόν Φλώρινα : Παιδαγωγική Σχολή, 8, 265-281, 2001
- 2.35 "Το Μακεδονικό Ζήτημα κάτω από το πρίσμα των ρουμανικών αξιώσεων την περίοδο 1870-1905 με βάση τις προξενικές αναφορές που αφορούν την προξενική περιφέρεια Μοναστηρίου", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Βαλκανικά Σύμμεικτα . Θεσσαλονίκη: ΙΜΧΑ, 11, 237-246, 2000
- 2.36 "Πρόταση για τη διδακτική της τοπικής ιστορίας ως μέρους των βιβλίων «Εμείς και ο κόσμος του Δημοτικού»", Μακεδόν Φλώρινα : Παιδαγωγική Σχολή, 6., 157-163, 1999
- 2.37 "Το θεσμικό καθεστώς του κοινοτικού σχολείου στην Τουρκοκρατία", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδόν Φλώρινα : Παιδαγωγική Σχολή, 4., 225-233, 1998
- 2.38 "Συγκριτική προσέγγιση των προγραμμάτων του Τραμπατζείου Γυμνασίου Σιάτιστας της περιόδου 1889-1907", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Βαλκανικά Σύμμεικτα . Θεσσαλονίκη: ΙΜΧΑ, 10, 98-117, 1998
- 2.39 "Η κοινοτική εκπαίδευση στην εκκλησιαστική επαρχία Καστοριάς.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδονικά . Θεσσαλονίκη: ΕΜΣ, 31, 299-322, 1998
- 2.40 "Το κοινοτικό σχολείο στη Δ. Μακεδονία στα τέλη του 19ου και στις αρχές του 20ου αιώνα", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Βαλκανικά Σύμμεικτα 9. Θεσσαλονίκη: ΙΜΧΑ,, 9, 65-71, 1997
- 2.41 "Το ελληνικό κράτος και ο σχολικός θεσμός στον υπόδουλο ελληνισμό. Απόπειρα δημιουργίας νέου θεσμικού πλαισίου μέσα από τη νομιμοποίηση του θεσμού της Σχολικής Επιθεώρησης στη Μακεδονία το 1907", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Μακεδονικά ,Θεσσαλονίκη: ΕΜΣ, Λ, 291-312, 1996
- 2.42. Sofia Iliadou-Tachou, Evmorfia Kipourovou & Eirini Kouremenou. 'Aspects of Modern Greek nationalism: the educational policy of the first period of governance of the Liberal Party in Greece (1915–1924) and 'national integration' National Identities.1 June 2022. <https://doi.org/10.1080/14608944.2022.2047016>

3. Δημοσιεύσεις σε Περιοδικά χωρίς κριτές.

- 3.1 "Προσωνύμια και επαγγέλματα των κατοίκων της Φλώρινας μέσα από το αρχειακό υλικό των αρχών του 20ου αιώνα", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αριστοτέλης, 235-236, 21-33, 1996
- 3.2 "Φλώρινα μέσα από το Αρχείο του Δήμου της περιόδου 1912-1936", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αριστοτέλης, 233-234,, όλο, 1995

3.3 "Οι δομές της κοινοτικής εκπαίδευσης στη Φλώρινα το δεύτερο μισό του 19ου και στις αρχές του 20ου αιώνα. Πρώτη γνωριμία με τον παραδοσιακό πολιτισμό της περιοχής Φλώρινας.", , 4ος κύκλος ομιλιών. Θεσσαλονίκη : Έκδοση Λαογραφικού και Εθνολογικού Μουσείου Μακεδονίας-Θράκης, , 89-148, 1995

3.4 "Ο τύπος της Φλώρινας μέσα από το Αρχείο του Γ. Ι. Θεοδοσίου", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αριστοτέλης, 251,, 45-47, 1995

3.5 "Το ανέκδοτο πρόγραμμα του Σχολαρχείου Μοναστηρίου", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αριστοτέλης, 219-220, 20-25, 1993

3.6 "Τα πρακτικά των εκλογικών συνελεύσεων της 22-2-1910 και της 14-3-1910 της ελληνορθόδοξου κοινότητας Φλωρίνης", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αριστοτέλης, 211, 32-37., 1992

3.7 "Περιγραφή των συνεδριάσεων της Εφορείας της ορθόδοξου κοινότητας Φλωρίνης (1905-1912). Από το ανέκδοτο αρχείο της Ι. Μητροπόλεως Μογλενών και Φλωρίνης.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αριστοτέλης,, τ. Σεπτέμβ, 197-198, 1989

4. Δημοσιεύσεις σε Συνέδρια με κριτές.

4.1 ""The Greek education in "the Age of Empire" (19th century – 1920): a comparative approach of the Greek education in the spaces of the Ottoman and of the Tsarist Empire".", Iliadou-Tachou S., Kouremenou Ei., ISCHE, Porto, Portugal, , 2019

4.2 "Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917 και οι στόχοι των φιλελευθέρων για την «πολιτισμική αφομοίωση», την «δομική ενσωμάτωση»και την «ψυχολογική ταύτιση» των αλλόγλωσσων της Δυτικής Μακεδονίας.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου & Α. Ανδρεου., Πρακτικά Επιστημονικού συνεδρίου 100 χρόνια από την γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917., , 2019

4.3 "Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917 και οι στόχοι των φιλελευθέρων για την «πολιτισμική αφομοίωση», την «δομική ενσωμάτωση»και την «ψυχολογική ταύτιση» των αλλόγλωσσων της Δυτικής Μακεδονίας.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου & Α. Ανδρεου., Εις Πρακτικά Επιστημονικού συνεδρίου 100 χρόνια από την γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917., , 2017

4.4 "Ο Φίλιππος Δραγούμης και το ζήτημα των ξενοφώνων. Προβληματισμοί και εφαρμογές στην εκπαιδευτική πράξη της Δυτικής Μακεδονίας.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου & Β. Ιωσηφίδης., Εις

Θέματα Ιστορίας της Ελληνικής Εκπαίδευσης και Φύλο (19ος-20ος αιώνας)., Θεσσαλονίκη, , 2017

4.5 "Η συμβολή της ελληνικής διανόησης στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση της Σοβιετικής Ένωσης (1920-1936) .", Ηλιάδου-Τάχου Σ., Πουγαρίδου Π., Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής Εταιρείας. Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα., Αθήνα, 794-810, 2016

4.6 "Συγκριτική προσέγγιση της ελληνόφωνης εκπαίδευσης στην οθωμανική και στην τσαρική αυτοκρατορία : Μεθοδολογικά προβλήματα και ζητήματα εννοιολογικού προσδιορισμού". Εις Κ. Δαλακούρα, Σ. Χατζηστεφανίδου, Α. Χουρδάκης (επιμ). Ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης. Επανεκτιμήσεις και προοπτικές:", Σοφία Ηλιάδου-Τάχου, Ρέθυμνο: Εκδόσεις Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης, , 287-311., 2015

4.7 "Inclusive education as a concept of social inclusion or as a method of assimilation? The case of "Frederica's children"", Andreou, A., Iliadou – Tachou, S., Betsas I., Proceedings of the 12th International Conference on Inclusive education in the Balkan countries. Policy and practice., Θεσσαλονίκη, 709-719, 2015

4.8 "Μανόλης Μ. Σαρρής. Η συμβολή του στην εκπαίδευση, το καινοτόμο έργο του.", Ηλιάδου-Τάχου, Σ. και Ορφανού, Α. (2014)., Εισήγηση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ.) με θέμα: «Μεγάλοι Έλληνες και Κύπριοι Παιδαγωγοί από την Αρχαιότητα έως σήμερα: Εκπαιδευτική Συμβολή και Παιδαγωγική Μνήμη», Αθήνα, Ελλάδα, 10-12 Οκτωβρίου 2014. Ο παιδαγωγός Μανόλης Σαρρής, απόφ, , , 2014

4.9 "Acculturation as a process of national homogenization: a case study in western Macedonia (1912-1936).", S. Iliadou – Tachou, S. and Orfanou, A. (2014)., In the 11th International Conference for the History Educators International Research Network, (HEIRNET), University of Ljubljana and The Historical Association [HA] of Great Britain "History, Identity, Diversity & Social Cohesion" 15-17 September 2014., , , 2014

4.10 "«Η διδασκαλία της Ιστορίας στην Ηγεμονία της Σάμου από τις σχολικές εκδόσεις του Ηγεμονικού Συπογραφείου: Ανάμεσα στον Σαμιακό ηγεμονισμό και τον Ελληνικό εθνισμό»", Β. Γιαλαμάς, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α. Ορφανού, 7ο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή του Εργαστηρίου του Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του

Παιδαγωγικού Σμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία: ιστορικές συγκριτικές προσεγγίσεις». (cd), , , 2014

4.11 "“From the tsarist Russia to Soviet Union: the effects of the civil war in the greek-speaking education”", S. Iliadou – Tachou and A. Orfanou, 36th International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) “Education, War and Peace”. (Abstracts), , , 2014

4.12 "“Fascist youth education and anti-fascist policies in the context of World War II: The contradiction of the Greek case (1936-1940)”"., Sofia Iliadou-Tachou, Paraskevi Pougariidou, 36th International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) “Education, War and Peace”. (Abstracts), , , 2014

4.13 "«Θεσμικές αλλαγές στην εκπαίδευση της Βιλαέτι: από την εκπαίδευση του ρουμ μιλέτ (οθωμανικό πλαίσιο) στην ελληνική εκπαίδευση της Σαμιακής Ηγεμονίας και στην εκπαίδευση του ελληνικού κράτους»", Σ. Ηλιάδου – Σάχου και Α. Ορφανού, Στα Πρακτικά του Ε΄ Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών «Βιλαέτι, ασυνέχειες, ρήξεις στον ελληνικό κόσμο (1204-2014): οικονομία, κοινωνία, ιστορία, λογοτεχνία»., , , 2014

4.14 "Negotiating boundaries: Gender and social identities in the Ottoman Christian communities. The case of divorces (1647-1911).", Iliadou – Tachou, S. Orfanou, A. (2014)., In Proceedings Book ICSS 2014 International Conference on Social Sciences 19-20 September 2014 Bucharest (vol II, pp. 480-486). Bucharest, Romania: European Center for Science Education and Research (EUSER) Publishing., , , 2014

4.15 "Η ποίηση ως πηγή δημιουργικότητας: ένα Project για τον συμβολισμό", Ηλιάδου Σ., Πουγαρίδου Π., Η δημιουργικότητα στην εκπαίδευση, 5ο συνέδριο ΕΤΕΑ Δράμας, , , 2014

4.16 "Η συμβολή της ελληνικής διανόησης στην οικοδόμηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στην ΕΣΣΔ", Ηλιάδου Σ., Πουγαρίδου Π., 9ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας, , , 2014

4.17 "Η μετάβαση από την Ακαδημία της Φλώρινας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Φλώρινας. Τα δημοσιεύματα του τοπικού τύπου και ο λόγος των πρωταγωνιστών.", Ηλιάδου-Τάχου Σ., Καλερράντε Ε., Τσιγγένη Π., Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό κράτος μέχρι σήμερα., Θεσσαλονίκη, 308-321, 2014

4.18 "Εκπαιδευτικές στιγμές την 10ετία του 50. Ο Ν. Πετρουλάκης στην Παιδαγωγική Ακαδημία της Φλώρινας.", Ηλιάδου-Τάχου Σ., Καλερράντε Ε., Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Η

Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό κράτος μέχρι σήμερα, Θεσσαλονίκη, 276-294, 2014

4.19 "Όψεις της εαμικής εκπαιδευτικής πολιτικής στη Δυτική Μακεδονία. Οι θεσμοί της εκπαίδευσης των σλαβοφώνων", Ηλιάδου-Τάχου Σ, Ανδρέου Α., Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό κράτος μέχρι σήμερα., Θεσσαλονίκη, 253-275, 2014

4.20 "Όψεις της αντιστασιακής Φλώρινας. Το παράδειγμα του Εθνικού εργατοϋπαλληλικού Κέντρου Φλώρινας.", Φωτιάδης Κ., Ηλιάδου-Τάχου Σ, Πουγαρίδου Π., Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό κράτος μέχρι σήμερα, Θεσσαλονίκη, 479-493, 2014

4.21 "Η περιοχή της Φλώρινας πριν και μετά τον εμφύλιο πόλεμο μέσα από τις αναφορές των Επιθεωρητών της εκπαίδευσης και του Οργανισμού «Near East Foundation» (1949).", Φωτιάδης Κ., Ηλιάδου-Τάχου Σ, Σελίδης Κ., Αμαραντίδου Κ., Πουγαρίδου Π., Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό κράτος μέχρι σήμερα., Θεσσαλονίκη, 447-469, 2014

4.22 "Η εικόνα της αρχαιότητας και της ευρύτερης περιοχής της Μακεδονίας όπως παρουσιάζεται μέσα από τα τεύχη του περιοδικού Αριστοτέλης", Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ, Μανάνη Δ., Εις Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο Ελληνικό κράτος μέχρι σήμερα., Θεσσαλονίκη, 679-691, 2014

4.23 "Η εικόνα της αρχαιότητας στη Φλώρινα και την ευρύτερη περιοχή της Μακεδονίας, όπως αυτή παρουσιάζεται μέσα από τα τεύχη του περιοδικού «Αριστοτέλης»", Α.Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Δ. Μανάνη, Διεθνές Συνέδριο Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013

4.24 "Από τα βουνά του Καυκάσου στο μεθοριακό οικισμό του Νέου Καυκάσου: «Και ξαν' πουλίμ α' σην αρχήν", Κ. Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Κ. Αμαραντίδου., Διεθνές Συνέδριο Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013

4.25 "Όψεις και οπτικές της αντιστασιακής Φλώρινας. Το παράδειγμα του Εργατικού Κέντρου Φλώρινας", Κ. Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Π.Πουγαρίδου, Διεθνές συνέδριο Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013

- 4.26 "Η περιοχή της Φλώρινας πριν και μετά τον εμφύλιο μέσα από τις εκθέσεις των επιθεωρητών της εκπαίδευσης και την αναφορά της Οργάνωσης Near East Foundation(1949)", Κ. Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Κ. Σεχίδης, Κ. Αμαραντίδου. Π.Πουγαρίδου., στο Διεθνές Συνέδριο Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013
- 4.27 "Ζητήματα εκπαίδευσης στη Φλώρινα κατά την περίοδο του εμφυλίου πολέμου", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α.Ανδρέου, Διεθνές Συνέδριο Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013
- 4.28 "Μετάβαση από τις Παιδαγωγικές Ακαδημίες στα Παιδαγωγικά Τμήματα: Η περίπτωση της Παιδαγωγικής Ακαδημίας της Φλώρινας", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Π. Τσιγγένη, Ε. Καλεράντε, Διεθνές Συνέδριο Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013
- 4.29 "Οι εκπαιδευτικές στιγμές στη δεκαετία του '50: Ο Ν. Πετρουλάκης στην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Ε. Καλεράντε, Διεθνές Συνέδριο Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013
- 4.30 "«Εθνικισμός και εκπαίδευση στη Σάμο (1908-1914)»", Σ. Ηλιάδου-Σάχου και Α. Ορφανού, Στα Πρακτικά Δ΄ Πανελληνίου Ιστορικού Συνεδρίου της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας, , , 2013
- 4.31 "“Investigating the interaction between education and power: The case of the Principality of Samos (1834-1913)”.", S. Iliadou – Tachou, M. Varvounis, A. Orfanou, In the 35th International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) “Education and Power: Historical Perspectives”. (Abstracts), , , 2013
- 4.32 "“Children in the maelstrom of the Greek Civil War. Educational and social practices at the beginning of the Cold War”", S.Iliadou-Tachou, I. Mpetsas,, In International Conference “Family, School, and Local Societies: Policies and Practices for Children”. (Abstracts), , , 2013
- 4.33 "Από την αυτοκρατορία «στις αυτοκρατορίες»: Μεθοδολογικά προβλήματα και ζητήματα εννοιολογικού προσδιορισμού", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, συνέδριο Ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης. Επανεκτιμήσεις και προοπτικές. Ρέθυμνο, Οκτώβριος 2012., , , 2012
- 4.34 "Ηγεμονικός λόγος και εθνικός λόγος : Η μετάβαση από το λόγο της ηγεμονικής σαμιακής εκπαίδευσης στο αίτημα για μια εθνική εκπαίδευση",). Α. Ορφανού, Μ. Βαρβούνης, Σ. Ηλιάδου-

Τάχου, Συνέδριο Από την αυτονομία στο εθνικό κράτος: Η ενσωμάτωση της Σάμου στην Ελλάδα. Σάμος, Νοέμβριος 2012., , , 2012

4.35 "«Education projects regarding communism and anticommunism for the Greek Civil War children during the cold war period»", Andreou, S.Iliadou-Tachou, J.Mpetsas, in 34th International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). Geneva, 27-30 June 2012. (Abstracts' publication), , , 2012

4.36 "«PASOK's education policy about the transferring of Greek students attending Foreign Universities (1982-1991): A Study Case -Florina's Pedagogical Academy»", S. Iliadou-Σαχου, E. Kalerante, P.Tsiggeni., In the Proceedings of the 1st international Conference "Education across borders", 5-7 October 2012. Journal Menon, issue 2b, November 2013, pp.71-85, , , 2012

4.37 "«Η πολιτική ταυτότητα των προσφύγων από τον Πόντο στη διάρκεια του ελληνικού εμφυλίου: Η περίπτωση της εφημερίδας Ακρίτες του Βορρά»", Σ. Ηλιάδου-Σάχου, Κ. Φωτιάδης, Π. Πουγαρίδου, Στα Πρακτικά του 1ου επιστημονικού συνεδρίου του ΙΑΠΕ, «Θεσσαλονίκη η πρωτεύουσα των προσφύγων. Καλαμαριά : ΙΑΠΕ, σσ. 295-310, , , 2012

4.38 "«Εκπαίδευση, πολιτική και κοινωνία στην Έδεσσα μέσα από τον τοπικό τύπο (1912-1922)»", Σ. Ηλιάδου-Σάχου, Πρακτικά Συνεδρίου για την Έδεσσα, Δεκέμβριος 2012 (υπό έκδοση)., , , 2012

4.39 "Τα ρουμανικά σχολεία στην Ελλάδα. Μια πρώτη αποτύπωση (1939-1949)", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α. Ταναμπάση, Πρακτικά ΛΑ Πανελληνίου Ιστορικού Συνεδρίου. Θεσσαλονίκη : Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, , , 253-274, 2011

4.40 "Η Ρόζα Ιμβριώτη στο Πρότυπο Ειδικό Σχολείο Αθηνών και το καθεστώς Μεταξά", Α. Αναστασίου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α. Χαρίση, Διεθνές Συνέδριο Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη. Αθήνα: Γρηγόρης, , 59-74, 2011

4.41 "Το θεσμικό πλαίσιο της ελληνικής εκπαίδευσης στη Σάμο την περίοδο της Ηγεμονίας (Αύγουστος 1834-Μάρτιος 1913)", Αλ. Ορφανού, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α. Ανδρέου, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα». Αθήνα : Γρηγόρης, τ, Α, 579-588., 2011

4.42 "Παιδαγωγικές αντιλήψεις και εκπαιδευτικές-εθνικές στρατηγικές στη διαχείριση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στον Πόντο: ο ρόλος των δικτύων ισχύος των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων (1850-1922)", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Β. Οικονομίδης (επιμ). Εκπαίδευση και

επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Πεδίο,, , 340-453, 2011

4.43 "Ιστορική θεώρηση της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στη Γεωργία (μέσα 19ου-1937)", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Κ. Φωτιάδης, Ε. Γρίβα, Μ. Νταβλιανίτζε, Πρακτικά 6ου συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης, http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=1119&language=el_GR), , 2011

4.44 "Οι περί γλώσσας αντιλήψεις του μητροπολίτη Τραπεζούντας Χρύσανθου Φιλιππίδη και ο εκπαιδευτικός δημοτικισμός της εφημερίδας «Εποχή» (Τραπεζούντα 1920)", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Κ. Φωτιάδης, Π. Πουγαρίδου., Πρακτικά 6ου συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης., http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=1119&language=el_GR , , 2011

4.45 "Employing asynchronous ICT approaches in higher education : The case of the Greek Open University", L. Iliadis, S. Iliadou-Tachou, Balkan Society. Varna, Bulgaria, (CD)., , 2010

4.46 "«Συγκρότηση ταυτοτήτων την εποχή του εθνικισμού. Η περίπτωση των Βλάχων της Πελαγονίας»", Σ. Ηλιάδου-Σάχου, Δ. Μιχαήλ, Στα Πρακτικά του 14ου Συνεδρίου της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας. Θεσσαλονίκη : Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, σσ. 153-169., , , 2010

4.47 "«Στο θεσμικό πλαίσιο της ελληνικής εκπαίδευσης στη Σάμο την περίοδο της Ηγεμονίας (1834-1913)», Αλ. Ορφανού, Σ. Ηλιάδου-Σάχου, Α. Ανδρέου, Στα Πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και του Πανεπιστημίου Κρήτης «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», τ. III.3.Α. Ιστορία της Εκπαίδευσης, Αθήνα : Γρηγόρης, τ.Α΄, σσ. 579-588, , , 2010

4.48 "Μελετώντας την εκπαιδευτική πολιτική ως λόγο : η εκπαίδευση ως θέμα στις γραπτές διακηρύξεις της Νέας Δημοκρατίας και του Πανελληνίου Σοσιαλιστικού Κινήματος για τις βουλευτικές εκλογές του 2004 και 2007", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Γ.Ιορδανίδης, Ε.Κωνσταντινίδου, Γ. Μπέτσας, Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας. Αθήνα : Παιδαγωγική Εταιρεία, Α, 858-866, 2009

4.49 "Εκλογικές συμπεριφορές στη Δυτική Μακεδονία (1915-1936)", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου., Πρακτικά του ΚΘ & ΚΗ Πανελληνίου ιστορικού Συνεδρίου της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας. Θεσσαλονίκη : Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, , 464-485, 2009

4.50 "Social inclusion or assimilation? The case of the slavophones' education 1912-1950", A. Andreou, S. Iliadou-Tachou, Inclusive education in the Balkan countries. Policy and practice, Ochrid 27.7.2009., CD, , 2009

- 4.51 "Language policies addressed to Greek primary and secondary education: students' attitudes and teachers' viewpoints", E.Griva, S. Iliadou-Tachou, A. Papadopoulou, 1st International Conference on language policy and language planning in the Mediterranean. University of Cyprus, 17-19 October 2009., CD, , 2009
- 4.52 "Από το «παιδομάζωμα» στο βασιλικό « παιδοφύλαγμα»: μεταπολεμικές όψεις κοινωνικής δικαιοσύνης στις Βόρειες επαρχίες της χώρας", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Γ. Μπέτσας, στο 5ο συνέδριο Ιστορίας της εκπαίδευσης Εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη, <http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=637&itemid730=923&language=el>, , 2008
- 4.53 "Παρθεναγωγεία και Παρθεναγωγοί στον Πόντο: εκπαιδευτικός λόγος, παιδαγωγική φιλοσοφία και εκπαιδευτική πράξη", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Διεθνές συνέδριο Γυναίκες στην Ιστορία των Βαλκανίων, Ιστορίες ζωής γυναικών εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη :Διατμηματικό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών της Παιδαγωγικής της Ισότητας των Φύλων, , 153-172, 2008
- 4.54 "Greek University Students attitudes about European education networking and European education policy aspects",). S. Iliadou-Tachou, E. Tsakiridou, G. Iordanidis, E. Zmas., EAIR Forum. Copenhagen, Denmark, referendum in CD)., , 2008
- 4.55 "The dilemma: Modernization or perseverance in the ethnical traditions.", A. Andreou, S. Iliadou-Tachou, Balkan Society. Thessaloniki : Kyriakidis, , , 415-423, 2007
- 4.56 "«A Need Analysis project for postgraduate students of the University of Western Macedonia».", S. Iliadou-Tachou, E. Tsakiridou, J. Iordanidis, E. Griva, J. Mpetsas., in the Proceedings of the 29th Annual FORUM of EAIR. Innsbruck, Austria (Referendum in CD)., , , 2007
- 4.57 "Ο μηχανισμός εισαγωγής σπουδαστών στην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1965) στα Πρακτικά Β Πανελληνίου Συνεδρίου, Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πραγματικότητα.", Π. Νώτας, Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Δράμα : Εταιρεία Επιστημών της αγωγής, , 100-114, 2006
- 4.58 "Οι Αστικές Σχολές των ελληνικών κοινοτήτων της περιοχής Σερβίων-Κοζάνης. Τα προγράμματα μαθημάτων (τέλη 19ου-αρχές 20ου αιώνα)", Γ. Μπουνόβας, Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Πρακτικά Β Πανελληνίου Συνεδρίου, Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Δράμα : Εταιρεία Επιστημών της αγωγής, , 143-154, 2006

- 4.59 "Η ιδεολογική λειτουργία της προσχολικής εκπαίδευσης στην οθωμανοκρατούμενη Μακεδονία", Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Πρακτικά 1ης συνάντησης μελών της ΟΜΕΠ. Αθήνα : ΟΜΕΠ, , 11-19, 2006
- 4.60 "Όψεις του Μακεδονικού Ζητήματος. Εκπαιδύοντας δασκάλους για τα ξενόφωνα σχολεία της Ελληνικής Μακεδονίας (1912-1936)", Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Χρ. Τζήκας (επιμ.) Ζητήματα ιστορίας και ιστοριογραφίας της εκπαίδευσης, Πρακτικά επιστημονικής διημερίδας.Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, , 229-251, 2006
- 4.61 "Φιλοσοφία και ανθρωπογεωγραφία του Τμήματος Δημοτικής εκπαίδευσης Φλώρινας: (1989-1993).", . Ηλιάδου – Τάχου, Γ. Ιορδανίδης, Ε. Γρίβα, Γ. Μπέτσας, Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου του Πανεπιστημίου Πατρών, <http://www.elemendu.upatras.gr,eriande,index.htm>, , 2006
- 4.62 "Ιδεολογία και Εκπαίδευση: Ο ρόλος της Μακεδονικής Εκπαιδευτικής Εταιρίας στη Δυτική Μακεδονία. Πρόσφυγες, ξενόφωνοι και εκπαιδευτική πολιτική του Ελληνικού Κράτους στη Μακεδονία (1922-1936).", Α.Ανδρέου, Σ Ηλιάδου-Τάχου, Πρακτικά του ΚΣΤ' Πανελληνίου ιστορικού Συνεδρίου της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας. Θεσσαλονίκη : Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, , 333-358, 2006
- 4.63 "Γλωσσικά, εθνικά και παιδαγωγικά ζητήματα στην εκπαίδευση της Μακεδονίας (1912-1936)", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, 3ο Διεθνές Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης, <http://www.elemendu.upatras.gr,eriande,index.htm>, , 2004
- 4.64 "Η λειτουργία της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας στην κατεχόμενη Φλώρινα της περιόδου 1941-1943", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Ελ. Τσακιρίδου, 4ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας ΕλλάδοςΑλεξανδρούπολη, , 697-706, 2004
- 4.65 "Στατιστικά στοιχεία από το Διδασκαλείο Φλώρινας (1926-1935)", Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Λ. Ηλιάδης, Πρακτικά ΚΔ Συνεδρίου Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας. Θεσσαλονίκη : Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, , 525-579, 2004
- 4.66 "Η εκπαίδευση των δασκάλων και των διδασκαλισσών στην Καστοριά", Σ.Ηλιάδου-Τάχου, Σ. Ζιώγου-Καραστεργίου., στα Πρακτικά ΚΕ Συνεδρίου Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας. Θεσσαλονίκη : Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, , 495-536, 2004
- 4.67 "Παιδαγωγικοί προβληματισμοί και μεταρρυθμιστικοί πειραματισμοί στο Γυμνάσιο Μοναστηρίου Πελαγονίας (1876-1912): η εκσυγχρονιστική ορμή και το αίτημα της εθνικής επιβίωσης", Σ, Ηλιάδου-Τάχου, 2ο Διεθνές Συνέδριο Πανεπιστημίου Πατρών Η παιδεία στην

Αυγή του 21ου αιώνα-ιστορικοσυγκριτικές προσεγγίσεις, (http:www.elemendu.upatras.gr,eriande,index.htm)., , 2002

4.68 "Η Ελληνική Κοινότητα Κορυτσάς μέσα από το Γενικό Μητρώο γεννήσεων και βαπτίσεων πόλεως Κορυτσάς των ετών 1902-1917 και τον Οδηγό της Ελλάδος απάσης του έτους 1910", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Πρακτικά Κ Πανελληνίου Ιστορικού Συνεδρίου Θεσσαλονίκη : Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, , 203-223., 2000

5. Δημοσιεύσεις σε Συλλογικούς Τόμους.

5.1 "Education, Urbanization and national Identities' construction: The development of the semi-urban centers of western Greek Macedonia. (1912-1936).", Ηλιάδου-Τάχου Σ., Ανδρέου Α., , , 115-139, 2019

5.2 "Μετασχηματισμός των ταυτοτήτων των σλαβόφωνων της Δυτικής Μακεδονίας (1941-1944): ο ρόλος των τοπικών ελίτ και η δυναμική της συγκυρίας", Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Ανδρέου Π. Ανδρέας, Η Δυτική Μακεδονία την περίοδο της κατοχής και του εμφυλίου (συλλογικός τόμος)., , 21-38, 2019

5.3 "Τα παιδιά της Δυτικής Μακεδονίας στη δίνη του Εμφυλίου Πολέμου", Μπέτσας Γιάννης, Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Ανδρέου Π. Ανδρέας, Η Δυτική Μακεδονία την περίοδο της κατοχής και του εμφυλίου (συλλογικός τόμος)., , 230-246, 2019

5.4 "Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917 και οι στόχοι των Φιλελευθέρων για την πολιτισμική αφομοίωση τη δομική ενσωμάτωση και την ψυχολογική ταύτιση των αλλόγλωσσων της Δυτικής Μακεδονίας", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α. Ανδρέου, Δεσποινα Κυριακίδη, Β, 201-216, 2018

5.5 "Φύλο και κοινωνική ταυτότητα στην οθωμανική Φλώρινα: τα διαζύγια του πνευματικού δικαστηρίου της Μητροπόλεως Μογλενών (1901-1909)", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α. Ανδρέου, Gutenberg, Α, 91-113, 2017

5.6 "Ο Φίλιππος Δραγούμης και το ζήτημα των ξενοφώνων. Προβληματισμοί και εφαρμογές στην εκπαιδευτική πράξη της Δυτικής Μακεδονίας.", Σ. Ηλιάδου-Τάχου & Β. Ιωσηφίδης, Κυριακίδης, , 127-142, 2017

5.7 "From Tsarist Russia to the Soviet Union: the Effects of Civil War on the Grecophone Education. Democratisation of Education. Forums.Latvia: University of Latvia Press (2015) Chapter · December 2015 In : Democratisation of Education. Forums, Edition: University of Latvia Press, Chapter: From Tsarist Russia to the Soviet Union: the Effects of Civil War on the

Grecophone Education.", Sofia Iliadou-Tachou, Alexia Orfanou, Publisher: University of Latvia Press, Editors: Prof. Zanda Rubene (University of Latvia, pp.131-141, , 131-141, 2015

5.8 "Negotiating boundaries: Gender and social identities in the Ottoman Christian Communities: The case of divorces (1647-1923)", Iliadou-Tachou, S., Orfanou, A., C. Zamfir et al. (Ed.), New perspectives on contemporary social studies. Rome: European Center for Science, Education and Research (EUSER), , 70-76, 2015

5.9 "Inclusive education as a concept of social inclusion or as a method of assimilation? The case of "Frederica's children""", Andreou, A., Iliadou – Tachou, S., Betsas I., A. Sipitanou (ed). Proceedings of the 12th International Conference on Inclusive education in the Balkan countries. Policy and practice. Balkan Society for Pedagogy and Education., Κυριακίδης, 709-719, 2015

5.10 ""The Attitudes of the Social Strata and Political Camps in the City of Florina to the French Occupation of the City in the Period 1916-1919 as Revealed by Local Historical Records""", S. Iliadou-Tachou, In Alexandros Dagkas (éd.), "Identités culturelles en Méditerranée". Thessalonique : Editions épiceentre, pp. 195-211., , , 2013

5.11 "Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου «Η Δυτική Μακεδονία. Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα»", Κ. Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Σάχου, Β. Βλασίδης (επιμ.), Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο, , , 2013

5.12 "Η εκπαίδευση στη Μακεδονία (19ος αι-1914) στο Σ. Μπουζάκης (επιμ). Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Όψεις και Απόψεις.", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Γ. Μπέτσας, Αθήνα: Gutenberg, , 543-559, 2011

5.13 "Η παιδεία στον Πόντο (1682-1922) στο Σ. Μπουζάκης (επιμ). Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Όψεις και Απόψεις.", Κ. Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αθήνα: Gutenberg, τ. Α, , 365-377, 2011

5.14 "Δημογραφικές μεταβολές και πολιτικές συμπεριφορές στη Δυτική Μακεδονία (1915-1936) στο Χ. Μπαμπούνης (επιμ). Ιστορίας Μέριμνα. Τιμητικός τόμος στον Καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεοντσίνη", Α.Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αθήνα, , τ.Α1, 43-59, 2011

5.15 "Η αποκατάσταση και η εξέλιξη των προσφύγων στην περιοχή της Φλώρινας. Από τη δίνη του αυτοπροσδιορισμού στη δυναμική της ενεργητικής παρουσίας στο Ι. Μιχαηλίδης (επιμ.) Πρόσφυγες στη Μακεδονία", Κ. Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θεσσαλονίκη : Μίλητος, , 227-267, 2010

- 5.16 "Ερμηνευτικές προσεγγίσεις σχετικές με την πνευματική συγκρότηση του Κοσμά του Αιτωλού: πρωτοπόρος μιας καθολικής παιδείας των ορθοδόξων ή εκπρόσωπος ενός εκδυτικισμένου διαφωτισμού; στο Ε. Χατζηφραϊμίδη (επιμ.) Ο λαϊκός αναγεννητής Κοσμάς ο Αιτωλός", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Φλώρινα : Παπακοσμάς, , 22-54, 2010
- 5.17 "Μπουντώνας εναντίον Frobel: Η ελληνική γλώσσα ως ξένη για τους «ξενόφωνους ομογενείς» στην οθωμανοκρατούμενη Μακεδονία αλλά και στην ελληνική Μακεδονία στο Κ. Ντίνας, Α. Χατζηπαναγιωτίδου (επιμ.) Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη,ξένη. Έρευνα, διδασκαλία. Εκμάθηση", Κ. Ντίνας, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θεσσαλονίκη: University Studio Press, , 483-496, 2007
- 5.18 "Οι δομές της παιδείας στα «κρυφά σχολεία» (1453-1912).Από το μύθο στην επιστημονική προσέγγιση της ελληνικής παιδείας την περίοδο της οθωμανοκρατίας στο Α. Ανδρέου (επιμ.) Η διδακτική της ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Αθήνα : Μεταίχμιο, , 269-320, 2007
- 5.19 "Η εκπαίδευση στο μεταίχμιο 19ου και 20ου αιώνα: Η περίπτωση της Φλώρινας στο Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου Necati Cumali (1921-2001) : ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα.", Σ. Ηλιάδου – Τάχου, Γ. Μπέτσας, Φλώρινα: Βιβλιολογείον, , 95-107, 2007
- 5.20 "Η Φλώρινα της οθωμανικής περιόδου σύμφωνα με τον εκλογικό κατάλογο του 1914-1915 στο Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου Necati Cumali (1921-2001) : ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα.", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Φλώρινα: Βιβλιολογείον, , 65-89, 2007
- 5.21 "Κώδιξ πρακτικών των συνεδριάσεων της Ελληνικής Ορθοδόξου Αντιπροσωπείας της πόλεως Φλωρίνης 1907 – 1926 στο Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου Necati Cumali (1921-2001) : ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Σ. Κασίδου, Φλώρινα: Βιβλιολογείον, , 53-65, 2007
- 5.22 "Η εκπαιδευτική κατάσταση στη Δυτική Μακεδονία την περίοδο 1912-1941, μέσα από τις Εκθέσεις των Επιθεωρητών της Δυτικής Μακεδονίας (πρώτη αποτύπωση) στο Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας", Σ, Ηλιάδου-Τάχου, Φλώρινα: Βιβλιολογείον, , 287-329., 2006
- 5.23 "Η ελληνική γλώσσα ως ξένη για τους «ξενόφωνους ομογενείς». Ένα ενδιαφέρον κείμενο για τη γλωσσική πολιτική στην Ελλάδα του 1913 στο Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας", Κ. Ντίνας, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Φλώρινα: Βιβλιολογείον, , 347-361, 2006

- 5.24 "«Ένα σεντούκι γεμάτο μυστικά».", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου (επιμ.), Κοζάνη: Έκδοση Δήμος Κοζάνης-Ινστιτούτο Βιβλίου και Ανάγνωσης., , 2006
- 5.25 "Η αστική αποκατάσταση των Μοναστηριωτών προσφύγων και η δημιουργία των προϋποθέσεων για μόνιμη εγκατάστασή τους στη Φλώρινα στο Χριστιανική Μακεδονία. Πελαγονία-Μια άλλη Ελλάδα. Θεσσαλονίκη-Αχρίδα. Θεσσαλονίκη:", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θεσσαλονίκη: University Press, , 83-94, 2005
- 5.26 "Από τη φαναριώτικη προστασία στον κοινοτισμό του ορθόδοξου μιλλέτ: Η περίπτωση των σχολών Τραπεζούντας στο Τιμητικό Αφιέρωμα στον Κ. Δεληκωνσταντή.", Κ. Φωτιάδης-Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θεσσαλονίκη: Κεσόπουλος, , 75-95, 2005
- 5.27 "Από το Σύλλογο προς διάδοσιν των Ελληνικών Γραμμάτων (1869) στη Μακεδονική Εκπαιδευτική Εταιρεία (1925): Η παρέμβαση των ιδιωτικών σωματείων στην εκπαίδευση του μακεδονικού χώρου στο (επιμ.) Ανδρέου Α., Ηλιάδου-Τάχου Σ. Πρακτικά Επιστημονικού συμποσίου: Η Ελληνική Παιδεία από τον 18ο ως τον 20ο αιώνα. Ερευνητικές συνιστώσες.", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Θεσσαλονίκη: Κεσόπουλος, , 301-329, 2005
- 5.28 "Πρακτικά Επιστημονικού συμποσίου: «Η Ελληνική Παιδεία από τον 18ο ως τον 20ο αιώνα. Ερευνητικές συνιστώσες»", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Σάχου (επιμ.), Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Θεσσαλονίκη: Κεσόπουλος, , , 2005
- 5.29 "Η δημογραφική, οικονομική, κοινωνική και εκπαιδευτική εξέλιξη της πόλης Φλώρινας τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα στα Πρακτικά Συνεδρίου Φλώρινα 1912-2002-Ιστορία και πολιτισμός", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Φλώρινα: ΑΠΘ Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών, , 175-203, 2004
- 5.30 "Τιμητική έκδοση με την ευκαιρία της τελετής αποκαλυπτηρίων της προτομής Μανόλη Σαρρή"., Σ. Ηλιάδου-Σάχου, Δ. Θωίδης (επιμ.), Φλώρινα: Παπακοσμάς, σσ. 14-45, , , 2004
- 5.31 "Οι δομές της κοινοτικής εκπαίδευσης στη Φλώρινα, στα τέλη του 19ου και στις αρχές του 20ου αιώνα στο Ν. Π. Τερζής & Σ. Ζιώγου (επιμ.) Η εκπαίδευση στη Μακεδονία κατά την Τουρκοκρατία", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Κυριακίδης, , 259-299, 1997

6. Ανακοινώσεις σε Συνέδρια με κριτές.

- 6.1 "Fascist youth education and anti-fascist policies in the context of World War II: The contradiction of the Greek case (1936-1940)"., Sofia Iliadou-Tachou, Paraskevi Pougariidou, In

the 36th International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) "Education, War and Peace", , , 2014

6.2 "“From the tsarist Russia to Soviet Union: the effects of the civil war in the greek-speaking education”", S. Iliadou – Tachou , A. Orfanou, 36th International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) "Education, War and Peace", , , 2014

6.3 "Institutional changes in the education of Samos: the education of Rum millet (Ottoman context) in the Samian Hegemony and the education of the Greek state" In the Proceedings of the European Conference of European Society for Modern Greek Studies "Action, discontinuities, ruptures in the Greek world (1204-2014): economy, society, history, literature.", S. Iliadou – Tachou, A Orfanou, In the Proceedings of the European Conference of European Society for Modern Greek Studies "Action, discontinuities, ruptures in the Greek world (1204-2014): economy, society, history, literature.", , , 2014

6.4 "Children in the maelstrom of the Greek war educational and social practices at the beginning of the cold war", Sofia Iliadou-Tachou, Ioannis Mpetsas, 15th

6.5 "Investigating the interaction between education and power: the case of the principality of samos (1834-1913)", S.Iliadou-Tachou, M. Varvounis, A.Orfanou., in 35th International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). Riga Latvia, 21-25/8/2013, , , 2013

6.6 "Education projects regarding communism and anticommunism for the Greek Civil War children during the cold war period", A. Andreou, S.Iliadou-Tachou, J.Betsas, 34th International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). Geneva, 27-30 June 2012, , , 2012

6.7 "Educational mechanisms, religious-cultural identities and national consciousness in the ottoman Pontos (1860-1922) in Atelier de travail-Research Seminar Education and Culture XIXe-XXes", S. Iliadou-Tachou, Atelier de travail-Research Seminar Education and Culture XIXe-XXes: Education and culture 19th and 20th century in multicultural environment. Greece Europe, Mediterranean, Rhodes 11-12 November 2008., , , 2008

6.8 "Οι διαδικασίες πολιτισμικής αφομοίωσης και εθνικής ομογενοποίησης πληθυσμών στο χώρο της Δυτικής Μακεδονίας: ο ρόλος της εκπαίδευσης και της πολιτικής πρακτικής", A. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, 8ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας, Σημειωτική και ιδεολογίες: Σύνορα, περιφέρειες, διασπορά. Φλώρινα : Σημειωτική Εταιρεία, , , 2008

6.9 "Η πολιτική του ελληνικού κράτους και του ΚΚΕ απέναντι στους σλαβόφωνους και οι επιπτώσεις της στον αποκλεισμό των σλαβοφώνων από το ελληνικό ιστορικό αφήγημα (1912-

1960)", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Συνέδριο Τμήματος Εκπαίδευσης της Προσχολικής Ηλικίας, Αλεξανδρούπολη : Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, , , 2008

6.10 "Το εγχειρίδιο Παιδαγωγικής του Αριστείδη Σπαθάκη", Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Συνέδριο Εργαστηρίου Τοπικής Ιστορίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Η Νεοελληνική εκπαίδευση στα εγχειρίδια Ιστορίας της Παιδαγωγικής. Αργαλαστή Πηλίου (χωρίς Πρακτικά)., , , 2008

6.11 "Η Ιστορία και η Διδακτική της Ιστορίας στο Π. Τ. Δ. Ε. Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας", Α. Ανδρέου, Σ. Ηλιάδου Τάχου, Κ. Κασβίκης, Συνέδριο Η Διδασκαλία της Ιστορίας στα Παιδαγωγικά Τμήματα. Αθήνα : Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγική Σχολή (χωρίς Πρακτικά)., , , 2007

6.12 "The foundation of Didaskalio and Pedagogical Academy of Florina: Similarities and differences", S. Iliadou-Tachou, E. Tsakiridou, International Confernce of Education Research Association (ERA). ERA : Rethymno., , , 2004

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

-Νεότερη ελληνική ιστορία

-Τοπική Ιστορία: πολιτική, οικονομία, κοινωνία και εκπαίδευση

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Google Scholar: 107, High index:5, i 10-INDEX:3,Από το 2017:52

Scopus: 4.

Ιορδανίδης Γιώργος



Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Γνωστικό αντικείμενο «Νέα Ελληνική Ιστορία και Ιστορία της Εκπαίδευσης»

E-mail: giordanidis@uowm.gr

Βιογραφικό

Αντιπρύτανης Οικονομικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ερευνητικά Ενδιαφέροντα: Διεύθυνση σχολικής μονάδας, Σχολική ηγεσία, Εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση, Σχολικό κλίμα και σχολική κουλτούρα, Γραφειοκρατία στο σχολείο, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση με έμφαση στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και της σχολικής μονάδας.

Ενδεικτική εργογραφία:

Μονογραφίες

α) Η οργανωσιακή κουλτούρα στο δημοτικό σχολείο, 239, 2019 β) Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο

Ιορδανίδης, 208, 2014 γ) Ο ρόλος του Προϊσταμένου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης, 348, 2002.

Δημοσιεύσεις σε περιοδικά

Η μετασχηματιστική ηγεσία στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα: διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών. Καλλιοντζή Βασιλική και Ιορδανίδης Γεώργιος, Έρευνα στην Εκπαίδευση, 8(1), 112-128, 2019

Το μετασχηματιστικό στυλ ηγεσίας στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Δημόπουλος Διονύσιος & Ιορδανίδης Γεώργιος, International Journal of Educational Innovation, 1, , 2019

Το κλίμα του σχολείου και της τάξης ως παράγοντες διαμόρφωσης της επαγγελματικής ικανοποίησης των δασκάλων. Απόστολος Σωτηρίου & Γεώργιος Ιορδανίδης, Μέντορας, 16, 95 – 114, 2018

Occupational stress among secondary education teachers: views of Greek language and history teachers. Kerasia Dikoglou & George Iordanidis, MENON, 5, 63-80, 2018

Service Quality in Pedagogical Training Programs on SERVQUAL base Model. Athanasiades Anastasios, Papadopoulou Vasiliki, Iordanidis George, International Journal of Humanities and Social Science, 8(7), 38-46, 2018

Η Λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου ως Επαγγελματική Κοινότητα Μάθησης. Ελένη Πατσατζάκη & Γεώργιος Ιορδανίδης, Επιστήμες της Αγωγής, 3, 7-27, 2018

School Autonomy and Effectiveness in Greek Primary Education. Alexandra Stavrianoudaki & George Iordanides, International Studies in Educational Administration, 46(2), 92-109, 2018

Primary School Teachers' Employment Status as a Factor of Organizational Commitment. George D. Iordanidis & Georgia-Spyridoula P. Sagiadinou, Journal of Education and Human Development, 7(1), 13-19, 2018

Ο ρόλος του μέντορα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης νομού Θεσσαλονίκης για την αναγκαιότητα εφαρμογής του θεσμού. Παππά, Ελ. - Ιορδανίδης, Γ., Έρευνα στην Εκπαίδευση, 6(1), 112-130, 2017

Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης και επαγγελματικό άγχος των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: η περίπτωση της περιφέρειας δυτικής Θεσσαλονίκης. Σπυρομήτρος Α. - Ιορδανίδης, Γ., Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 10, , 2017

Προϋποθέσεις αποτελεσματικής εφαρμογής του θεσμού του μέντορα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης νομού Θεσσαλονίκης για την αναγκαιότητα εφαρμογής του θεσμού. Παππά, Ελ. - Ιορδανίδης, Γ., Practical Issues in Management and Economics, 10(1), 72-84, 2017

Ο Θεσμός του Μέντορα: Απόψεις Έμπειρων Εκπαιδευτικών για τις Προϋποθέσεις και τα Προσδοκώμενα Οφέλη. Μακροπούλου Ε. - Ιορδανίδης Γ., Επιστήμες της Αγωγής, 2, 156-174, 2016

Σχέσεις μεταξύ του σχολικού κλίματος και της επαγγελματικής ικανοποίησης των δασκάλων. Σωτηρίου, Α. & Ιορδανίδης, Γ., Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση, 3(1), 80-100, 2015

Διερεύνηση των τεχνικών αντιμετώπισης των συγκρούσεων στα Δημοτικά Σχολεία της Ελλάδας. Μητσαρά, Σ. & Ιορδανίδης, Γ., Έρευνα στην Εκπαίδευση, 3, 58-96, 2015

The contribution of the school head in the introduction and implementation of ICT as innovation in an elementary school: a case study. Potamias, G. & Iordanidis, G., International Journal of Management in Education, 9(3), 255-266, 2015

Greek Primary Schools' Organisational Culture: An empirical study. Iordanides, G., Tsakiridou, H., Mpalasi, Aik., Leading & Managing, 21(1), 86-104, 2015

Greek Teachers' Views about Their Organizational Commitment to Primary School. Iordanidis G., Tsakiridou H.*, Sagiadinou G., American Journal of Educational Research, 2(8), 603-611, 2014

Consequences of Conflict in the Functioning of Primary Schools in Greece. Iordanides, G. & Mitsara, S., International Studies in Educational Administration, 42(2), 127-144, 2014

Primary teachers' and principals' attitudes towards conflict phenomenon in schools in Greece. Iordanides, G., Bakas, Th., Saiti, A. & Ifanti, A., Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences, 2(2), 45-69, 2014

Σχέσεις μεταξύ του κλίματος της τάξης και της επαγγελματικής ικανοποίησης των δασκάλων. Σωτηρίου, Α. & Ιορδανίδης, Γ., Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 64, 116-145, 2014

Micropolitics" and secondary education teachers' evaluation in Greece. Goutzioupas, G. & Iordanidis, G, Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences, 1, 1-9, 2013

School Leaders and the induction of teachers. Iordanidis, G. & Michalis, Vryoni, International Studies in Educational Administration, 41(1), 75-88, 2013

Το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως παράγων οργανωσιακής δέσμευσης και αίσθησης συλλογικότητας. Ιορδανίδης, Γ. & Κ. Παπαζαφειρόπουλος, Διοικητική Ενημέρωση, 64, 43-54, 2013

Studying educational leadership for social justice as identity: Towards a critical-reflexive discourse analysis of academic research texts. Konstantinidou, E. & Iordanidis, G., MENON, 2a, 122-134, 2013

The contribution of School Principal of Secondary Education in the induction of novice teachers in Greece. Kastanidou, S. & Iordanidis, G., MENON, 1, 130-144, 2012

Προθέσεις των δασκάλων ειδικής αγωγής για στελέχωση των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης. Αναστασίου, Δ., Ιορδανίδης, Γ., Αδαμίδου, Χ., Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 49, 39-54, 2011

The principal's role in achieving school effectiveness. Lazaridou, A. & Iordanides, G., International Studies in Educational Administration, 39(3), 3-17, 2011

Διεύθυνση σχολικής μονάδας και διαχείριση συγκρούσεων από την οπτική γωνία των εκπαιδευτικών. Τέκος, Γ. & Ιορδανίδης, Γ., Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 51, 199-217, 2011

Γραφειοκρατικές δομές στο δημοτικό σχολείο ως συντελεστές προώθησης ή αναστολής του έργου των εκπαιδευτικών και της λειτουργίας του. Ιορδανίδης, Γ., Τσακιρίδου, Ε., Παραφέστα, Σ., Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 58, 235-258, 2010

Η αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών στην Αγγλία ως διοικητική διαδικασία : αρχές, μέθοδοι και τεχνικές εφαρμογής της. Ιορδανίδης Γ. & Τσαγκαλίδου Μ., Επιστήμες της Αγωγής, 1, 85-100, 2005

Εξέλιξη και αξιολόγηση των εργαζομένων : εννοιολογική και θεωρητική προσέγγιση. Ιορδανίδης Γεώργιος, Μακεδόν, 11, 79-91, 2003

Διεύθυνση σχολικής μονάδας και παρακίνηση εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιορδανίδης Γ. & Τσαγκαλίδου Μ., Διοικητική Ενημέρωση, 24, 24-30, 2002

Εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού και ενδο-υπηρεσιακή επιμόρφωση. Ιορδανίδης Γεώργιος, Εκπαιδευτικά, 55-56, 128-136, 2000

Συζήτησε τα πιθανά στοιχεία ενός σχεδίου αξιολόγησης που θα μπορούσε να εφαρμοστεί στον οργανισμό ή το εκπαιδευτικό ίδρυμά σου. Ιορδανίδης Γεώργιος, Εκπαιδευτικά, 49-50, 80-87, 1999

Σχολεία και βιομηχανικοί ή εμπορικοί οργανισμοί : ομοιότητες και διαφορές. Ιορδανίδης Γεώργιος, Νέα Παιδεία, 85, 130-137, 1998

Διοικητική προσέγγιση σε οργανισμούς και σχολεία. Ιορδανίδης Γεώργιος, Διοικητική Ενημέρωση, 11, 84-94, 1998

Ταξινόμηση της κουλτούρας ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος – οργανισμού. Ιορδανίδης Γεώργιος, Χρονικά, 7, 88-95, 1997

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Google Scholar: 289

Καραφύλλης Αθανάσιος



**Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Δημοκριτείου Πανεπιστημίου
Θράκης**

**Γνωστικό αντικείμενο: «Επιστήμες της αγωγής με έμφαση στην ιστορία της ελληνικής
εκπαίδευσης».**

e-mail: akarafil@eled.duth.gr

Βιογραφικό

Ο Θανάσης Τ. Καραφύλλης γεννήθηκε στον Παπαγιάννη Φλώρινας. Σπούδασε Παιδαγωγικές Επιστήμες στο Πανεπιστήμιο του Ίνσμπρουκ, λαμβάνοντας τον τίτλο Magister Phill. Το 1992 αναγορεύτηκε διδάκτορας του ίδιου πανεπιστημίου. Σήμερα διδάσκει ιστορία της Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής των Επιστημών της Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα σχετικά με την Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, την Ιστορία της Εκπαίδευσης στην περιοχή της Θράκης, και την Εκπαίδευση των δασκάλων.

Ενδεικτική εργογραφία

Βιβλία

Α) Η εξέλιξη των παιδαγωγικών θεωριών στο σύγχρονο κόσμο (2019)

Β) Νεοελληνική εκπαίδευση Δύο αιώνες μεταρρυθμιστικών προσπαθειών (2013)

Γ) Ο θεσμός του επιθεωρητή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών
Η αξιολόγηση των δασκάλων στη Θράκη κατά την περίοδο 1950 -1982 (2010)

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά

1. Καραφύλλης Α., (1996), Η εξέλιξη της ιδέας του Σχολείου Εργασίας και οι επιδράσεις του στη νεοελληνική εκπαίδευση, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ, Τ. 41-42, σελ. 31-35.

2. Καραφύλλης Α., (1997), Η εκπαίδευση στις πρώτες δεκαετίες του νεοσύστατου ελληνικού κράτους και οι προεκτάσεις της στη σημερινή εποχή, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ, 1/97, σελ. 80-85.

3. Καραφύλλης Α., (1997), Το νέο σχολείο: Θ. Κάστανος, ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, 46, 1997, σελ. 76-79.

4. Καραφύλλης Α., (1997), Προβληματική και Προβλήματα στην ελληνική εκπαίδευση, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ, Τ. 3/2007, σελ. 60-65.

5. Καραφύλλης Α., (2001), Κρυφό Σχολείο: Ο ρομαντικότερος μύθος στη νεοελληνική ιστορία και εκπαίδευση, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ, Τεύχος 59-60, σελ.122-130.

6. Καραφύλλης Α., (2001), Αξιολόγηση εκπαιδευτικών α/βαθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις «Εκθέσεις Επιθεωρηθέντων Σχολείων και Δημοδιδασκάλων», στη δεκαετία 1950-60, ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Τεύχος 58, σελ.77-82.

7. Καραφύλλης Α., (2001), Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών α/βαθμιας εκπαίδευσης την περίοδο της Δικτατορίας (1967-74), σύμφωνα με τις "Εκθέσεις υπηρεσιακής ικανότητας εκπαιδευτικών λειτουργών δημοτικής εκπαίδευσης, ΑΝΤΙΤΕΤΡΑΔΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Τεύχος 60-61, σελ. 104-109.

8. Καραφύλλης Α., Καρακατσάνης Π., (2003), Η αξιολόγηση των μουσουλμάνων δασκάλων

στα σχολεία της Δ. Θράκης μέσα από τις Εκθέσεις αξιολόγησης των Επιθεωρητών,

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ, Τ. 3/2003, 209-220.

9. Καρακατσάνης Π., Καραφύλλης Α., (2003), Οι δάσκαλοι του Σχολείου Εργασίας, στο:

ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, 2/2003, σελ.79-104.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

Συσχετισμός γνωστικού αντικείμενου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικείμενου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Κασβίκης Κωνσταντίνος



Επίκουρος καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Γνωστικό αντικείμενο «Νέα Ελληνική Ιστορία και Ιστορία της Εκπαίδευσης»

E-mail: kkasvikis@uowm.gr

Βιογραφικό

1983 -1985: Σπουδές στην Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης. 1985-1989: Σπουδές στο Τμήμα Ιστορίας – Αρχαιολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ. 1989: Αποφοίτηση με ειδίκευση στην Αρχαιολογία και στην Ιστορία της Τέχνης. 1991-1996: Μεταπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, με ειδίκευση στην Προϊστορική αρχαιολογία. 1996: Παρακολούθηση ειδικού επιμορφωτικού προγράμματος (Π.Ε.Κ.) 32 ωρών με θέμα "Στοιχεία της Ελληνικής τέχνης- στοιχεία ιστορίας της τέχνης" 1997: Ολοκλήρωση μεταπτυχιακών σπουδών με βαθμό «Άριστα». 1998-2003: Εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας

της Φιλοσοφικής Σχολής, Α.Π.Θ. με θέμα: Αρχαιολογικές αφηγήσεις και εκπαίδευση. Ανάλυση περιεχομένου και εικονογράφησης στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού. 2004: Δημόσια υποστήριξη της διδακτορικής και αναγόρευση σε διδάκτορα του Τμήματος Ιστορίας – Αρχαιολογίας, Α.Π.Θ. με βαθμό «Άριστα». 2002-2004: Μετεκπαίδευση στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Δημήτρης Γληνός», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. και αποφοίτηση με βαθμό «Άριστα». 2003-2005: Παρακολούθηση του προγράμματος Εξομοίωσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. (2003-2005) και αποφοίτηση με βαθμό «Άριστα».

Ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδακτική Ιστορίας, Μουσειακή εκπαίδευση, Αρχαιολογία και εκπαίδευση, Έρευνα σχολικών εγχειριδίων, Δημόσια αρχαιολογία και πολιτικές του παρελθόντος

Ενδεικτική εργογραφία:

Βιβλία - Μονογραφίες

1.1 "Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία", Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Ανδρέου, Α.Π., Κασβίκης, Κ., Μπέτσας, Ι. (επιμ.), Επίκεντρο, , 2019

1.2 "Δώρημαν. Αφιερωματικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Κωνσταντίνο Φωτιάδη", Ανδρέου, Α.Π. – Κασβίκης, Κ. (επιμ.), Επίκεντρο, 318, 2019

1.3 "Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης 1990-2010: 20 χρόνια προσφορά στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών", Ανδρέου, Α.Π., Ηλιάδου – Τάχου, Σ., Κασβίκης, Κ., Φωτιάδης, Κ. (επιμ.), Π.Τ.Δ.Ε.-Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,, 287, 2012

1.4 "Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο, Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος", Νικονάνου, Ν. και Κασβίκης, Κ. (επιμ.), Εκδόσεις Πατάκης: Αθήνα., 316, 2008

2. Δημοσιεύσεις σε Περιοδικά με κριτές.

2.1 "Antiquity revisited: Challenges and opportunities in the creation of the new Greek History Curriculum", Kasvikis, K. and Kouser, G., History Education Research Journal, 16 (2), 182-194., 2019

2.2 "Promoting historical thinking in schools through low fidelity, low-cost, easily reproduceable, tangible and embodied interactions", Kalpakis, St., Palaigeorgiou, G., Kasvikis, K., International Journal of Emerging Technologies in Learning, Vol. 13 (12), 67-82, 2018

- 2.3 "The "difficult" past of a town: The resonant silences and suppressed memories of Florina's cultural heritage", Andreou, A.P. & Kasvikis, K., *Museum Edu*, 6, 147-172, 2018
- 2.4 "Archaeology, Heritage, and Social Value: Public Perspectives on European Archaeology", Kajda, K., Marx, A., Wright, H., Richards, J., Marciniak, A., Salas Rossenbach, K., Pawleta, M., Van Den Dries, M., Boom, K., Guermandi, M.-P., Criado-Boado, F., Barreiro, D., Synnestvedt, A., Kotsaki, *European Journal of Archaeology*, 21 (1), 96–117, 2018
- 2.5 ""They Ought to Know the Achievements of the Ancient Greeks": The Views of Greek Prospective Teachers on the Educational Role of Archaeology. I", Kasvikis, K., *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research.*, Vol. 15, (1), 80-92, 2017
- 2.6 "Textbooks, Teachers, Historians and Word of Mouth: Greek Students' Ideas on how Historical Accounts are Constructed", Kasvikis, Kostas, *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research (IJHLTR)*, Vol. 13.2., , 2016
- 2.7 "A new "old-fashioned" textbook for Greek Primary education: Going backwards after the conflict", Andreou, A. P. & Kasvikis, K., *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research (IJHLTR)*, Vol. 13.1., 36-48, 2015
- 2.8 "Thessaloniki-Bitola: Public versions of Macedonian History in two statues of King Philip II", Andreou, A. P. and Kasvikis, K., *Ricerche Storiche*, anno XLIV, numero 1, gennaio-aprile., 19-32, 2014
- 2.9 ""(Not) teaching local history and cultural diversity in Greece: a case-study in the Florina region"", Kasvikis, K. - Andreou, A. P., *Multilingual Academic Journal of Education and Social Science*, 1, 71-77, 2013
- 2.10 ""Μιλούν τα μνημεία; Μνήμη και ζωή στην πόλη": Μια έκθεση για τα μνημεία του άξονα της οδού Αριστοτέλους..", Κωτσάκης, Κ., Κασβίκης, Κ., Θεοδωρούδη, Ε., Σκαλτσά, Μ., *Θεσσαλονικέων Πόλις*, 43, 26-31, 2013
- 2.11 "Ισορροπώντας στο κενό μεταξύ θεωρίας και πράξης: Οι φοιτητές αξιολογούν το μάθημα της Διδακτικής της Ιστορίας στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας», Ανδρέου, Α.Π. – Κασβίκης, Κ., *Θέματα της Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, 10, 131-145, 2012
- 2.12 "Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το ρόλο τους στην Ευέλικτη Ζώνη", Ησαϊάδου, Π., Κάβουρα, Π., Καρτσιώτου, Θ., Κασβίκης, Κ., Κούρτη, Α. Κρυσταλλίδου Α. και Μπαλλής, Α., *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 74, 20-29, 2005

2.13 "Alternative ways into teaching archaeology: design, implementation and evaluation", Nikonanou, N., Kasvikis, K., Furliga, E., *Museology- International Scientific Electronic Journal*, 2, 51-62, 2004

2.14 "Εκπαιδευτικά προγράμματα αρχαιολογίας στην Ελλάδα. Τα αποτελέσματα μιας έρευνας και μιας εναλλακτικής πειραματικής εφαρμογής", Κασβίκης, Κ., Νικονάνου Κ. και Φουρλίγκα, Ε., *Αρχαιολογία και Τέχνες*, 103-113., 85B,, 103-113, 2002

2.15 "Μουσειακή εκπαίδευση και αρχαιολογία. Παραδείγματα από τρεις ευρωπαϊκές χώρες", Φουρλίγκα, Ε., Νικονάνου Κ., Κασβίκης, Κ. και Γαβριηλίδου, Ι., *Αρχαιολογία και Τέχνες*, 85B, 113-122, 2002

2.16 "Από την αρχαιολογική ανασκαφή στο μουσείο της τάξης: ένα πειραματικό πρόγραμμα εισαγωγής της αρχαιολογίας στο δημοτικό σχολείο", Κασβίκης, Κ. και Κουνελάκης, Κ., *Αρχαιολογία και Τέχνες*, 77, 54-58, 2000

2.17 "Ασάφεια, μονομέρεια, αντιφάσεις και στερεότυπα: επισημάνσεις για την εικονογράφηση του νέου σχολικού εγχειριδίου της Ιστορίας της Γ' δημοτικού». ", Κασβίκης, Κ., *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 50, 30-37, 1999

3. Δημοσιεύσεις σε Συνέδρια με κριτές.

3.1 "Archaeology and education today: A theoretical framework and the Greek case", Kasvikis, K. (in press), *Stellar ventures from the shores of Crete to the plains of Macedonia. Honouring Professor Stelios Andreou for his contribution to Aegean Archaeology*, Thessaloniki, , 2019

3.2 "Διερεύνηση των απόψεων μελλοντικών δασκάλων για την «ομότιμη μάθηση» ως συνεργατική πρακτική: Μια πιλοτική εφαρμογή στη Διδακτική της Ιστορίας", Ανδρίκου, Α. και Κασβίκης, Κ. (υπό δημοσίευση), *ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας «Το σχολείο στη Δημοκρατία. Η Δημοκρατία στο Σχολείο»*, Βόλος, , 2019

3.3 "Το μουσείο ως εργαλείο ιστορικής κατανόησης: προσεγγίσεις στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών της Ιστορίας για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση", Κασβίκης, Κ. (υπό δημοσίευση), *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση. Ημερίδα στη μνήμη της Ιουλίας Γαβριηλίδου»*, Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού, Θεσσαλονίκη, , 2019

3.4 "An interdisciplinary collaboration on an educational program at the Archaeological Museum of Florina", Kasvikis, K., Godosi, Z., Gkelou, L., Efeoglou, E. (in press), *Proceedings of the*

4th International Conference: Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives, 19th – 20th October 2018, Florina, , 2018

3.5 "Primary students' views about sustainability aspects of Kastoria's urban landscape as seen through their drawings", Vasou, L. and Kasvikis, K. (in press), Proceedings of the 4th International Conference: Education in the 21st Century: Challenges and Perspectives, 19th – 20th October 2018, Florina, , 2018

3.6 "Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το μάθημα της Ιστορία της Τέχνης στα Καλλιτεχνικά Γυμνάσια", Γοδόση, Ζ. και Κασβίκης, Κ. (υπό δημ.), Πρακτικά του Συνεδρίου «Οι Τέχνες στο ελληνικό σχολείο: παρόν και μέλλον», Φιλοσοφική Σχολή, 11 - 13 Οκτωβρίου 2018, Αθήνα, , 2018

3.7 "Ο πόλεμος στην αρχαιότητα: ιδεολογικές αποκλίσεις και ερμηνευτικές συγκλίσεις στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού της περιόδου 1975-2018", Κασβίκης, Κ. (υπό δημ.), Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου «Εκπαίδευση: Κρίσεις και Πόλεμοι», Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε.) και Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, , 2018

3.8 "Οι φοιτητές ως μέντορες στην πανεπιστημιακή Πρακτική Άσκηση του μαθήματος της ιστορίας: Μια πιλοτική έρευνα", Ανδρικού, Α. και Κασβίκης, Κ. (υπό δημ.), 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης», 27-29 Απριλίου 2018, Δράμα, , 2018

3.9 "Το κοινό έχει το λόγο. «Οι Ευρωπαίοι και η Αρχαιολογία»: μια έρευνα για την πρόσληψη της Αρχαιολογίας και της Αρχαιολογικής Κληρονομιάς στην Ευρώπη", Κωτσάκης, Κ., Θεοδωρούδη, Ε., Κασβίκης, Κ. (υπό δημ.), 31η Επιστημονική Συνάντηση: Αρχαιολογικό Έργο στη Μακεδονία και Θράκη, 8-10 Μαρτίου 2018., Θεσσαλονίκη, , 2018

3.10 "Teaching the history of the classical Athens through comics: A project in Primary Education", Andrikou, A. and Kasvikis, K., Proceedings of the 3rd International Conference: Education across Borders: Education and Research across Time and Space, Bitola, 860-868, 2017

3.11 "Αναθεωρώντας την «αναθεώρηση» της σχολικής ιστορίας: επιστημολογικές, ιστοριογραφικές και διδακτικές παλινδρομήσεις στο νέο σχολικό εγχειρίδιο ιστορίας της Στ' Δημοτικού", Ανδρέου, Π. Α. – Κασβίκης, Κ. (υπό δημοσίευση), Συνέδριο του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΚΕΑΣΒΕΠ), του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., 17-19 Μαρτίου 2017., Θεσσαλονίκη, , 2017

3.12 "Σχολικά εγχειρίδια και ιστορική σημαντικότητα: Οι μαθητές αξιολογούν τα γεγονότα και τα πρόσωπα της Ιστορίας της Στ' τάξης»,", Κασβίκης, Κ. και Καραγιάννης, Σ., Σ. Γρόσδος (επιμ.) Προγράμματα Σπουδών – Σχολικά εγχειρίδια: από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον, Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου, Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και το PIERCE- Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος, Αθήνα, 65-75, 2016

3.13 "Η «άλλη» γλώσσα της Ακρόπολης: ένα διαθεματικό project στα Αγγλικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση", Βενετοπούλου, Σ., Κασβίκης, Κ., Γρίβα, Ε., Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Δ/ση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Γραφείο Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Φλώρινα, 131-138, 2016

3.14 "Η Ελλάδα στο Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο μέσα από τον κινηματογράφο: ένα ιστορικό πρότζεκτ στην Αγγλική γλώσσα»,", Ιωσηφίδης, Β., Γρίβα, Ε., Κασβίκης, Κ., Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Δ/ση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Γραφείο Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Φλώρινα, 156-163, 2016

3.15 "Διδασκαλία της ιστορίας με εφαρμογή του Google Earth: μια πιλοτική εφαρμογή στην Στ' τάξη του Δημοτικού»,", Κωνσταντινίδης, Δ. – Κασβίκης, Κ., Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Δ/ση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Γραφείο Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Φλώρινα, 56-63, 2016

3.16 "Ένα εκπαιδευτικό πακέτο για την αξιοποίηση των ανάγλυφων επιτύμβιων στηλών ρωμαϊκής εποχής του Αρχαιολογικού Μουσείου Φλώρινας", Κακαρέτσα, Α., Κασβίκης, Κ., Ανδρέου, Α., Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Δ/ση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Γραφείο Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Φλώρινα, 98-105, 2016

3.17 "Βυζαντινή και μεταβυζαντινή τέχνη στην Καστοριά: εφαρμογή ενός διαθεματικού project στην Αγγλική γλώσσα στη Στ' τάξη του Δημοτικού»,", Κοροσίδου, Ε., Γρίβα, Ε., Κασβίκης, Κ., Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Δ/ση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Γραφείο Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Φλώρινα, 47-55, 2016

3.18 "Talking stones": Η προϊστορική Τούμπα Θεσσαλονίκης μιλά για την ιστορία της γειτονιάς μας σε δύο γλώσσες», Κασβίκης, Κ. – Γακούδη, Α., Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Δ/νση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Γραφείο Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Φλώρινα, 20-27, 2016

3.19 "Το παιχνίδι παλιά και σήμερα ως μέσο για τη γλωσσική κατάκτηση – διαθεματικό προτζεκτ για την εκμάθηση της ελληνικής ως ξένης γλώσσας", Τζούτζα, Β., Γρίβα, Ε., Κασβίκης, Κ., Σέμογλου, Κ., Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Δ/νση Α'θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Γραφείο Συμβούλων Α/θμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, , 329-336, 2016

3.20 "Στιγμές της Τοπικής μας Ιστορίας: Τα δημόσια γλυπτά της Φλώρινας μιλούν για την Ιστορία». Μια πρόταση για τη διδασκαλία της Τοπικής Ιστορίας στην Α/θμια Εκπαίδευση", Σεχίδης, Κ., Κασβίκης, Κ., Ανδρέου, Α.Π., Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος («28-30 Νοεμβρίου 2014, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, ΠΔΜ), Διάδραση, Τόμος Α', 12, 2016

3.21 "Μεταξύ φωτογραφίας και αναπαράστασης. Μια απόπειρα διερεύνησης των ιδεών των παιδιών για τις ιστορικές πηγές.", Κασβίκης, Κ., Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος («28-30 Νοεμβρίου 2014, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, ΠΔΜ), Διάδραση, Τόμος Α', 97, 2016

3.22 "Who's afraid of critical thinking in history?: the case of Greek Primary education", Kasvikis, K., Proceedings of the 2nd International Conference-Education across Borders: "Critical thinking in Education, Korcë, 552-559, 2015

3.23 "Νοηματοδοτώντας το μουσείο στο σχολείο: Εφαρμογή της μεθόδου Ολοκληρωμένης Εκμάθησης Ξένης Γλώσσας και Περιεχομένου", Πίτσα, Φ.-Α., Κασβίκης, Κ., Γρίβα, Ε. (υπό δημοσίευση), 2η επιμορφωτική Ημερίδα: «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο δημοτικό σχολείο», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Π.Δ.Μ., Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, , 2015

3.24 "Τοπική ιστορία και εκπαίδευση: Αντιλήψεις και πρακτικές των δασκάλων της Φλώρινας και της Πτολεμαΐδας για την ιστορία του τόπου τους", Ανδρέου, Α.Π. και Κασβίκης, Κ., Κ.

Φωτιάδης, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Βλ. Βλασίδης (επιμ.), Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή / Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών, Επίκεντρο: Θ, 2014

3.25 "Νοήματα και σημασίες του υλικού πολιτισμού στο ελληνικό σχολείο: απόψεις των δασκάλων για την εκπαιδευτική αξία της αρχαιολογικής γνώσης", Κασβίκης, Κ., Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή: «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία: ιστορικές – συγκριτικές προσεγγίσεις», Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης – Π.Τ.Δ.Ε. Πατρών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, <http://erian>, 2014

3.26 "«So far away, so close»: History education across borders or beyond the national subject matter «boundaries»?", Kasvikis, K., in Charalampos Lemonidis (ed.), Education across borders, 1st International Conference, University of Western Macedonia, Faculty of Education, Florina, 22-30, 2014

3.27 "Το "άλλο" παρελθόν: Δημόσιες χρήσεις της αρχαιολογίας στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση", Κασβίκης, Κ., Πρακτικά Συνεδρίου Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας: Η δημόσια ιστορία στην Ελλάδα, Δίκτυο Εμφυλίων Πολέμων, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Πολίτες Εν Γνώσει, International Federation for Public History, Βόλος, , 2014

3.28 "Εκπαιδευτικές δράσεις των μουσείων Μακεδονίας-Θράκης: Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών", Κούτσιανου, Σ., Θωίδης, Ι., Κασβίκης, Κ., K.D. Malafantis, E.P. Galanaki & A.I. Ramouktsoglou (eds.) Proceedings of the International Scientific Conference eRA – 8, The SynEnergy Forum (ΙΕ΄ Διεθνές Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Η συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση», Πειραιάς, 868-876, 2014

3.29 "Θεσσαλονίκη - Bitola: Δημόσιες εκδοχές της μακεδονικής ιστορίας σε δύο αγάλματα του βασιλιά Φιλίππου Β'", Ανδρέου, Α. Π. – Κασβίκης, Κ. (υπό δημοσίευση), Πρακτικά Συνεδρίου Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας: Η δημόσια ιστορία στην Ελλάδα, Δίκτυο Εμφυλίων Πολέμων, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Πολίτες Εν Γνώσει, International Federation for Public History, Βόλος, , 2014

3.30 "Τοπική Ιστορία και διδακτικές πρακτικές: θεσμικές προϋποθέσεις, εκπαιδευτικές παράμετροι και ερευνητικά δεδομένα", Κασβίκης, Κ. (υπό δημοσίευση), Πρακτικά του 8ου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα, , Ιωάννινα, , 2013

3.31 "Η Ακρόπολη και τα μνημεία της στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού την περίοδο 1974-2011: αρχαιολογικές, ιδεολογικές και συμβολικές αναπαραστάσεις ενός "ένδοξου παρελθόντος".", Ανδρέου, Α. και Κασβίκης, Κ. (υπό δημοσίευση), Μουσεία 11 - Με αφορμή το Νέο Μουσείο Ακρόπολης: Αρχιτεκτονική, Μουσειολογία, Ιδεολογία, Θεσσαλονίκη και Αθήνα, , 2013

3.32 "Η ιστορία και η διδακτική της ιστορίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας: 1990-2007", Ανδρέου, Α.Π., Ηλιάδου – Τάχου, Σ. και Κασβίκης, Κ. (υπό έκδοση), Πρακτικά του Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου: Η διδασκαλία της ιστορίας στα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων της Ελλάδας. Προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, Αθήνα, , 2013

3.33 "Μουσείο, ιστορία και εκπαίδευση: ιχνηλατώντας αγκυλώσεις και προοπτικές.", Ανδρέου, Α.Π. και Κασβίκης, Κ. (υπό δημοσίευση), Μουσεία 10 – Στα ίχνη της Μουσειολογίας, Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Μουσειολογία, Α.Π.Θ.- Παιανιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, , 2013

3.34 "Prehistory in Greek Primary education 1975-2012: Representations of a mythic and Hellenized past", Kasvikis, K., N. Schücker (ed.) Integrating Archaeology: Science, Wish, Reality, International Conference Proceedings, Römisch-Germanische Kommission., Frankfurt a.M., 121-126, 2012

3.35 "Kasvikis, K., Theodoroudi, E., Kotsakis, K.", The past and the public: History and monuments in the Aristotelous Axis, Thessaloniki, N. Schücker (ed.) Integrating Archaeology: Science, Wish, Reality, International Conference Proceedings, Römisch-Germanische Kommission., Frankfurt a. M., 3-8, 2012

3.36 "Εκπαιδευτικά προγράμματα και ηλεκτρονικές εφαρμογές Μουσείου Φυσικής Ιστορίας Αξιούπολης: Οι νέες τεχνολογίες σαν εργαλείο πριν, κατά τη διάρκεια, και μετά την επίσκεψη στο Μουσείο.", Οικονόμου, Μ., Νικονάνου, Ν., Κασβίκης, Κ. Οικονόμου, Δ., και Σαμαρούδη, Μ., Ει. Γαβριλάκη (επιμ.) Η άνοιξη των Μουσείων. Συνάντηση για τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τη μουσειακή αγωγή, Πρακτικά Συνεδρίου (Ρέθυμνο, 8-10 Μαΐου 2009), ΚΕ΄ Ε.Π.Κ.Α. – Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Ρεθύμνου,, Ρέθυμνο, 243-254, 2011

3.37 "Υλικός πολιτισμός και αναπαραστάσεις για το παρελθόν στα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού Σχολείου", Κασβίκης, Κ., Α. Τριλιανός, Ι. Καράμηνας (επιμ.) Ελληνική παιδαγωγική και

διδασκτική έρευνα. Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας (Αθήνα 5-7 Δεκεμβρίου 2008), τόμος Β'. Ατραπός: Αθήνα,, Αθήνα, 830-838, 2009

3.38 "Ο ελληνικός πολιτισμός ως δεύτερος / ξένος και ως άλλη γλώσσα για τους οικονομικούς μετανάστες", Κασβίκης, Κ., Γακούδη, Ν. και Κοτίνης, Χρ., Κ. Ντίνας – Ά. Χατζηπαναγιωτίδη (επιμ.), Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη / ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Εκμάθηση. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. University Studio Press: Θεσσαλονίκη,, Φλώρινα, 347-360, 2007

3.39 "Τα καινούρια σχολικά εγχειρίδια ιστορίας ή αλλιώς "παλιό κρασί" σε "νέο ασκί": κάποιες πρώτες παρατηρήσεις", Ανδρέου, Α.Π. και Κασβίκης, Κ., Γ. Δ. Καψάλης και Α. Ν. Κατσίκης (επιμ.), Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Πρακτικά Συνεδρίου. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα,, Ιωάννινα, 695-703, 2007

4. Δημοσιεύσεις σε Συλλογικούς Τόμους.

4.1 "Εισαγωγή στις θεματικές του τόμου", Ανδρέου, Α.Π., Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Κασβίκης, Κ., Μπέτσας, Ι., Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α.Π. Ανδρέου, Κ. Κασβίκης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία, Επίκεντρο: Θεσσαλονίκη, , 9-19, 2019

4.2 "Μουσείο και μυθ-ιστορία. Ο Κεμάλ και η Καρρίντη στο Μοναστήρι του 19ου αιώνα", Ανδρέου, Π.Α., Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Κασβίκης, Κ., Α.Π. Ανδρέου – Κ. Κασβίκης (επιμ.), Δώρημαν. Αφιερωματικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Κωνσταντίνο Φωτιάδη. Επίκεντρο: Θεσσαλονίκη, , , 2019

4.3 "«Οι «Διάσημοι» και οι «Μαχητές» της πλατείας Γ. Μόδη: προσωποκεντρικές προβολές και προσλήψεις της τοπικής ιστορίας στο μνημονικό τοπίο της Φλώρινας», Κασβίκης, Κ., Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Α.Π. Ανδρέου, Κ. Κασβίκης, Ι. Μπέτσας (επιμ.), Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία, Επίκεντρο: Θεσσαλονίκη, , 381-402, 2019

4.4 "Εισαγωγή των επιμελητών", Ανδρέου, Α.Π. και Κασβίκης, Κ., Α.Π. Ανδρέου – Κ. Κασβίκης (επιμ.), Δώρημαν. Αφιερωματικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Κωνσταντίνο Φωτιάδη. Επίκεντρο: Θεσσαλονίκη, , , 2019

4.5 "'From Michelangelo to Picasso': Implementing the CLIL approach in an foreign language", Anagnostou, E., Griva, E., Kasvikis, K., Adrienne Murphy (ed.), New Developments in Foreign Language Learning, Nova Science Publishers., , 141-160, 2016

4.6 "Προσεγγίζοντας την Ιστορία της Τέχνης με μια 'άλλη' γλώσσα: Μια πιλοτική παρέμβαση στη Στ' Δημοτικού", Αναγνώστου, Ευ., Κασβίκης, Κ., Γρίβα, Ε. (υπό δημοσίευση), Αφιερωματικός

τόμος για τον ομότιμο Καθηγητή Τάκη Μπέσσα: «Τέχνη – πολιτισμός και Εκπαίδευση», Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Φλώρινα., , , 2015

4.7 "CLIL in Primary Education: Possibilities and challenges for developing L2/FL skills, history understanding and cultural awareness", Griva, E. & Kasvikis, K., In Nataša Bakić-Mirić and Davronzhon Erkinovich Gaipov (Eds.), Current trends and issues in education: an international dialogue, Cambridge Scholars Publishing., , 101-124, 2015

4.8 "Το "άλλο" παρελθόν: Δημόσιες χρήσεις της αρχαιολογίας στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση", Κασβίκης, Κ., Α. Ανδρέου, Σπ. Κακουριώτης, Γ. Κόκκινος, Ε. Λεμονίδου, Ζ. Παπανδρέου, Ε. Πασχαλούδη (επιμ.), Η δημόσια ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας, Επίκεντρο: Θεσσαλονίκη, , 331-352, 2015

4.9 "Θεσσαλονίκη - Bitola: Δημόσιες εκδοχές της μακεδονικής ιστορίας σε δύο αγάλματα του βασιλιά Φιλίππου Β'", Ανδρέου, Α. Π. – Κασβίκης, Κ., Α. Ανδρέου, Σπ. Κακουριώτης, Γ. Κόκκινος, Ε. Λεμονίδου, Ζ. Παπανδρέου, Ε. Πασχαλούδη (επιμ.), Η δημόσια ιστορία στην Ελλάδα. Χρήσεις και καταχρήσεις της ιστορίας, Επίκεντρο: Θεσσαλονίκη, , 133-150, 2015

4.10 "Σημεία και όρια της ελληνικότητας σε παιδικές ιστορίες για μουσεία", Κασβίκης, Κ., Γ. Πασχαλίδης, Ε. Χοντολίδου, Ι. Βαμβακίδου (επιμ.) Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές, University Studio Press: Θεσσαλονίκη, , 221-236, 2011

4.11 "Making alternative meanings from the past: Approaches to cultural diversity in Greece", Kasvikis, K., Theodoroudi, E., Tsopele A.A. Marciniak, D. Minta-Tworzowskiej, M. Pawleta (eds.) Wspolczesna oblicza przeszlosci (Contemporary faces of the past), Wydawnictwo Poznańskie, Poznan, ., ., ., 251-263, 2011

4.12 "Προετοιμάζοντας ενεργούς εκπαιδευτικούς στο χώρο του μουσείου: η μουσειακή εκπαίδευση στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας", Ανδρέου, Α.Π. και Κασβίκης, Κ., Ει. Νάκου και Μπ. Βέμη (επιμ.) Μουσεία και εκπαίδευση – γενικός απολογισμός, κριτική αποτίμηση και προοπτικές, Νήσος, Αθήνα,, , 37-45., 2010

4.13 "Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο: παρελθόν – παρόν – μέλλον", Νικονάνου, Ν. και Κασβίκης, Κ., Ν. Νικονάνου και Κ. Κασβίκης (επιμ.) Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος. Πατάκης: Αθήνα,, , 10-29, 2008

4.14 "κοινωνία και αρχαιολογία: Παιδιά και έφηβοι εθελοντές σε μια πανεπιστημιακή ανασκαφή» στο", Νικονάνου, Ν., Κασβίκης, Κ. και Κωτσάκης, Κ., Ν. Νικονάνου και Κ. Κασβίκης

(επιμ.) «Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος». Πατάκης: Αθήνα,, , 286-310., 2008

4.15 "Περιβάλλοντα ιστορικής εκπαίδευσης εκτός σχολείου: αρχαιολογικοί χώροι, μουσεία, μνημεία και «τόποι» πολιτισμικής αναφοράς", Κασβίκης, Κ. – Ανδρέου, Α., Ν. Νικονάνου – Κ. Κασβίκης επιμ. «Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος», Εκδόσεις Πατάκης,, , 122-152., 2008

4.16 "Το μετέωρο βήμα της σχολικής ιστορίας στα νέα εγχειρίδια για το Δημοτικό Σχολείο", Ανδρέου, Α.Π. και Κασβίκης, Κ., Α. Ανδρέου (επιμ.) Η διδακτική της Ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια. Μεταίχμιο: Αθήνα,, , 81-128., 2008

4.17 "Υλικός πολιτισμός και αρχαιολογικές αφηγήσεις στα σχολικά εγχειρίδια της Ιστορίας για το Δημοτικό Σχολείο", Κασβίκης, Κ, Α. Ανδρέου (επιμ.) Η διδακτική της Ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια. Μεταίχμιο: Αθήνα, , 157-203, 2008

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εισαγωγή στην διδακτική: Ιστορική κουλτούρα, ιστορική σκέψη, ιστορική συνείδηση

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα

Google Scholar: 156

Κηπουροπούλου Ευμορφία



Μεταδιδάκτωρ Παιδαγωγικής

E-mail: kipouroglou@gmail.com

Βιογραφικό

Η Ευμορφία Κηπουροπούλου είναι πτυχιούχος του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., έχει λάβει το μεταπτυχιακό της και τον τίτλο του Διδάκτορα Φιλοσοφίας με ειδίκευση στην Παιδαγωγική και έμφαση στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. και είναι Μεταδιδάκτωρ Παιδαγωγικής. Το επιστημονικό της έργο έχει δημοσιευθεί σε διεθνή και πανελλήνια εμβέλειας περιοδικά και έχει ανακοινωθεί σε πανελλήνια και διεθνή συνέδρια ενώ έχει εκδώσει τρεις μονογραφίες. Τα επιστημονικά της ενδιαφέροντα αφορούν τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, τις ταυτότητες, την Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, τη μετανάστευση και την Ανάλυση Λόγου. Έχει εργαστεί ως Λέκτορας 407/80 στο Παν/μιο Δυτ. Μακεδονίας και απασχολείται ως Διδάσκουσα - Ειδική Επιστήμων στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Εργάζεται από το 2021 ως Φιλόλογος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ενδεικτική εργογραφία

1. Ευμορφία Κηπουροπούλου (2018). Καλλιτέχνης Εκπαιδευτικός Εικαστικών ή και τα δύο; Η διαπραγμάτευση της καλλιτεχνικής και επαγγελματικής ταυτότητας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών –Μια Μελέτη Περίπτωσης. Αθήνα: Οσελότος. ISBN: 978-960-564-635-6.
2. Ευμορφία Κηπουροπούλου (2018). Εκπαιδευτικές εφαρμογές φιλιαναγνωσίας σε άτυπη μορφή εκπαίδευσης για παιδιά Δημοτικού – Τα παιδιά γίνονται δημιουργοί. Αθήνα: Οσελότος. ISBN: 978-960-564-641-7.

3.Ευμορφία Κηπουροπούλου (2020). Εκπαίδευση και Ετερότητα: Μαθητές μιλούν για την εθνική ταυτότητα και ετερότητα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. ISBN: 978- 960-458-988-3 (διανέμεται από τον Εύδοξο).

ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1.Ευμορφία Κηπουροπούλου (2019), «Primary School Teachers’ Perceptions About Refugee Children Inclusion in Greek Schools: Are Teachers Prepared?», Sino US English Teaching, Vol. 16, No 5, David Publishing. US.

2.Ευμορφία Κηπουροπούλου (2019), «A case study of foreign students’ construction of national identity through the analysis of their discourse in a Greek Intercultural School», National Identities Journal, Taylor & Francis. DOI: 10.1080/14608944.2019.1644307.

3.Ευμορφία Κηπουροπούλου (July 2020), «Children’s drawings and the Grammar of Visual Design: Pedagogical application of the depiction of the “Other” in pre-school children’s drawings», Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences (MAJESS), 9(1), 64-83.

4.Ευμορφία Κηπουροπούλου (2021),«The issue of Social Justice in Educational Practices and the Role of Teachers in Today’s School: A study of Teachers’ discourse faced with the challenge of migrating», International Journal of Social Sciences and Management Review (IJSSMR),Vol.4, 91-98.

5. Sofia Iliadou-Tachou, Ευμορφία Κηπουροπούλου & Ειρίνη Κουρέμενου (2022), «Aspects of Modern Greek Nationalism through an analysis of the “Glinos Foundation” Archive: The Educational Policy of the First Period of Governance of the Liberal Party in Greece (1915 -1924) and the goal of National Integration», National Identities Journal, Taylor & Francis,<https://doi.org/10.1080/14608944.2022.2047016>

6.Ευμορφία Κηπουροπούλου (2022). «Methodological Complexes in an Ethnographic case study», IJSSMR, Vol.5,266-275.

Google Scholar : Παραθέσεις 4, h-index 1

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Μεθοδολογία έρευνας στην ιστορία

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα

Κιμουρτζής Παναγιώτης



Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Γνωστικό αντικείμενο: «Εκπαιδευτική Πολιτική και Ιστορία της Εκπαίδευσης»

E-mail: kimourtzis@aegean.gr

Βιογραφικό

Απόφοιτος του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης του Πανεπιστημίου Αθηνών (1987). Διδάκτορας του ίδιου Τμήματος, με θέμα διατριβής: “Πανεπιστήμιο Αθηνών 1837-1860: Οι πρώτες γενεές των διδασκόντων” (2001).

Διευθυντής του Ιστορικού Αρχείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (2001-2005). Προηγουμένως: συμμετοχή στην επιστημονική και θεσμική οργάνωση του Ι.Α. (1988-1991) & Επιστημονικός Υπεύθυνος του Ι.Α. (1991-2001).

2001-2004: Διδακτικό έργο, μεταπτυχιακό και προπτυχιακό, στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εκλογή (Μάιος 2005) και διορισμός (Απρίλιος 2007) σε θέση Επίκουρου Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Το 2010 μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής. Αναπληρωτής Καθηγητής το 2012.

Συγγραφικό έργο: βιβλία και μελέτες για την ιστορία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, τα οικονομικά του νεοελληνικού κράτους και της εκπαίδευσης, τη θεσμοθέτηση εορτών-τελετών-συμβόλων στο νεοελληνικό κράτος, την σχέση επιστήμης-εκπαίδευσης-κινηματογράφου, την

εκπαίδευση μειονοτήτων, τις εκπαιδευτικές πολιτικές για τα διδακτικά εγχειρίδια της Πολιτικής Αγωγής και της Ιστορίας.

Επίσης επιμέλεια και μετάφραση δύο σημαντικών έργων:

Ortega y Gasset, José, *Misión de la Universidad*, 1930 [Εκδόσεις Μεταίχμιο, 2005]

Green, Andy, *Education and State Formation: The Rise of Education Systems in England, France and the USA*, MacMillan Press LTD, London 1990 [Εκδόσεις Gutenberg, 2010].

Επιστημονικές διακρίσεις – Υποτροφίες - Βραβεία

2007 *Chevalier dans l' Ordre des Palmes Académiques: République Française / Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.*

[Για την 4ετή διοργάνωση του Γαλλο-Ελληνικού Σεμιναρίου Κοινωνικών Επιστημών (Συνεργασία της *École des Hautes Études en Sciences Sociales -EHESS-Paris* και του Ιστορικού Αρχείου του Πανεπιστημίου Αθηνών)].

2004 (εαρινό εξάμηνο) Εκλογή από την Γενική Συνέλευση της *École des Hautes Études en Sciences Sociales* σε αμειβόμενη θέση προσκεκλημένου καθηγητή (*Maître de conférences*).

2002 (εαρινό εξάμηνο) Εκλογή από το Επιστημονικό Συμβούλιο της *École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS)* σε θέση προσκεκλημένου ερευνητή

1998 Ερευνητικό Βραβείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (χορηγία Τεχνικής Εταιρείας Βόλου) για αξιόλογο ερευνητικό αποτέλεσμα στην Ιστορία των Επιστημών (από κοινού με την ιστορικό Κα Έφη Γαζή).

1996-97 Υπότροφος της *Fondation "Les Treilles" - Paris* [Ίδρυμα Anne Schluberger].

[Πρόκειται για υποτροφία που έχει δοθεί, από το 1983 έως σήμερα, σε 172 ερευνητές από πολλές χώρες του κόσμου (see the laureates:

http://www.les-reilles.com/newsite/uk/Research/Awards/Condi_particip_Prix.html]

1994 Υποτροφία *Platon (E.U. μέσω της Γ.Γ.Ε.Τ: ενίσχυση της μεταπτυχιακής έρευνας)*.

1983-84, 1984-85, 1985-86 Υπότροφος του *Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών*

βάσει βαθμολογικής επίδοσης κατά τα ανωτέρω πανεπιστημιακά έτη φοίτησης.

Τρέχουσα επιστημονική δραστηριότητα

Κατά την τελευταία διετία, διεύθυνση δύο ερευνητικών δράσεων με στόχο την σύνδεση της επιστήμης με την κοινωνία και, ειδικότερα, την σύνδεση του πανεπιστημίου με την τοπική κοινωνία της Ρόδου, όπου εδρεύει το ΠΤΔΕ.

A. Ερευνητικό Σεμινάριο CineScience: Στο Σεμινάριο αυτό προσκαλούνται διαπρεπείς καθηγητές, Έλληνες και ξένοι, οι οποίοι παρουσιάζουν την τρέχουσα έρευνά τους ή μία οργανωμένη σύμπτυξη του ερευνητικού έργου τους. Προσπαθούν να συσχετίσουν την έρευνά τους με μία κινηματογραφική ταινία που οι ίδιοι/ίδιες επιλέγουν. Σχολιάζουν την ταινία είτε με άξονα το πώς επηρέασε αυτή την ερευνητική τους προσπάθεια, είτε με άξονα το πώς βλέπουν «αποτυπωμένο» στην ταινία το ερευνητικό τους έργο.

B. Ιστορικό Αρχείο της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών: Με υποστήριξη της Κοσμητείας της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου εντοπίζεται, καταγράφεται, ταξινομείται και περιγράφεται το αρχειακό υλικό της Σχολής. Σημαντικό μέρος της δραστηριότητας είναι η διάσωση του Αρχείου εν τη γενέσει του, δηλαδή η ηλεκτρονική διατήρηση της πληροφορίας από την λειτουργία όλων των υπηρεσιών της Σχολής.

Επίσης, μέλος της τριμελούς Διοικούσας Επιτροπής του Ιστορικού Αρχείου του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Πρόεδρος του Δ.Σ. της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών της Εκπαίδευσης.

Research projects

Kimourtzis P. (Project Coordinator), *Understanding Diversity in Rhodes: Traditional and New Others – UnDRho* [GR 07/3635] (Jan. 2016-March 2017) -

[European Union / EEA FINANCIAL MECHANISM 2009-2014: "DIVERSITY, INEQUALITIES AND SOCIAL INCLUSION"]

BOOKS

Kimourtzis P. (introduction & ed): Ortega y Gasset, José, *Mission of the University*, Metaximio Publishers, Athens 2006 ([ISBN 960-375-921-X](#))

Theocharakis N., Kimourtzis P., Kountouris M., Rapanos V., *Andreas M. Andreadis: The Patriarch of State Finance*, University of Athens / Department of Economics & Editions Metamesonikties, Athens 2008 ([ISBN 978-960-7800-30-5](#))

Kimourtzis P. (translation & introduction): Green, Andy, *Education and State Formation: The Rise of Education Systems in England, France and the USA*, Gutenberg Editions, Athens 2010 (ISBN 978-960-01-1392-1)

Giannakopoulos N., Giannitsis T., Dendrinou-Louri E., Kimourtzis P., *Marina Goudi (1914-1986). Woman, Professor and Researcher*, University of Athens / Department of Economics & Editions Metamesonikties, Athens 2010 (ISBN 978-960-7800-43-5)

Prontzas E., Kimourtzis P., Melios N., *Public Revenues, 1830-1939: Sources of Economic History in Modern Greece. Quantitative data and statistical series*, MIET: National Bank of Greece, Athens 2011 (ISBN 978-960-9475-05-1)

Kimourtzis P. (ed), CineScience. Cinema through the lens of Science, Gutenberg Editions, Athens 2013 (ISBN 978-960-01-1571-0)

Kokkinos G., Lemonidou E., Kimourtzis P., Ntalis S., *Historical traumas and the European idea*, Papazisis Editions, Athens 2016 (ISBN 978-960-02-3268-4)

Kimourtzis P. (introduction & ed): Mc Culloch Gary, *The Struggle for the History of Education*, Gutenberg Editions, Athens 2017 (ISBN: 978-960-01-1837-7)

Kimourtzis P., Kokkinos G., Karasarinis M. (eds), *History and Justice*, Asini Editions, Athens 2020 (ISBN 978-618-5346-19-5)

Kimourtzis P., Mandilara A., Boubaris N. (eds), *History, a fine art. Texts dedicated to Prof. G.B.Dertilis*, Asini Editions, Athens 2021 (ISBN 978-618-5346-24-9)

Kimourtzis P. (introduction & ed): Galbraith, John Kenneth, *A tenured Professor*, Gutenberg Editions, Athens 2021 (ISBN 978-960-01-2325-8)

Articles (selection)

[More than 60 articles in the fields of History, History of Education, Educational Policy]

Kimourtzis P., Kateforis C., "Teaching Commercial and Maritime Law at the University of Athens (1837-1910), in: Chatziioannou, Maria-Christina – Harlaftis, Gelina (eds), *Following the Nereids. Sea routes and maritime business, 16th-20th centuries*, Kerkyra Publications Ltd, Athens 2006, 245-251.

Kimourtzis P., Kokkinos G., "The Teacher in the Knowledge Economy. New conditions in the labor market", in: Kapsalis G.D., Katsikis Ap. (eds.) Conference Proceedings *Primary Education and*

challenges of our times, Ioannina: 17-20 May 2007, University of Ioannina, Ioannina 2007, p. 357-364.

Kimourtzis P., "The University and Economy in Greece (1837-1862)" in: Bouzakis S. (ed.), *History of Higher Education*, Gutenberg Publishers, Athens 2008, p.146-162.

Kimourtzis P., "The Greek educational system: international assessments. Expectations from primary education" in: *The contribution of New Technologies for qualitative University Education*, Garramond Publishers and Department of Education Studies University of the Aegean, Athens 2009, p. 27-52.

Kokkinos G., Kimourtzis P., "Benefaction in Recent Synthetic Works of Greek Historiography", in: Mackie Chris J. – Tamis A. – Byrne Sean G. (eds), *Philathenaios. Studies in Honour of Professor Michael John Osborne*, La Trobe University/National Centre for Hellenic Studies and Research, Athens 2010, p.321-348.

Kimourtzis P., "The University and its Professors, 1837-1860", in: Bouzakis S. (ed.), *Panorama of History of Education. Dimensions and Views*, Vol. B' (Neohellenic Education, 1821-2010), Gutenberg Publishers, Athens 2011, p.403-438.

Kimourtzis P., "International indices and the Greek educational system. A national or international Greek teacher?", in: Dalis S. (ed.), *From EU entry to crisis. Greece and EU: 1981-2011*, Papazisis Publishers, Athens 2012, p.240-284.

Kimourtzis P. – Trantas P., "Finanze pubbliche e istruzione in Grecia (1830-1864). Il neoistituito stato ellenico e i suoi finanziamenti dell'istruzione", *Storia e Futuro* (Giugno 2012)

Kimourtzis P., "German influence in the establishment and operation of the University of Athens", in: Psalidopoulos M. (ed), *Scientific exchanges between Greece and Germany, 1870-1933. Influences and elaborations*, Editions Metamesonikties, Athens 2013, p. 73-82.

Lemonidou E., Kokkinos G., Kimourtzis P., "La question de la diversité à travers l'enseignement des questions sensibles: l'exemple de l'extermination de la communauté juive de Rhodes", in: Benoit Falaize - Charles Heimberg – Olivier Loubes (eds), *Actes du Séminaire Scientifique International / Lyon – Barcelona- Paris*, Ens Éditions, Lyon 2013, p. 257-270.

Kimourtzis P., Mandilara A., “Fêtes commémoratives et symbolismes d’État, Grèce 1830-1860”, in : Ada Dialla – Niki Maroniti (eds), *State, Economy, Society (19th-20th centuries). Essays in Honor of Emeritus Professor Georges B. Dertilis*, Metaichmio Publications, Athens 2013, p. 171-188.

Kokkinos G., Kimourtzis P., Lemonidou E., Gatsotis P., Trantas P., “The Difficult Relationship between the History of the Present and School History in Greece: Cinema as a ‘Deus ex Machina’? Results Arising from a Research Programme with Students”, in: Cooper Hilary – Nichol Jon (eds), *Identity, Trauma, Sensitive and Controversial Issues in the Teaching of History*, Cambridge Scholars Publishing, United Kingdom: 2015, p. 328-363 [Chapter Sixteen of Part II: “The Traumatic Past and Sensitive Issues” of the book].

Kokkinos G., Kimourtzis P., Stefanou El., Gatsotis P., Papandreou Z., “Greek Society’s Confrontation with Traumas caused by National Socialism: The Case of the Distomo Massacre (June 10th 1944). History Textbooks and Memory Politics of the Local Community” in: Cooper Hilary – Nichol Jon (eds), *Identity, Trauma, Sensitive and Controversial Issues in the Teaching of History*, Cambridge Scholars Publishing, United Kingdom: 2015, p. 294-327 [Chapter Fifteen of Part II: “The Traumatic Past and Sensitive Issues” of the book].

University posts (University of the Aegean)

April 2007 - Aug. 2012: Assistant Professor of Education Policies & History of Education, Faculty of Human Sciences – Department of Education Studies

Aug 2012 - Aug. 2017: Associate Professor, of Education Policies & History of Education, Faculty of Human Sciences – Department of Education Studies

2017 until present: Professor of Education Policies & History of Education, Faculty of Human Sciences – Department of Education Studies

2016 until present: Co-director of the Joint Postgraduate Programme of Studies “Higher Education Policy: Theory and Practice” (joint Masters between University of Patra, University of Aegean, University of Peloponnese)

2012-13 / 2013-14: Head, Department of Education Studies

Previous position

Director, Historical Archives: University of Athens (2001-2005).

Scientific Co-ordinator, Historical Archives: University of Athens (1991-2001).

Visiting posts

École des Hautes Études en Sciences Sociales (Paris): researcher (Spring semester, 2002).

École des Hautes Études en Sciences Sociales (Paris): maître de conférences (Spring semester, 2004).

University College of London (UCL), Institute of Education: Honorary Senior Research Associate of University College London (UCL) – Institute of Education (IoE) (Jan-Aug. 2016)

Academic distinction

2006 Chevalier dans l' Ordre des Palmes Académiques: République Française / Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

[As an acknowledgement of contribution to Franco-Greek educational cooperation due to the joint seminar between Ecole des Hautes Études en Sciences Sociales - EHESS-Paris and the Historical Archive of the University of Athens].

Membership of Scientific Boards and Councils

Greek Society of Education Historians/GSEH (President: 2016 - ...)

ISCHE member (International Standing Conference for the History of Education)

French-Hellenic Seminar on Social Sciences in cooperation with EHESS/Ecoles des Hautes Etudes Sciences Sociales (2000-2004)

Journal *Issues on History of Education* (Scientific and Editorial board)

Journal *Academia* (Editorial board)

Journal *Rivista di Storia dell' Educazione* (Scientific Committee)

Spanish Society for the Study of Historical-Educational Heritage (SEPHE)/ Italian Society for the Study of Historical-Educational Heritage SIPSE (Member of Scientific Committee for 2018 International Conference)

Journal *British Journal of Educational Studies* (Reviewer)

Co-director of the Joint Postgraduate Programme of Studies "Higher Education Policy: Theory and Action" (cooperation between University of Aegean, University of Patra, University of Peloponnese)

Founding Member of *HEP-net* (Higher Education Policies network).

Επίβλεψη εργασιών:

1. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ Πανωραία

Βασίλισσα Αμαλία: οι κοινωνικές απόψεις της

2. ΚΑΛΛΙΓΑΣ Χρήστος

Οι υπουργοί Παιδείας των κυβερνήσεων του Ελευθερίου Βενιζέλου

Education ministers of the Venizelos governments

3. ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΗ Ιωάννα

Οι υπουργοί Παιδείας κατά την Οθωνική βασιλεία

4. ΜΥΡΟΦΟΡΙΔΟΥ Ελισάβετ

Εορτασμοί και τελετές στην Ελλάδα: περίοδος βασιλείας Γεωργίου Α'

Celebrations and ceremonies in Greece, during the reign of George I

5. ΤΖΗΜΑ Ανδρομάχη

Ο Κυβερνήτης Καποδίστριας και η ελληνική κοινωνία: η διαδικασία αλληλοκατανόησης

Governor Kapodistrias and Greek society: the process of understanding each other

6. ΔΗΜΗΝΑΚΗΣ Θωμάς

Τα Βιογραφικά Λεξικά Who's Who ως πηγή για τη μελέτη της ελληνικής φοιτητικής μετανάστευσης (1890-1960)

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Νεότερη ελληνική ιστορία

Εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

Εκπαίδευση και η δημόσια πρόσληψή της: τύπος, λογοτεχνία, θέατρο, κινηματογράφος, καλές τέχνες.

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα

Κόκκινος Γιώργος

Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος του πανεπιστημίου Αιγαίου

Γνωστικό αντικείμενο «η Ιστορία και η διδακτική της»



Email: kokkinos@rhodes.aegean.gr

Βιογραφικό

Ο Γιώργος Κόκκινος γεννήθηκε στην Αθήνα το 1960. Εργάζεται ως καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου όπου υπηρετεί από το 1997 διδάσκοντας Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία, Θεωρία της Ιστορίας και Διδακτική της Ιστορίας.

Ενδεικτική εργογραφία

Στην Ενδεικτική εργογραφία του περιλαμβάνονται (μεταξύ πολλών άλλων) οι εξής τίτλοι βιβλίων: *Ο πολιτικός ανορθολογισμός στην Ελλάδα* (Τροχαλία, Αθήνα 1996), *Συμβολικοί πόλεμοι για την Ιστορία και την Κουλτούρα. Το παράδειγμα της σχολικής ιστορίας στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής* (Μεταίχμιο, Αθήνα 2006), *Πρίσματα Ευρωπαϊκής Ιστορίας* (Μεταίχμιο, Αθήνα 2007), *Προσεγγίζοντας το Ολοκαύτωμα στο ελληνικό σχολείο. Ένα εκπαιδευτικό ερευνητικό πρόγραμμα για μαθητές Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου* (σε συνεργασία με τους Μ. Βλαχού, Ε. Κουνέλη, Α. Κώστογλου, Β. Σακκά, Στ. Παπαδόπουλο, Ταξιδευτής, Αθήνα 2007), *Η ματαιωμένη ουτοπία. Γιάννης Γαβριηλίδης, Νίκος Καραγιάννης και άλλοι σύντροφοι* (σε συνεργασία με τους Γ. Λαμπάτο και Α. Αθανασοπούλου, Ταξιδευτής, Αθήνα 2008), *Το τραύμα και οι πολιτικές της μνήμης* (σε συνεργασία με τους Έ. Λεμονίδου και Βλ. Αγτζίδη, Ταξιδευτής, Αθήνα 2010), *Η σκουριά και το πυρ. Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης* (Gutenberg, Αθήνα 2012), *Το Ολοκαύτωμα - Η διαχείριση της τραυματικής εμπειρίας - Θύτες και θύματα* (Gutenberg, Αθήνα 2015), *Το Τραύμα, τα Συγκρουσιακά Θέματα και οι Ερμηνευτικές Διαμάχες στη Ιστορική Εκπαίδευση* (σε συνεπιμέλεια με τον Δημήτρη Μαυροσκούφη, Ταξιδευτής, 2016), *Το πολύχρωμο μωσαϊκό της γερμανικής ιστορίας* (σε συνεργασία με τον Β.

Μπογιατζή και τον Μ. Καρασαρίνη, Επέκεινα, Τρίκαλα 2016), *Αναζητώντας «ιερό καταφύγιο»*. Ο Αλέξανδρος Δελμούζος και η σύγχρονή του ελληνική διανόηση (σε συνεργασία με τον Β. Μπογιατζή, Ταξιδευτής, Αθήνα 2017), *Η ευγονική δυστοπία. Διαδρομές ιδεών*, επίμετρο Ουρανία Γεωργοπούλου (Θίνες, Αθήνα 2018, 2^η έκδοση αναθεωρημένη), *Ιστορία και Δικαιοσύνη* (σε συνεπιμέλεια με τους Π. Κιμουρτζή και Μ. Καρασαρίνη, Ασίνη, Αθήνα 2020), *Το Ολοκαύτωμα και η ευρωπαϊκή ιστορική συνείδηση* (Παπαζήση, Αθήνα 2020), *Για μια σφαιρική και πολυδιάστατη ιστορική εκπαίδευση* (σε συνεπιμέλεια με τον Π. Γατσωτή, Πεδίο, Αθήνα 2020) και «Άξια» και «ανάξια» ζωή. *Ευγονική, εκφυλισμός, βιοπολιτική: ο γιατρός στο ρόλο του κοινωνικού θεραπευτή και του εθνικού αναμορφωτή* (Ταξιδευτής, Αθήνα 2021). Το τελευταίο βιβλίο του έχει τίτλο *Ο Μακρυγιαννισμός. Τραγούδια για τον Μακρυγιάννη* (Θίνες, Αθήνα 2022).

Ετεροαναφορές (2021-2022)	25/332 συνολικές αναφορές στο έργο μου
Αναφορές (2021-2022)	30/392 συνολικές αναφορές
Ετεροαναφορές (2019-2020)	30 / 310 συνολικές αναφορές
Αναφορές (2019-2020)	45 / 380 συνολικές αναφορές

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εισαγωγή στην διδακτική: Ιστορική κουλτούρα, ιστορική σκέψη, ιστορική συνείδηση

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα

Λεμονίδου Έλλη



Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων Τεχνολογιών,

Γνωστικό αντικείμενο: Νεότερη και Σύγχρονη Ελληνική και Ευρωπαϊκή Ιστορία – Δημόσιες χρήσεις του ιστορικού παρελθόντος

E-mail: elemon@upatras.gr

Βιογραφικό

Η Έλλη Λεμονίδου είναι Επίκουρη Καθηγήτρια Νεότερης και Σύγχρονης Ελληνικής και Ευρωπαϊκής Ιστορίας στο Τμήμα Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων Τεχνολογιών του Πανεπιστημίου Πατρών (ΦΕΚ διορισμού 1420/6-12-2013, τ. Γ'). Πραγματοποίησε προπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και μεταπτυχιακές σπουδές στα Πανεπιστήμια Paris IV (Paris-Sorbonne) και Paris VIII (Vincennes – Saint Denis) της Γαλλίας. Έλαβε Διδακτορικό Δίπλωμα στην Ιστορία των Διεθνών Σχέσεων από το Πανεπιστήμιο Paris IV (Paris-Sorbonne) και εκπόνησε Μεταδιδακτορική έρευνα στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Για την εκπόνηση της Διδακτορικής της Διατριβής διατέλεσε υπότροφος του Ιδρύματος Ρούφου-Κανακάρη στην Αθήνα, καθώς και του Historial de la Grande Guerre (Péronne, Γαλλία), ενώ στη συνέχεια υπήρξε Μεταδιδακτορική Υπότροφος της Γαλλικής Αρχαιολογικής Σχολής της Αθήνας (École française d'Athènes). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία, στην Ιστορία των Διεθνών Σχέσεων, στην Πολιτισμική Ιστορία, στη σχέση της Ιστορίας με τις Νέες Τεχνολογίες και στις Δημόσιες χρήσεις του ιστορικού παρελθόντος. Από το 2012 είναι μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του τριμηνιαίου επιστημονικού περιοδικού *Revue Historique des Armées* που εκδίδει η Ιστορική Υπηρεσία του Υπουργείου Άμυνας της Γαλλίας.

Δημοσιεύσεις

Βιβλία

1. Γιώργος Κόκκινος, Δημήτρης Μαυροσκούφης, Παναγιώτης Γατσωτής, Έλλη Λεμονίδου, Τα συγκρουσιακά ζητήματα στη διδασκαλία της Ιστορίας, Νοόγραμμα, Αθήνα, 2010.
2. Γιώργος Κόκκινος, Έλλη Λεμονίδου, Βλάσης Αιγυζίδης, Το Τραύμα και οι πολιτικές της Μνήμης. Ενδεικτικές όψεις των συμβολικών πολέμων για την ιστορία και τη Μνήμη, Ταξιδευτής, Αθήνα, 2010.
3. Έλλη Λεμονίδου, Ιστορία, Κινηματογράφος και Εθνικές ταυτότητες, Ταξιδευτής, Αθήνα, 2014 [υπό έκδοση].

Επιμέλεια

4. Alexandros Dagkas, Stavros Kamaroudis, Argyro Moumtzidou, Lampros Papagiannis, Elli Lemonidou (επιμ.), Identités culturelles en Méditerranée, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013.

Άρθρα σε συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων

5. Έλλη Λεμονίδου, «Η γαλλική κοινή γνώμη σε σχέση με την Ελλάδα κατά τον Α΄ Παγκόσμιο πόλεμο: ανάμεσα σε λογοκρισία και προπαγάνδα», στο: Πρακτικά του ΚΕ΄ Πανελληνίου Ιστορικού Συνεδρίου της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρίας, Θεσσαλονίκη, 2005, 427-438.
6. Elli Lemonidou, «La politique britannique en Grèce durant l'année 1916», στο: Henry Daniels, Nathalie Collé-Bak (dir.), 1916. La Grande-Bretagne en guerre, Presses Universitaires de Nancy, Nancy, 2007, 45-61.
7. Έλλη Λεμονίδου, «Η ελληνική παροικία της Γαλλίας στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Η πολιτική στράτευση και η δράση των μελών της υπέρ του Βενιζέλου», στο: Πρακτικά του ΚΗ΄ Πανελληνίου Ιστορικού Συνεδρίου της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρίας, Θεσσαλονίκη, 2008, 227-238.
8. Elli Lemonidou, «La Marine alliée en Grèce pendant la Première Guerre mondiale», στο: Michela d'Angelo, Gelina Harlaftis, Carmel Vassallo (dir.), Making Waves in the Mediterranean, Istituto di Studi Storici Gaetano Salvemini, Messina, 2010, 139-143.
9. Έλλη Λεμονίδου, «Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και η οργάνωση της ελληνικής προπαγάνδας στο εξωτερικό: 1912-1920», στο: Ερατοσθένης Καψωμένος (επιμ.), Πεπραγμένα Ι΄ Διεθνούς Κρητολογικού Συνεδρίου, τ. Γ2: Νεοελληνική Περίοδος, Φιλολογικός Σύλλογος «ΟΧρυσόστομος», Χανιά, 2011, 135-148.

10. Elli Lemonidou, «Le soldat inconnu grec», στο: François Cochet, Jean-Noël Grandhomme (dir.), *Les Soldats inconnus de la Grande Guerre. La Mort, le Deuil, la Mémoire*, SOTECA, 14-18 Editions, Paris, 2012, 153-169.
11. Elli Lemonidou, Giorgos Kokkinos, Panayotis Kimourtzis, «La question de la diversité à travers l'enseignement des questions "sensibles": l'exemple de l'extermination de la communauté juive de Rhodes», στο: Benoit Falaize, Charles Heimberg, Olivier Loubes (dir.), *L'école et la nation. Actes du séminaire scientifique international*, Lyon, Barcelone. ENS éditions, Ecole Normale Supérieure de Lyon, 2013, 257-270.
12. Έλλη Λεμονίδου, «Εθνική ταυτότητα και κινηματογράφος στη μεταπολεμική Γαλλία», στο: Παναγιώτης Κιμουρτζής (επιμ.), *CineScience. Ο Κινηματογράφος στον φακό της Επιστήμης*, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 2013, 333-364.
13. Γιώργος Κόκκινος, Παναγιώτης Κιμουρτζής, Έλλη Λεμονίδου, Παναγιώτης Γατσωτής, Πέτρος Τραντάς, «Ο "λευκός γάμος" της ιστορίας του παρόντος χρόνου με τη σχολική ιστορία στην Ελλάδα. Ο κινηματογράφος ως "από μηχανής Θεός"; Πορίσματα έρευνας με φοιτητές και εκπαιδευτικούς», στο: Γιώργος Κόκκινος, Μαρία Χιονίδου (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Ταξιδευτής – ΠΤΔΕ Παν/μίου Αιγαίου*, Αθήνα, 2013, 24-80.
14. Έλλη Λεμονίδου, «Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος: ιστοριογραφία, δημόσια ιστορία και ιστορική εκπαίδευση», στο: Άγγελος Παληκίδης (επιμ.), *Κριτικές Προσεγγίσεις του Ναζιστικού φαινομένου. Από την ιστοριογραφία και την πολιτική θεωρία στη σχολική ιστορική μάθηση*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013, 43-56.
15. Elli Lemonidou, «World War II and the Greek Civil War in Cinema», στο: Peter Tame, Dominique Jeannerod, Manuel Bragança (dir.), *Mnemosyne and Mars: artistic and cultural representations of Twentieth-Century Europe at War*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle, 2013, 219-239.
16. Elli Lemonidou, «Propaganda and Mobilizations in Greece during the First World War», στο: Troy Paddock (dir.), *World War I and Propaganda*, Brill Publishers, Leiden –Boston, 2014, 273-291.
17. Elli Lemonidou, «Les occupations alliées en Grèce durant la Première Guerre mondiale: leur rôle sur la scène politique grecque et leurs perceptions sur place», στο: Anne Couderc, Alexandre Toumarkine (dir.), *Occupations militaires et constructions nationales dans les Balkans. 1821-1922*, EFA - Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2014 [υπό έκδοση].

18. Έλλη Λεμονίδου, «Έλληνες εθελοντές στη Γαλλία κατά τη διάρκεια του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου», στο: Πέτρος Παπαπολυβίου, Νικόλας Μανιτάκης (επιμ.), Εθελοντές στα πολεμικά μέτωπα των Βαλκανίων και της Ευρώπης στη δεκαετία του 1910. Εθνική συστράτευση και διεθνιστική αλληλεγγύη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κύπρου, Λευκωσία, 2014 [υπό έκδοση].

19. Έλλη Λεμονίδου, «Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος – Μεσοπόλεμος: όψεις, συνέχειες και ασυνέχειες του ενδιαφέροντος των Γάλλων για την Ελλάδα», στο: Νίκος Αναστασόπουλος, Άννα Μανδυλαρά, Γιώργος Νικολάου, Λάμπρος Φλιτούρης (επιμ.), Το ενδιαφέρον για την Ελλάδα και τους Έλληνες από το 1821 ως σήμερα, Δήμος Σκουφά – Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2014 [υπό έκδοση].

20. Έλλη Λεμονίδου, «Πρωταγωνιστές του Κρητικού Αγώνα στην υπηρεσία του Ελευθερίου Βενιζέλου κατά τη διάρκεια του 1910», στο: Ερατοσθένης Καψωμένος (επιμ.), Εκατό χρόνια από την Ένωση της Κρήτης με την Ελλάδα. Ιστορία και πολιτισμός, Εταιρεία Κρητικών Σπουδών– Ίδρυμα Καψωμένου, Πύργος Αλικιανού Χανίων, 2014 [υπό έκδοση].

21. Έλλη Λεμονίδου, «Δημόσια Ιστορία: Η διεθνής εμπειρία και το ελληνικό παράδειγμα», στο: Ανδρέας Ανδρέου, Γιώργος Κόκκινος, Έλλη Λεμονίδου, Ελένη Πασχαλούδη, Γεωργία Παπανδρέου, Σπύρος Κακουριώτης (επιμ.), Χρήσεις και Καταχρήσεις της Ιστορίας: Η Δημόσια Ιστορία στην Ελλάδα, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2014 [υπό έκδοση].

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

22. Elli Lemonidou, «Les volontaires grecs au service de la France pendant la Première Guerre mondiale», *Revue Historique des Armées*, no240 (Σεπτέμβριος 2005), 112-122.

23. Elli Lemonidou, «Des écrivains grecs engagés durant la Première Guerre mondiale», *La Lettre R*, Editura Universității Suceava, nos 2-3: «Arts et politiques» (Δεκέμβριος 2005), 160-169.

24. Elli Lemonidou, «Entre information et propagande: la Grèce dans la presse britannique et française de la Première Guerre mondiale», *La Revue LISA*, Université de Caen, vol. IV, no 3 (2006), 17-28, προσβάσιμο στο: <http://lisa.revues.org/1982>.

25. Γιώργος Κόκκινος, Παναγιώτης Γατσωτής, Έλλη Λεμονίδου, «Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος στα σχολικά βιβλία Ιστορίας. Οι περιπτώσεις της Ελλάδας και της Γαλλίας», *Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική*, τ. 26 (Ιούλιος-Οκτώβριος 2012), 217-242.

26. Elli Lemonidou, «La Grèce à la Une pendant la Grande Guerre», *Cahiers balkaniques*, v. 41 (2013), 179-198. Προσβάσιμο επίσης και στο: <http://ceb.revues.org/3969>.

27. Giorgos Kokkinos, Panayotis Kimourtzis, Elli Lemonidou, Panayotis Gatsotis, Petros Trantas, «The Difficult Relation between the History of the Present and the School. History in Greece. Cinema as a "Deus ex Machina"? Results arising from a research with students», International Journal of History Teaching Learning and Research, v. 12.2 (Summer/Autumn 2014) [υπό έκδοση].

28. Giorgos Kokkinos, Panayiotis Kimourtzis, Elli Lemonidou, Angelos Palikidis, Panayiotis Gatsotis, Giannis Papageorgiou, «Colonialism and Decolonization in Greek School history textbooks of Secondary and Primary Education», Journal of the International Society for History Didactics (Jahrbuch 2014) [υπό έκδοση].

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Σύγχρονα διδακτικά εργαλεία: από το σχολικό βιβλίο έως τον κινηματογράφο και το Διαδίκτυο

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Νέας Ελληνικής Ιστορίας και της Ιστορίας της Εκπαίδευσης που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα

Μαυροπαλιάς Τρύφων

Ε.ΔΙ.Π. Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας



e-mail: tmavropalias@uowm.gr

Βιογραφικό

Ο Τρύφωνας Μαυροπαλιάς είναι Διδακτικό Προσωπικό του ΠΤΔΜ σε θέση ΕΔΙΠ Ειδικής Αγωγής. Έχει Διδακτορικό Δίπλωμα του παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης του πανεπιστημίου της Δυτικής Μακεδονίας και έχει πραγματοποιήσει μεταδιδακτορική έρευνα σε

θέματα ειδικής αγωγής & μαθησιακών δυσκολιών. Έχει πλήθος δημοσιεύσεων σε Ελληνικά και ξενόγλωσσα επιστημονικά περιοδικά, σε πρακτικά συνεδρίων και έχει συγγράψει τρεις μονογραφίες. Είναι κριτής σε δύο διεθνή επιστημονικά περιοδικά με μέλος εκδοτικής ομάδας σε διεθνή επιστημονικό περιοδικό. Είναι επιστημονικός συνεργάτης του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή». Έχει διατελέσει σε διάφορες θέσεις στελέχους στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και έχει εργαστεί για οχτώ έτη ως ειδικός παιδαγωγός σε δομές της ειδικής αγωγής. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται κυρίως σε ζητήματα πολιτικής της ένταξης, στις μαθησιακές δυσκολίες, στη νοητική αναπηρία και στις διαταραχές αυτιστικού φάσματος.

Ενδεικτική εργογραφία

Επιθετικότητα και εκφοβισμός στο χώρο του σχολείου. Φλώρινα, Μαυροπαλιάς Τρύφων, Μωυσιάδη, 221, 2010.

Γονείς παιδιών με αναπηρία στο εκπαιδευτικό σύστημα. Θέσεις-Προτάσεις Μαυροπαλιάς, Τ., Μωυσιάδη, 294, 2010.

Πώς θα βοηθήσουμε παιδιά με: Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία, Υπερκινητικότητα και Διάσπαση της Προσοχής, Νοητική Υστέρηση, Αυτισμός, να ενταχθούν στο Γενικό Σχολείο Μαυροπαλιάς Τρύφων, Βαγουρδής, 230, 2004.

The Greek Co-Teaching Model.
Mavropalias, T., Research Highlights in Education and Science 2018, 2, 5-18, 2019

Parental perspectives on inclusive education for children with intellectual disabilities in Greece, Mavropalias, T, Alevriadou, A, Rachanioti, E., International Journal of Developmental Disabilities, 0,1-9. Doi:10.1080/20473869.2019.1675429, 2019

Students with Autism Spectrum Disorders (ASD) in co-taught classes. The challenges for the co-teachers, Mavropalias, T, Deligianni, M, International Journal of Research in Humanities and Social Studies Volume 6, Issue 12, 2019, PP 30-39 , 2019

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Ειδικά Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Φύλο, Μεταναστευτικό Πρόβλημα, Ειδική Αγωγή

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Μπαχάρας Δημήτρης



Διδάκτορας Ιστορίας

e-mail: asini@asini.gr

Ο Δημήτρης Μπαχάρας σπούδασε ιστορία στο Λονδίνο (MA, King's College) και στο Παρίσι (διδακτορικό, EHES). Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και τον Μεσοπόλεμο σε θέματα δημοκρατίας, φασισμού και αντικομμουνισμού, καθώς και στην ιστορία των προκρίτων της Πελοποννήσου από τον 18 αιώνα έως και την Επανάσταση του 1821. Επίσης έχει ασχοληθεί με την ιστορία της Αστυνομίας πόλεων, καθώς και με την ιστορία της ΓΣΕΒΕΕ, συγγράφοντας άρθρα σε επιστημονικούς τόμους στα ελληνικά και στα γαλλικά. Εργάστηκε στο Μουσείο Πολιτικών Εξορίστων Άη Στράτη, στο ΕΛΙΑ-MIET ως υπεύθυνος του τμήματος Ιστορικών Αρχείων και συνεργάστηκε ως διδάσκων στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Έχει συνεργαστεί ως ερευνητής με το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών και το Εθνικό Οπτικοακουστικό Αρχείο, ενώ έχει συμμετάσχει σε πολλά συνέδρια στο εξωτερικό και την Ελλάδα. Άρθρα του έχουν δημοσιευτεί σε συλλογικούς τόμους και επιστημονικά περιοδικά στη Γαλλία και την Ελλάδα, ενώ το 2020 εκδόθηκε η μονογραφία του " *Αρχοντικές οικογένειες της Πελοποννήσου: Η οικογένεια Κανακάρη-Ρούφου, Από την Επανάσταση του 1821 στη Δικτατορία των Συνταγματαρχών*, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα 2020, σελ. 356, ενώ υπό έκδοση βρίσκεται η μονογραφία *Κοτζαμπάσηδες: πώς και γιατί φτάσαμε στην Επανάσταση του 1821*.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εισαγωγή στην διδακτική: Ιστορική Κουλτούρα, Ιστορική Σκέψη, Ιστορική Συνείδηση

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Μπέτσας Γιάννης



Επίκουρος καθηγητής ιστορίας της εκπαίδευσης

e-mail: impetsas@eled.auth.gr

Βιογραφικό

Γεννήθηκα στις 9-4-1972 στη Βέροια, είμαι έγγαμος και πατέρας δύο παιδιών. Είμαι Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Αποφοίτησα από το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. με βαθμό πτυχίου «Λίαν Καλώς» (7,46). Στο ίδιο Τμήμα απέκτησα Μεταπτυχιακό Δίπλωμα ειδίκευσης στον κλάδο της Σχολικής Παιδαγωγικής με βαθμό «Άριστα» (9,25) και αναγορεύτηκα Διδάκτωρ Παιδαγωγικής με βαθμό «Άριστα» και ημερομηνία καθομολόγησης την 30η Οκτωβρίου 2003. Από το 2004 έως το 2008 εργάστηκα ως φιλόλογος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση μετά από επιτυχή εξέταση στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. Από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 και για τέσσερα συναπτά έτη διατέλεσα Ειδικός Επιστήμονας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Φλώρινας και διετέλεσα μέλος ΔΕΠ του ίδιου Τμήματος από τις 9-1-2009 έως τις 28-6-2018. Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται στους χώρους της Ιστορίας της Εκπαίδευσης, της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και της Εκπαιδευτικής Αλλαγής. Έχω συμμετάσχει ως ερευνητής σε πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Είμαι μέλος Επιστημονικών Παιδαγωγικών Εταιρειών και έχω συμμετάσχει σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες ως εισηγητής. Στη συγγραφική μου δραστηριότητα συγκαταλέγονται τρεις μονογραφίες, συμμετοχές σε συλλογικούς τόμους, δημοσιευμένα επιστημονικά άρθρα και ανακοινώσεις στο πλαίσιο δημοσιευμένων πρακτικών επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων.

Ενδεικτική εργογραφία

Βιβλία-Μονογραφίες

- Andreou, A., Iliadou-Tachou, S., Mpetsas, I. (2012). *Frederica's Children or Marshall Plan's Kids?: Students of the Royal Educational Institutions in Post-War Greece*, Lambert Academic Publishing, ISBN 978-3-659-18050-7.
- Μπέτσας, Γ. (2007). *Η κοινοτική διάσταση στην εκπαίδευση: Ιστορικές προβολές – σύγχρονες αναφορές*, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, ISBN 978-960-343-950-9.
- Μπέτσας, Γ. (2005). *Θεσμικές και λειτουργικές όψεις της εκπαίδευσης των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων στο οθωμανικό κράτος: από την έναρξη των μεταρρυθμίσεων έως την επανάσταση των Νεότουρκων*, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη. (Δημοσιευμένη Διδακτορική Διατριβή), ISBN 960-343-801-4

Άρθρα σε περιοδικά με κριτές

Betsas, I., Avghtidou, S., Tsiobanou, A. (2020). *Representations of Childhood in Greek Language School Textbooks: from the Rural to the Urban Childhood*, *Paedagogica Historica*, 56 (1).

Μπέτσας Γ. (2018). «Η ελληνική εκπαίδευση και ο αμερικανικός παράγοντας στη μεταπολεμική περίοδο», στο ηλεκτρονική εφημερίδα *Clio Turbata*, διαθέσιμο στο https://clioturbata.com/%ce%b1%cf%80%cf%8c%cf%88%ce%b5%ce%b9%cf%82/betsas_greek_education_and_usa/

Μπέτσας Γ. (2015). «Το διδασκαλείο νηπιαγωγών στα Φλαβιανά (Ζιντζίδερε) της Καισάρειας (1911-1916)», στο *Μικρασιατική Σπίθα*, τχ.19, 85-96.

Iliadou - Tachou, S., Mpetsas, I. (2014). «Education for Excellence and Leadership in Greece. The “National School of Anavryta” from a Historical Perspective», *MENON:Journal of Educational Research*, v.3.

Μπέτσας, Γ., Χαραλάμπους, Δ., Αμαραντίδου, Κ. (2011). «Τα πρώτα αναγνωστικά βιβλία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης 1917-1920 και η αξιολόγησή τους από τους εκπαιδευτικούς», *Επιστήμες Αγωγής*, 2011/2, 175-196.

Μπέτσας, Γ. (2007). «Η θεσμοθέτηση του νηπιαγωγείου στην ελληνική εκπαίδευση: συστηματικές προσπάθειες του εξωελλαδικού ελληνισμού στις δεκαετίες 1870 και 1880», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ.6-7, σσ.153-166.

Μπέτσας, Γ. (2005). «Εκπαίδευση και νεωτερικότητα στο 19ο αιώνα: μια θεωρητική προσέγγιση του ρόλου του σχολείου στη διαμόρφωση εθνικής συνείδησης στη Βαλκανική», *Μακεδόν*, τχ.14, 125-139.

Άρθρα σε συλλογικούς τόμους

Μπέτσας Γ. (υπό δημοσίευση). «Η διαμόρφωση του παιδαγωγικού λόγου στις ελληνικές κοινότητες της οθωμανικής αυτοκρατορίας κατά το 19ο αιώνα. Η περίπτωση των παιδαγωγικών συγγραμμάτων», στο Η Ελληνική Εκπαίδευση στο 19ο αι.

Μπέτσας, Γ., Ηλιάδου, Σ., Ανδρέου, Α. (2019). «Τα παιδιά της δυτικής Μακεδονίας στη δίνη του Εμφυλίου Πολέμου. Απόπειρα ιχνηλασίας, στο Σ. Ηλιάδου – Τάχου, Α.Ανδρέου, Κ. Κασβίκης, Γ. Μπέτσας, (2019). Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 230-246.

Μπέτσας, Γ., Ηλιάδου, Σ., Ανδρέου, Α. (2018). «Πολιτικές των βασιλικών ιδρυμάτων για τη νεολαία, την έρευνα και την εκπαίδευση στη μετεμφυλιακή Ελλάδα. Η εφαρμογή του αμερικανικού προτύπου πολιτισμικής αφομοίωσης», στο Ν. Μαραντζίδης, Ι.Μιχαηλίδης, Ε. Χατζηβασιλείου (επιμ.) Η Ελλάδα και ο Ψυχρός Πόλεμος. Επεκτείνοντας τις Ερμηνείες, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 259-274.

Μπέτσας Γ. (2017). «Η αποτίμηση της μεταρρύθμισης 1917-1920 από τους πρωτεργάτες της ως πλαίσιο κατανόησης της θεσμικής αλλαγής στην εκπαίδευση», στο Σ. Ηλιάδου – Τάχου, Δ.Κ. Μαυροσκούφης, Γ. Μπέτσας, Β.Α. Φούκας, Δ.Φ.Χαραλάμπους (επιμ.) Εκατό Χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση του 1917, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη, 277-292.

Μπέτσας Γ. (2017). «Κράτος Πρόνοιας και Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Συγκριτική Μελέτη των Κοινωνικών Πολιτικών και της Επένδυσης στην Εκπαίδευση», στο Δ.Φωτεινός, Π. Σιμενή & Ν. Παπαδάκης (επιμ.), Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις. Τιμητικός τόμος Σήφη Μπουζάκη, Αθήνα: Gutenberg, 522-538.

Μπέτσας Γ. (2017). «Παιδαγωγική και Εκπαίδευση στην Κωνσταντινούπολη του 19ου αιώνα: η συμβολή του Ιωάννη Αριστοκλέους», Κ. Δαλακούρα, Δεληγιάννη Κουιμτζή, Β., Τζήκας, Χρ., Φούκας, Β. (επιμ.) Θέματα Ιστορίας της Ελληνικής Εκπαίδευσης και Φύλο (19ος και 20ος αιώνας) προς τιμήν της Ομότιμης Καθηγήτριας Σιδηρούλα Ζιώγους – Καραστεργίου, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη, 83-104.

Ανδρέου, Α., Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Μπέτσας, Γ. (2011). «Η εκπαίδευση στη Μακεδονία (19ος αιώνας -1914)», στο: Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Τόμος Α', Όψεις και απόψεις: Ιστοριογραφικά ρεύματα, μακρές περίοδοι, εκπαίδευση εκτός συνόρων, τοπική ιστορία, Αθήνα: Gutenberg, σσ. 543-560.

Μπέτσας, Γ. (2010). «Το εκπαιδευτικό δίκτυο κατά την ύστερη περίοδο της οθωμανικής κυριαρχίας: Θέματα οργάνωσης και διοίκησης των ελληνικών σχολείων», στο: Τερζής, Ν. Η ιστορία της εκπαίδευσης του Νεοελληνισμού. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, σσ. 91-118.

Μπέτσας, Γ. (2007). «Αποτύπωση της Εκπαιδευτικής Πραγματικότητας στο Νομό Φλώρινας», στο: Κολιόπουλος, Ι. – Μιχαηλίδης, Ι. (επιμ.) Φλώρινα: Πύλη των Βαλκανίων, Θεσσαλονίκη: Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, σσ. 251-338.

Μπέτσας, Γ. (2006). «Πρόοδος και συντήρηση στην εκπαιδευτική διαχρονία: ερμηνεύοντας την ελληνική εκπαίδευση στον άξονα νεωτερικότητας και παραδοσιασμού», στο: Χαραλάμπους, Δ. (επιμ.) Διαχρονικές και Συγχρονικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης: αντιχάρισμα στον καθηγητή Νίκο Π. Τερζή, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, σσ. 197-214.

Μπέτσας, Γ. (2006). «Οικουμενικότητα και Εθνοκεντρισμός: εκδοχές της ελληνικής παιδείας στο φθίνοντα 19ο αιώνα» στο: Τζήκας Χρ. (επιμ.) Ζητήματα Ιστορίας και Ιστοριογραφίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Πρακτικά επιστημονικής διημερίδας, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σσ. 123-142.

Εισηγήσεις σε πρακτικά συνεδρίων

Μπέτσας, Γ., Ιορδανίδης, Γ. Τάκου, Ρ. (2017). «Προσεγγίσεις και προτεραιότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα», Πρακτικά 14^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου, 21–22 Οκτωβρίου 2016, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Μπέτσας, Γ., Τσολοπούλου, Β. (2016). «Η αλλαγή παραδείγματος σχολικών εγχειριδίων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης 1917-1920», Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Προγράμματα Σπουδών – Σχολικά εγχειρίδια Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον», τομ. Β', 558-569.

Μπέτσας, Γ., Τζιμούρτου, Α., Μαυροσκούφης, Δ. (2016). «Η Χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (1960-2010)», Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», τομ. Β', 321-334.

Μπέτσας, Γ. (2015). «Η ελληνική εκπαίδευση και ο αμερικανικός παράγοντας στη μεταπολεμική περίοδο», στο: Α. Χουρδάκης, Κ. Δαλακούρα και Σ. Χατζηστεφανίδου (επιμ.), Ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και προοπτικές, Εκδόσεις Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, σσ. 311-339.

Iliadou - Tachou, S., Mpetsas, I. (2015). «Children in the Maelstrom of the Greek Civil War. Educational and Social Practices at the Beginning of the Cold War», στο Kiprianos. P., Pourtois J.P. (eds) Actes du XVeme Congres de l' AIFREF a Patras en Mai 2013, Family, School, and Local Societies: Policies and Practices for Children, pp. 221-229.

Μπέτσας Γ. (2014). “Βιβλία και Προγράμματα για τα Ελληνικά Νηπιαγωγεία (1840-1910)”, 7ο Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης, Πάτρα 27-29 Ιουνίου 2014, διαθέσιμο στο: http://eriane-emedu.e-millescreations.com/art/uploads/analytika_f.pdf

Μπέτσας, Γ. (2014). «Οι εκπαιδευτικοί δείκτες στο Νομό Πέλλας κατά τον 20ο αιώνα: Συμμετοχή στην εκπαίδευση, εγκατάλειψη του σχολείου και σχολική επίδοση με βάση τις στατιστικές απογραφές της εκπαίδευσης», (Επιστημονικό Συνέδριο) Η εκπαίδευση στην περιοχή της Πέλλας (19ος-μέσα 20ου αι.), Έδεσσα 17 - 18 Νοεμβρίου 2012, διαθέσιμο στο <http://www.didepellas.gr/index.php/dde-pella/synedrioddepelas.html>

Μπέτσας, Γ., Μαυροσκούφης, Δ. (2014). «Αποτύπωση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών δεικτών στη Δυτική Μακεδονία με βάση τις στατιστικές απογραφές της εκπαίδευσης (1926-2000)», στο Φωτιάδης, Κ., Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Βλασίδης, Βλ. (επιμ.) Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα, Πρακτικά Συνεδρίου, σσ.317-335.

Betsas, I., Amarantidou, K. (2014). “Teacher Evaluation in Greece: Political and Pedagogical Dimensions in School Inspections during the 50’s & 60’s”, στο: D. B. Goudiras/ M. Rantzou (eds.), The Image of the “Other”/the Neighbour in the Educational Systems of the Balkan Countries, Thessaloniki, p. 790-796.

Μπέτσας, Γ., Αμαραντίδου, Κ. (2012). «Η γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση της περιόδου 1917-1920. Μέθοδοι, προτεραιότητες και αποτελέσματα», στο: 1976-2011: 35 χρόνια από τη γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση, διαθέσιμο στο: http://www.ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=513&Itemid=171&lang=el

Χαραλάμπους, Δ., Μπέτσας, Γ. (2012). «Η προσχώρηση της κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας στη «γλώσσα των καπεταναίων και των συνοδοιπόρων των»: όροι και όρια», στο: 1976-2011: 35 χρόνια από τη γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση, διαθέσιμο στο: http://www.ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=513&Itemid=171&lang=el

Μαυροσκούφης, Δ., Μπέτσας, Γ. (2012). «Τι πρέπει να κάνουμε για να αφομοιώσουμε τους ξενοφώνους;» Το γλωσσοεκπαιδευτικό πρόγραμμα του Εκπαιδευτικού Ομίλου για τη γλωσσική αφομοίωση των ξενόγλωσσων», στο: Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) Πρακτικά 6ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση», σσ. 285-298.

Μπέτσας, Γ., Χαραλάμπους, Δ. (2012). “«Είμεθα οι μόνοι θεματοφύλακες και κλειδοκράτορες των προγονικών κειμηλίων». Οι φοιτητές στην υπηρεσία της γλωσσικής καθαρότητας (1901)”, στο: Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) Πρακτικά 6ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση», σσ. 60-70.

Andreou, A., Iliadou-Tachou, S., Betsas, I. (2011). “Inclusive Education as a Concept of Social Inclusion or a Method of Assimilation? The case of “Frederica’s Children”, στο: A. Sipitanou, N. Galevska - Angeloska (eds.) Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice, Thessaloniki: Kyriakidis Brothers, σσ. 709-719.

Μπέτσας, Γ. (2011). «Το προφίλ των πρώτων ελληνίδων φρεβελιανών νηπιαγωγών: Προσωπικές και επαγγελματικές διαδρομές», στο: Ζιώγου – Καραστεργίου, Σ. (επιμ.) Γυναίκες στην Ιστορία των Βαλκανίων: Ιστορίες ζωής γυναικών εκπαιδευτικών. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, σσ. 251-265.

Ηλιάδου – Τάχου Σ., Μπέτσας, Γ. (2009). «Η εκπαίδευση στο μεταίχμιο 19ου και 20^{ου} αιώνα: Η περίπτωση της Φλώρινας», στο: Σουλιώτης, Δ. (επιμ.) Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Necati Cumali (1921-2001), ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα, Φλώρινα: Βιβλιολόγειον, 95-106.

Κωνσταντινίδου, Θ., Ηλιάδου – Τάχου Σ., Ιορδανίδης, Γ., Μπέτσας, Γ. (2009). “Μελετώντας την εκπαιδευτική πολιτική ως λόγο: Η εκπαίδευση ως θέμα στις γραπτές διακηρύξεις της Νέας Δημοκρατίας και του Πανελληνίου Σοσιαλιστικού Κινήματος, για τις βουλευτικές εκλογές του 2004 και 2007”, στο: Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνas (επιμ.) Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, τ. Β’, Αθήνα: Ατραπός, 858-866.

Ανδρέου, Α., Ηλιάδου – Τάχου, Σ., Μπέτσας, Γ. (2009). «Από το “παιδομάζωμα” στο βασιλικό “παιδοφύλαγμα”: μεταπολεμικές όψεις κοινωνικής δικαιοσύνης στις Βόρειες Επαρχίες της χώρας», στο: Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) Πρακτικά 5ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης «Εκπαίδευση και Κοινωνική Δικαιοσύνη», διαθέσιμο στο: http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=985&language=el_GR&itemid706=1112

Betsas, I., Iordanidis, G. (2008). "Education Politics and European Integration in Greece (1974-2004)", σε συνεργασία με το Γ. Ιορδανίδη, στο: Terzis, N. (edit.) European Unification and Educational Challenges in the Balkans, Thessaloniki: Kyriakidis Brothers, 217-226.

Iliadou-Tachou, S., Tsakiridou, E., Iordanidis, G., Griva, E., Betsas, I., (2007). "A needs analysis for postgraduate university students", στο CD-ROM of 29th Annual EAIR Forum: In Search of Identity: Dilemmas in Higher Education.

Betsas, I. (2007). «The transition from Orthodox to ethnic values in Greek education: the defining frame of 19th century», στο: Terzis, N. (edit.) Education and Values in the Balkan Countries, Thessaloniki: Kyriakidis Brothers, 387-396.

Ηλιάδου – Τάχου Σ., Ιορδανίδης Γ., Γρίβα Ε., Μπέτσας, Γ. (2007). «Φιλοσοφία και ανθρωπογεωγραφία του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας: (1989-1993)» στο: CD-ROM 4ο Διεθνές Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα 6-8.10.2006.

Μπέτσας, Γ. (2005). «Η ιστορία της ελληνικής παιδείας: μεθοδολογικές και επιστημολογικές πρακτικές στην ερευνητική προσέγγιση», στο: Ανδρέου, Α., Ηλιάδου – Τάχου, Σ. (επιμ.) Η ελληνική παιδεία από το 18ο έως τον 20ο αι. Ερευνητικές Συνιστώσες, Φλώρινα: Αλτιντζής, 493-505.

Μπέτσας, Γ. (2005). «Η Μέση Εκπαίδευση των ελληνικών ορθόδοξων Κοινοτήτων του Οθωμανικού Κράτους (1873-1908): διευκρινίσεις σχετικά με το οργανωτικό και λειτουργικό πλαίσιο των Γυμνάσιων», στο: Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) Πρακτικά 3^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα: «Ιστορία Εκπαίδευσης».

Μπέτσας, Γ. (2005). «Η εν Κωνσταντινουπόλει Πατριαρχική Κεντρική Εκπαιδευτική Επιτροπή: "το Υπουργείον Παιδείας" των υπό τον Οικουμενικό Θρόνο Ελλήνων Ορθοδόξων (1873-1908)», στο: Ανδρέου, Α. (επιμ.) Η καθ' ημάς Ανατολή. Αφιερωματικός τόμος στον Κωνσταντίνο Δεληκωνσταντή, Φλώρινα: Κεσόπουλος, 157-173.

Μπέτσας, Γ. (2004). «Θέματα από την εκπαιδευτική ιστορία της ελληνικής κοινότητας Βεροίας (1870-1912)», στο: Δραγούμη, Ε., Τσιομπανούδη, Ε. (επιμ.) Γνωριμία με τη Γη του Αλεξάνδρου. Η περίπτωση του Νομού Ημαθίας. Ιστορία–Αρχαιολογία, Θεσσαλονίκη: Κ.Ι.Θ., 199-221.

Μπέτσας, Γ. (2004). «Η Μεγάλη του Γένους Σχολή κατά το δεύτερο μισό του 19^{ου} αιώνα», στο: Ανεστίδης, Αδ. (επιμ.) Η Πατριαρχική Μεγάλη του Γένους Σχολή: Ιστορία και Προσφορά, Πρακτικά επιστημονικής Ημερίδας, Αθήνα, 30 Νοεμβρίου 2002, Αθήνα: Εταιρία Μελέτης της καθ' ημάς Ανατολής, 73-100.

Μπέτσας, Γ. (2003). «Διοίκηση και εκπαιδευτική πολιτική για τα ελληνικά σχολεία της οθωμανικής επικράτειας (1856-1922)», στο: Παπάς, Α., Τσιπλητάρης, Α., Πετρουλάκης, Ν., Νικόδημος, Σ., Χάρης, Κ., Ζούκης, Ν. (επιμ.) Ελληνική εκπαιδευτική και παιδαγωγική έρευνα: Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου, Β' τόμος, Αθήνα, 2 έως 4 Νοεμβρίου 2000, 185-200.

Betsas, I. (2000). "The objectives of the Greek Foreign Ministry for Greek Education within the Ottoman State (1871-1912): The setting of objectives and the fundamental axes of activity", στο: Terzis, N. (ed.) Education in the Balkans: From the Enlightenment to the Founding of the nation-states, Thessaloniki: Kyriakides Brothers, 235-250.

Μπέτσας, Γ. (1999). «Ο θεσμός των σχολικών Εφορειών στο πλαίσιο της εξέλιξης του κοινοτισμού κατά την ύστερη περίοδο της οθωμανικής κυριαρχίας: Το παράδειγμα των Κοινοτήτων της Μακεδονίας», στο: Χάρης, Κ., Πετρουλάκης, Ν., Νικόδημος, Σ. (επιμ.) Ελληνική εκπαιδευτική και παιδαγωγική έρευνα: Πρακτικά 1

ου Πανελληνίου Συνεδρίου, Ναύπακτος 13-15.11. 1998, Ατραπός: Αθήνα, 571-576.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Ιστορία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική

Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Ξεφτέρης Στέφανος



Διδάκτορας πληροφορικής

E-mail: sxefteris@uowm.gr.

Βιογραφικό

Ο Ξεφτέρης Στέφανος σπούδασε Μαθηματικά στο τμήμα Μαθηματικών του Α.Π.Θ, με κατεύθυνση εφαρμοσμένα μαθηματικά και έκανε το διδακτορικό του στο Εργαστήριο Κατανεμημένων Συστημάτων και Διαχείρισης Γνώσης της σχολής Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ του Ε.Μ.Π.

Έχει εργαστεί ως επιστημονικός συνεργάτης του Ε.Π.Ι.Σ.Ε.Υ (Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Συστημάτων Επικοινωνιών και Υπολογιστών) του Ε.Μ.Π και της Ιατρικής σχολής του Α.Π.Θ, αναπτύσσοντας αλγορίθμους νευρωνικών δικτύων για εφαρμογές υπολογιστικής όρασης. Συμμετείχε επίσης ως τεχνικός μάνατζερ ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Horizon 2020) στον τομέα της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και της διαχείρισης big data. Από το 2017 εργάζεται ως επιστημονικός συνεργάτης του Παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας διδάσκοντας το μάθημα «Εκπαιδευτική Ρομποτική», ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 διδάσκει και τα μαθήματα «Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων STEAM με χρήση ρομποτικής» και «Ανάπτυξη ψηφιακού διδακτικού υλικού». Τα γνωστικά αντικείμενα απασχόλησης και έρευνάς του στο πανεπιστήμιο αφορούν στην εκπαιδευτική ρομποτική και τα περιβάλλοντα μικτής και επαυξημένης πραγματικότητας στην εκπαίδευση. Έχει συμμετάσχει σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και έχει αρκετές ερευνητικές εργασίες δημοσιευμένες. Είναι μέλος του editorial board του ερευνητικού περιοδικού «Engineering, Technology and Applied Science Research»

Ενδεικτική εργογραφία

- [1] Σ Ξεφτέρης, Μ Ντιβανίδου, Γ Παλαιγεωργίου, “Διδακτική πρόταση χρήσης περιβάλλοντος μικτής πραγματικότητας και ρομποτικής για τη διδασκαλία κλασμάτων με αριθμογραμμή”, 6ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ 2020)
- [2] Ε. Ζουμπουρτικούδη, Σ. Ξεφτέρης, Γ. Παλαιγεωργίου, “Δημιουργώντας απτές προσομοιώσεις με εκπαιδευτικά ρομπότ: Μια εφαρμογή μικτής πραγματικότητας για την εκμάθηση του κύκλου ημέρας/νύχτας,” 5ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ 2019).
- [3] G. Palaigeorgiou, K. Kamarina, T. Bratitsis, and S. Xefteris, “Parental mediation of tablet educational use at home and at school: Facilitators or preventers?,” in *International Conference on Interactive Mobile Communication, Technologies and Learning (IMCL2017)*, 2017, p. 339.
- [4] S. Xefteris and G. Palaigeorgiou, “Mixing Educational Robotics, Tangibles and Mixed Reality Environments for the Interdisciplinary Learning of Geography and History,” *Int. J. Eng. Pedagog.*, vol. 9, no. 2, pp. 82–98, 2019.
- [5] S. Xefteris, G. Palaigeorgiou, and A. Tsorbari, *A Learning Environment for Geography and History Using Mixed Reality, Tangible Interfaces and Educational Robotics*, vol. 917. 2019.
- [6] G. Palaigeorgiou, D. Tsapkini, T. Bratitsis, and S. Xefteris, “Embodied learning about time with tangible clocks,” in *Interactive Mobile Communication Technologies and Learning*, 2018, pp. 477–486.
- [7] Σ. Ξεφτέρης, Γ. Παλαιγεωργίου, “Η Εκπαιδευτική Ρομποτική ως προπτυχιακό μάθημα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας,” in *3ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ)*, 2017, pp. 388–396.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Ιστορική Έρευνα και Νέες Τεχνολογίες

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Παπανδρέου Ζέτα



Διδάκτωρ διδακτικής της ιστορίας

E-mail: zeaperha@gmail.com

Βιογραφικό

Η Ζέτα Παπανδρέου διδάσκει «Δημόσια Ιστορία» στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Σύμβαση εργασίας: θέση 407), καθώς και «Σπουδές της μνήμης και του ιστορικού τραύματος. Η διεργασία του συλλογικού τραύματος στην Ιστοριογραφία και στη Δημόσια Ιστορία» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Εργάστηκε για πολλά χρόνια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Αρσάκειο – Τοσίτσειο Δημοτικό Σχολείο Εκάλης). Σπούδασε παιδαγωγικά στην Αθήνα (Παιδαγωγική Ακαδημία – Μαράσλειος Μετεκπαίδευση), Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας (Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών και Διδακτορικό δίπλωμα Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Αιγαίου). Εκπονεί μεταδιδακτορική έρευνα στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών) με θέμα «Χώρος και τραυματική μνήμη. Σημασιοδοτήσεις και ανασηματοδοτήσεις». Συμμετείχε στη σύνταξη των νέων προγραμμάτων σπουδών Ιστορίας για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (2018-2019). Τα πεδία με τα οποία ασχολείται είναι η διδασκαλία επίμαχων και τραυματικών ιστορικών γεγονότων (Ολοκαύτωμα – αντίποινα και μαζικές σφαγές), όπως επίσης και το θεωρητικό πλαίσιο της διδακτικής της Ιστορίας. Στις δημοσιεύσεις της περιλαμβάνονται το βιβλίο Ζέτα Παπανδρέου *Τραυματική μνήμη και Δημόσια Ιστορία: Δίστομο 1944-2018*, Ταξιδευτής, Αθήνα, 2018 και η συμμετοχή στους συλλογικούς τόμους α) Παναγιώτης Κιμουρτζής, Γιώργος Κόκκινος, Μάρκος Καρασαρίνης (επιμέλεια) *Ιστορία και Δικαιοσύνη*, Εκδόσεις Ασίνη, Αθήνα, 2020, και β) Γιώργος Κόκκινος, Παναγιώτης Γατσωτής (επιμέλεια) *Για μια σφαιρική και πολυδιάστατη ιστορική εκπαίδευση*, Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα 2020.

Ενδεικτική εργογραφία

Παπανδρέου Ζ. *Τραυματική μνήμη και Δημόσια Ιστορία: Δίστομο 1944 – 2018*, Ταξιδευτής, Αθήνα 2018 ISBN: 978 – 960 – 579 – 093 – 6

Σκιαδάς Αν., Σταθοπούλου Σ., Παπανδρέου Γ., Τα μαθηματικά της Ε΄ Δημοτικού, α΄ και β΄ τεύχος, Λιβάνης, Αθήνα 2011

Σκιαδάς Αν., Σταθοπούλου Σ., Παπανδρέου Γ., Τα μαθηματικά της ΣΤ΄ Δημοτικού, α΄ τεύχος, Λιβάνης, Αθήνα 2005

Παπανδρέου Ζ., «Τα Κρητικά της Ρόδου: τοπική ιστορία, αστικός χώρος και “νομαδική αρχιτεκτονική”», στον συλλογικό τόμο: Γιώργος Κόκκινος, Παναγιώτης Γατσωτής, Για μια σφαιρική και πολυδιάστατη ιστορική εκπαίδευση, Πεδίο, Αθήνα 2020.

Παπανδρέου Ζ., «Αργεντινή, Ελ Σαλβαδόρ, Αϊτή, Νότια Αφρική, Μαλάουι: Διαδικασίες μετάβασης προς τη δημοκρατία. Το παρόν απαιτεί να πάψει να είναι ταραχώδες», στον συλλογικό τόμο: Γιώργος Κόκκινος, Παναγιώτης Κιμουρτζής, Μάρκος Καρασαρίνης, *Ιστορία και Δικαιοσύνη*, Ασίνη, Αθήνα 2020.

Παπανδρέου Ζ., «Διδακτικές προσεγγίσεις σε επίμαχα και τραυματικά γεγονότα: Η Σφαγή του Διστόμου» στον συλλογικό τόμο: Γ. Κόκκινος και Δ. Μαυροσκούφης (επιμέλεια), *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*, Ρόδον Εκδοτική, Αθήνα 2015, σ. 299 – 332.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Σπουδές της Μνήμης και του Ιστορικού Τραύματος. Η Διεργασία του Συλλογικού Τραύματος στην Ιστοριογραφία και στη Δημόσια Ιστορία

Συσχετισμός γνωστικού αντικείμενου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικείμενου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Πουγαρίδου Παρασκευή-Αναστασία



Διδάκτωρ της νεότερης ελληνικής ιστορίας και της ιστορίας της εκπαίδευσης

E-mail: ppougari@yahoo.gr

Βιογραφικό

Η Πουγαρίδου Παρασκευή-Αναστασία είναι απόφοιτη του τμήματος Φιλολογίας (τομέας κλασικών σπουδών) της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Το 2011 ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο ΠΜΣ του ΠΤΔΕ Δυτικής Μακεδονίας: «Ανθρωπιστικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση». Το 2018 υποστήριξε τη διδακτορική της διατριβή με θέμα: «Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην ΕΣΣΔ: από τις εθνοικοποιημένες κοινότητες στα σοβιέτ των αυτόνομων ελληνικών περιοχών (1920-1936)» στο ίδιο τμήμα. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στον χώρο της ποντιακής ιστορίας, της τοπικής ιστορίας και της ιστορίας της εκπαίδευσης.

Ενδεικτική εργογραφία

Μονογραφία

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην ΕΣΣΔ: από τις εθνοικοποιημένες κοινότητες στα σοβιέτ των αυτόνομων ελληνικών περιοχών (2022), *Αρχείον Πόντου*, παρ.43. Αθήνα: ΕΠΜ.

Άρθρα σε περιοδικά

Pougaridou Paraskevi, Iliadou-Tachou Sofia (2021). The contribution of the Greek intellectual elite to Greek-speaking education in the Soviet Union (1920-1937). In *Journal of Modern Education Review*, V.11, N.7, pp.731-739. Available to <http://www.academicstar.us/UploadFile/Picture/2021-11/20211122213434803.pdf>

Pougaridou Paraskevi, Iliadou-Tachou Sofia (2017). Religion, education and configuration of national identity in the Ottoman's millet context: a case study of the Black Sea orthodox communities (1453-1923). In *Menon*. Available to www.edu.uowm.gr/site/system/files/religion_education_and_the_configuration_of_national.pdf, p.p.143-160.

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Φωτιάδης Κωνσταντίνος, Πουγαρίδου Παρασκευή (2012). Ο ρόλος των ηγετικών ελίτ του Πόντου στην εφαρμογή ιδεολογικών-εκπαιδευτικών πολιτικών και διπλωματικών στρατηγικών για το ζήτημα του Πόντου (1860-1922). Η συμβολή του Μητροπολίτη Χρύσανθου και του Νίκου Καπετανίδη. Στο Μικρασιατική Σπίθα, τ. 17, Έκδοση της αδελφότητας «Άγιος Πολύκαρπος». Σέρρες: Τυροgraphic, σ.σ.51-68.

Συμμετοχή σε συλλογικούς τόμους

Pougaridou Paraskevi (2021). Women at the service of the socialist transformation as presented in school textbooks of the Greek-speaking minority (1920-1936). In *Sapere storico e pedagogico all' inizio del terzo millennio:retrospettiva storico-pedagogica della teoria e della pratica della formazionecontemporanea*, G. B. Kornetov e D. Caroli (redazione), 141, V.2. Mosca: ASOU, pp.198-206.

Πουγαρίδου Παρασκευή (2017). Το «εθνικό μέτωπο» και οι «βουλγαρόφρονες» στο Εργατικό Κέντρο της κατοχικής Φλώρινας. Τα αντίποινα και ο καταλυτικός ρόλος του κ. Μπόννη. Στο *Κατοχή και εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία*, Ηλιάδου-Τάχου Σ., Ανδρέου Α., Κασβίκης Κ., Μπέτσας Ι. (επιμ.). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σσ.111-125.

Caroli D. & Pomante L. (eds) (2016). International Bibliography of History of Education and Children's Literature. Repertori bibliografici della Biblioteca di "History of Education & Children's Literature". EUM: Edizioni Universita di Macerata. Εργασία για την ελληνική βιβλιογραφία.

Caroli D. & Pomante L. (eds) (2015). International Bibliography of History of Education and Children's Literature. Repertori bibliografici della Biblioteca di "History of Education & Children's Literature". EUM: Edizioni Universita di Macerata. Εργασία για την ελληνική βιβλιογραφία.

Caroli D. & Pomante L. (eds) (2014). International Bibliography of History of Education and Children's Literature. Repertori bibliografici della Biblioteca di "History of Education & Children's Literature". EUM: Edizioni Universita di Macerata. Εργασία για την ελληνική βιβλιογραφία.

Caroli D. & Pomante L. (eds) (2013). International Bibliography of History of Education and Children's Literature. Repertori bibliografici della Biblioteca di "History of Education & Children's Literature". EUM: Edizioni Universita di Macerata. Εργασία για την ελληνική βιβλιογραφία.

Περίληψεις σε πρακτικά συνεδρίων

Pougaridou Paraskevi (2019). "Creating Healthy Socialists": The practices of the Soviet regime for the establishment of hygiene rules

(1920-1936). In the International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) 41, "Spaces and Places of Education". Porto 16-20/7/2019. Book of abstracts in https://www.fpce.up.pt/ische2019/pdf/ISCHE41_BookofAbstracts.pdf, p. 423.

Pougaridou Paraskevi (2018). Greek language education in the Soviet Union: Shaping the future "architects of socialism", (1920-1936). In the International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) 40, "Education and Nature". Berlin 29/8-1/9/2018. Book of abstracts in https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/historische/book-of-abstracts_final.pdf/, p.371.

Pougaridou Paraskevi (2018). Walking by the Cormorants. In the 4th International Conference "Education across borders", held in Florina in 19-20/10/2018. Abstract available in <http://www.educbrconf.uowm.gr/wp-content/uploads/2018/10/Book-of-abstracts.pdf>, p.55.

Pougaridou Paraskevi (2018). A walk in the streets of Florina. In the 4th International Conference "Education across borders", held in Florina in 19-20/10/2018. Abstract available in <http://www.educbrconf.uowm.gr/wp-content/uploads/2018/10/Book-of-abstracts.pdf>, p.56.

Iliadou Sofia, Pougaridou Paraskevi (2015). The education of the "Roum millet" in the Ottoman Empire from the Tanzimat reforms period till the Lozani's treaty: A case study of the Ottoman Pontos area. In the International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) 37, "Education and Culture". Istanbul 24-27/6/2015. Book of abstracts in http://2015.ische.org/wp-content/uploads/2015/07/ische2015_abstract-book.pdf, pp.345-346.

Iliadou-Tachou Sofia, Pougaridou Paraskevi (2014). Fascist youth education and anti-fascist policies in the context of World War II: The contradiction of the Greek case (1936-1940) ". In the International Standing Conference for the History of Education, (ISCHE) 36, "Education, War and Peace". London 22-26/7/2014. Book of Abstracts in <http://www.ische.org/wp-content/uploads/2014/11/LONDON2014Abstracts-book-final.pdf>, p. 151.

Άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων

Μούσιου-Μυλωνά Όλγα, Πουγαρίδου Παρασκευή (2017). Ένας καλλιεργημένος λύκος: Πρόγραμμα φιλιανγνωσίας για την πρωτοσχολική και την προσχολική εκπαίδευση. Στο 2ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας. Διαθέσιμο στο <http://teachersconference.web.uowm.gr/wp-content/uploads/2018/06/praktika-tomos-a.pdf>, σ.σ.416-426.

Αμαραντίδου Κυριακή, Πουγαρίδου Παρασκευή (2016). Από τις βραχογραφίες στον υπολογιστή: ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ιστορία της γραφής. Στα πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΠΕΚ με διεθνή συμμετοχή για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας. Διαθέσιμο στο <https://drive.google.com/drive/folders/0B4G1roJgkqZ0WmRoSktUbDk4c2c>, τ.Β, σ.σ.327-335.

Αμαραντίδου Κυριακή, Πουγαρίδου Παρασκευή (2016). Ευθύς και πλάγιος λόγος: Μια εναλλακτική πρόταση για τη διδασκαλία τους στο δημοτικό σχολείο μέσω των κόμικς. Στα πρακτικά του 3ου Συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός», Ίδρυμα Ευγενίδου, 16-17/4/2016. Διαθέσιμο στο <https://www.openbook.gr/praktika-3ou-synedriou-neou-paidagwou-2016>, σ.σ.1909-1920.

Όλγα Μούσιου-Μυλωνά, Πουγαρίδου Παρασκευή – Αναστασία (2016). Κριτικός Γραμματισμός και επιλογή φίλων: Διαδικτυακή πραγματικότητα και αληθινή ζωή. Στα πρακτικά του 1ου Συνεδρίου Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας «Οικοδομώντας τη συνεργασία και την αποδοχή στο σχολείο», 31/3-1/4/2016. Διαθέσιμο στο <http://teachersconference.web.uowm.gr/wp-content/uploads/2018/06/praktika1osynedriokozanis2016.pdf>, σ.σ.241-280.

Όλγα Μούσιου- Μυλωνά, Πουγαρίδου Παρασκευή – Αναστασία (2015). Ιστορίες των Χριστουγέννων: Ένα project για τη λογοτεχνία και τη δημιουργική γραφή με αφορμή τα Χριστούγεννα. Στα πρακτικά του 2ου Διεθνούς Συνεδρίου «Δημιουργική Γραφή». Κέρκυρα 1-4/10/2015. Διαθέσιμο στο http://cwconference.web.uowm.gr/archives/2nd_cw_conference_volume_1.pdf, σ.σ. 495-511.

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Πουγαρίδου Παρασκευή (2014). Η ποίηση ως πηγή δημιουργικότητας: Ένα project για τον συμβολισμό στον Όμιλο Δημιουργικής Γραφής του Πρότυπου Πειραματικού Δ.Σ. Φλώρινας. Στα πρακτικά του 5ου Συνεδρίου ΕΤΕΑ Δράμας «Η δημιουργικότητα στην εκπαίδευση». Δράμα 28-29/11/2014, σσ.1010-1022.

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Πουγαρίδου Παρασκευή (2014). Το ζήτημα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα ελληνόγλωσσα σχολεία της Σοβιετικής Ένωσης: ο πόλεμος της γλώσσας και των εγχειριδίων (1917-1937). Στα πρακτικά του 7ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές-συγκριτικές προσεγγίσεις». Πάτρα 28-29/6/2014. Διαθέσιμο στο http://eriande-elemedu.e-millescreations.com/art/uploads/diapolitismikothta_all.pdf, σσ.76-93.

Φωτιάδης Κων/νος, Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Πουγαρίδου Παρασκευή (2012). Όψεις και οπτικές της αντιστασιακής Φλώρινας: Το παράδειγμα του Εθνικού Εργατοϋπαλληλικού Κέντρου Φλώρινας. Στα πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου *Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα*. Φλώρινα 8-11/11/2012, Π.Δ.Μ., σσ.480-494.

Φωτιάδης Κων/νος, Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Σεχίδης Κωνσταντίνος, Πουγαρίδου Παρασκευή, Αμαραντίδου Κυριακή (2012). Η περιοχή της Φλώρινας πριν και μετά τον Εμφύλιο, μέσα από τις εκθέσεις των επιθεωρητών εκπαίδευσης και την αναφορά της οργάνωσης Near East Foundation (1949). Στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου *Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα*, Φλώρινα 8-11/11/2012, Π.Δ.Μ., σσ.304-316.

Φωτιάδης Κ., Ηλιάδου-Τάχου Σ., Πουγαρίδου Π. (2012). Η πολιτική ταυτότητα των προσφύγων από τον Πόντο στη διάρκεια του ελληνικού εμφυλίου: Η περίπτωση της εφημερίδας «Ακρίτες του Βορρά». Στο *Θεσσαλονίκη, πρωτεύουσα των προσφύγων, Πρακτικά Συνεδρίου 23-25/11/2012*, Ιστορικό Αρχείο Προσφυγικού Ελληνισμού. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, σσ.295-309.

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Φωτιάδης Κων/νος, Πουγαρίδου Παρασκευή (2011). Οι περί γλώσσας αντιλήψεις του μητροπολίτη Τραπεζούντας Χρύσανθου Φιλιππίδη και ο εκπαιδευτικός δημοτικισμός της εφημερίδας 'Εποχή'(1920). Στα πρακτικά του 6ου Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή «Ελληνική Γλώσσα και Εκπαίδευση». Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, διαθέσιμο στο <http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/>, σ.σ.967-979.

Dimitriadou, C., Pougariidou, P. & Vrantsi, A. (2009). Intercultural Competence of Educators: a Meta-functional Analysis of their Needs and Attitudes. International Conference of Intercultural Education, 2Athens, 22nd-26th June, organised by the International Association of Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of UNESCO, published in the electronic proceedings "*Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi*", edited by N. Palaiologou, ISBN978-960-98897-0-4(GR), ISBN/EAN978-9--814411-1-

7(NL)**<http://www.conftool.net/iaie2009/index.php?page=showAbstract&form_id=238&show_abstract=1

Google Scholar: 14

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Μάθημα: Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή

Ενότητα: Πρακτικές διαχείρισης της εθνικής ετερότητας ως εργαλεία του σοσιαλιστικού μετασχηματισμού: Το παράδειγμα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στην ΕΣΣΔ (1920-1937)

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Ρετάλη Άννα-Καρολίνα



Επίκουρη καθηγήτρια στη Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής

E-mail: kretali@uowm.gr

Βιογραφικό

Διδάκτωρ του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης στις Επιστήμες της Αγωγής, με μεταπτυχιακές σπουδές στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου και πτυχιούχος του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (υπότροφος ΙΚΥ). Είναι επίκουρη καθηγήτρια στη Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Επίσης, είναι Συνεργαζόμενο Επιστημονικό Προσωπικό στη Θεματική Ενότητα «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

«Επιστήμες της Αγωγής» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει διδάξει Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας σε φοιτητές προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και ως βοηθός καθηγητή σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης. Έχει διοργανώσει σεμινάρια και εργαστηριακά μαθήματα σχετικά με το σχεδιασμό, διεξαγωγή, ανάλυση και συγγραφή εκπαιδευτικής έρευνας και έχει συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα στις Επιστήμες της Αγωγής. Τα κύρια ερευνητικά ενδιαφέροντά της επικεντρώνονται στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, την ακαδημαϊκή αυτοαντίληψη και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Ειδικότερα, η ερευνητική της δραστηριότητα εστιάζει στο πρόγραμμα PISA, με έμφαση σε παράγοντες που σχετίζονται με την επίδοση των μαθητών. Έχει συμμετάσχει με ανακοινώσεις σε διεθνή και εθνικά επιστημονικά συνέδρια κι έχει δημοσιεύσει σε επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους.

Ενδεικτική εργογραφία

Retali, K., Hatzinikita, V., & Manoli, P. (2018). Students' attitudes towards reading for pleasure in Greece. *The International Journal of Literacies*, 25(2), 15-26. doi: 10.18848/2327-0136/CGP/v25i02/15-26

Retali, K., Manoli, P., & Hatzinikita, V. (2018). Students' views on teacher-students relation in Greece: What can we learn from PISA? *International Journal of Education and Research*, 6(6), 105-120.

Ρετάλη, Κ., & Χατζηνικήτα, Β. (2016). Το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο και η επίδοση των μαθητών στην Ελλάδα. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 12(65), 78-100.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Μεθοδολογία έρευνας

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Ταναμπάση Αναστασία



Διδάκτωρ της ιστορίας της εκπαίδευσης

E-mail: anastasiatanampasi@gmail.com

Βιογραφικό

Η Αναστασία Ταναμπάση είναι ιστορικός, απόφοιτη του Τμήματος Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου. Έλαβε το μεταπτυχιακό της δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής με κατεύθυνση τις Ανθρωπιστικές σπουδές και Νέες Τεχνολογίες του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Στη συνέχεια, εκπόνησε τη διδακτορική της διατριβή στο ίδιο τμήμα με θέμα «Το ρουμανικό εκπαιδευτικό δίκτυο στη νότια Βαλκανική (τέλη 19^{ου} – μέσα 20^{ου} αι.). Τα σχολεία, τα πρόσωπα και οι ιστορίες τους» και το 2017 αναγορεύθηκε αριστοβάθμια διδακτόρισα.

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στα πεδία της Ιστορίας της Εκπαίδευσης και της τοπικής Ιστορίας. Έχει συμμετάσχει ως εισηγήτρια σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες, ενώ διατελεί μέλος Επιστημονικών Παιδαγωγικών Εταιρειών. Στη συγγραφική της δραστηριότητα συγκαταλέγονται άρθρα και μελέτες στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Εργάζεται ως φιλόλογος στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και ασχολείται ερασιτεχνικά με τη φωτογραφία.

Ενδεικτική εργογραφία

Εισηγήσεις δημοσιευμένες σε Πρακτικά Συνεδρίων – Ημερίδων, Συλλογικούς Τόμους.

Ταναμπάση, Α. (2020). Όψεις της Ρουμανικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα της Κατοχής. Στο *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης «Εκπαίδευση: Κρίσεις και Πόλεμοι»*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλας, σ. 92-99.

Ταναμπάση, Α. (2019). Οι περιπέτειες των διδασκόντων των ρουμανικών σχολείων της Δυτικής Μακεδονίας την περίοδο 1940-1946. Στο *Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία (Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου «Η Δυτική Μακεδονία στη δεκαετία 1940-1950»)*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, σ. 473-488.

Ταναμπάση, Α. (2017). Τα ρουμανικά σχολεία στη νότια Βαλκανική (τέλη 19^{ου} – μέσα 20^{ου}). Στο *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg, σ. 225-249.

Ταναμπάση, Α. (2017). Κατάστιχα επιθεωρήσεως του ρουμανικού σχολείου Βέροιας την περίοδο της Κατοχής. Στο *Μιλάμε για τη Βέροια του 20^{ου} αι. 1940-1950. Η δεκαετία των μεγάλων ανατροπών και συγκρούσεων (1940-1950). Κατοχή – Αντίσταση – Εμφύλιος. Πρακτικά Δ' Επιστημονικής Ημερίδας*. Βέροια: Ε.Μ.Ι.Π.Η., σ. 41-55.

Ταναμπάση, Α. (2015). Ποινές μαθητών μέσα από τα βιβλία πράξεων του Γυμνασίου Βέροιας κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου. Στο *Μιλάμε για τη Βέροια του 20^{ου} αι. 1925-1940. Πρακτικά Γ' Επιστημονικής Ημερίδας Τοπικής Ιστορίας*. Βέροια: Ε.Μ.Ι.Π.Η., σ. 41-53.

Ταναμπάση, Α. (2013). Μια επιστολή από τη Βέροια του 1920. Σκιαγράφηση της οικονομικής κατάστασης των ρουμανικών σχολείων της Μακεδονίας μετά τον Α' Π.Π.. Στο *Μιλάμε για τη Βέροια του 20^{ου} αι. (1910-1925). Από την αυτοκρατορία στο εθνικό κράτος. Πρακτικά Β' Επιστημονικής Ημερίδας*. Βέροια: Ε.Μ.Ι.Π.Η., σ. 125-134.

Ταναμπάση, Α. (2012). Η επέτειος της απελευθέρωσης της Βέροιας μέσα από τον τοπικό τύπο. Στο *Βέροια 16 Οκτωβρίου 1912. Η απελευθέρωση της πόλης μέσα από κείμενα του 20^{ου} αι. (Συλλογικός Τόμος)*. Βέροια: Ε.Μ.Ι.Π.Η., σ. 61-64.

Ταναμπάση, Α. (2012). Σχέσεις Μητρόπολης και Σχολικής Εφορείας Βέροιας με βάση τον Κώδικα της σχολικής Εφορείας των Εκπαιδευτικών Καταστημάτων Βέροιας (1892-1911). Στο *Μιλάμε για τη Βέροια του 20^{ου} αι. 1890-1910. Πρακτικά Α' Επιστημονικής Ημερίδας Τοπικής Ιστορίας*. Βέροια: Ε.Μ.Ι.Π.Η., σ. 189-207.

Φωτιάδης, Κ. & Ηλιάδου-Τάχου, Σ. & Ταναμπάση, Α. (2012). Εκπαιδευτικό προσωπικό και μαθητικό δυναμικό της περιόδου 1892-1911. Στο *Μιλάμε για τη Βέροια του 20^{ου} αι. 1890-1910. Πρακτικά Α' Επιστημονικής Ημερίδας Τοπικής Ιστορίας*. Βέροια: Ε.Μ.Ι.Π.Η., σ. 289-308.

Ηλιάδου-Τάχου, Σ. & Ανδρέου, Α. & Ταναμπάση, Α. (2011). Τα ρουμανικά σχολεία στη Μακεδονία (1939-1949). Στο *Πρακτικά ΛΑ' Πανελληνίου Ιστορικού Συνεδρίου*. Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, σ. 253-273.

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά

Ταναμπάση, Α. (2019). «Στρατηγέ μου...» Επιστολή του Αντισυνταγματάρχη Κ. Μαζαράκη-Αινιάν προς το Διοικητή των δυνάμεων της Entente, M. Sarrail. *Χρονικά Ιστορίας και Πολιτισμού Ν. Ημαθίας*. Αρ. φύλ. 36 (Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2018), σ. 53-61.

(Το περιοδικό *Χρονικά Ιστορίας και Πολιτισμού Ν. Ημαθίας* από το 34^ο

φύλλο διαθέτει τριμελή Επιστημονική Επιτροπή)

Ταναμπάση, Α. (2018). Ο Νόμος 705/1977 «Περί Στρατεύσεως των Ελληνίδων». *Χρονικά Ιστορίας και Πολιτισμού Ν. Ημαθίας*. Αρ. φύλ. 35 (Μάιος-Αύγουστος 2018), σ. 41-45.

Ταναμπάση, Α. (2018). «Άνεμος δημιουργικής αλλαγής πνέει εις την χώραν...». Μια ομιλία του Δημάρχου Νάουσας, Χαρ. Χρυσοχόου, πιστή στους σκοπούς και στόχους της Δικτατορίας των Συνταγματαρχών. *Χρονικά Ιστορίας και Πολιτισμού Ν. Ημαθίας*. Αρ. φύλ. 34 (Ιανουάριος-Απρίλιος 2018), σ. 31-38.

Μεταφράσεις δημοσιευμένες

Μετάφραση στην αγγλική γλώσσα του Ιστορικού Φωτογραφικού Λευκώματος με τίτλο *Βέροια 1900-1975. Από την Οθωμανοκρατία ως τη Μεταπολίτευση. Veroia 1900-1975. From the Ottoman Dominance to the Restoration of Democracy*. (Επιμ. Εμ. Ξυνάδας). Βέροια: Κ.Ε.Π.Α. Δήμου Βέροιας.

Υπό έκδοση εισηγήσεις

Tanampasi, A. Teaching and celebrating the Greek Revolution in the Romanian Schools of Greece. In *The Proceedings of the International Conference 'An epoch Threshold? The year 1821 in the History of South-East Europe at Bicentennial'*.

Ταναμπάση, Α. Εκ του Avanti. Στο *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου υπό την αιγίδα της Εφορείας Αρχαιοτήτων Ημαθίας με τίτλο «Ήμαθεῖν: Μνήμη, Πολιτισμός και Ιστορία στην Ημαθία»*.

Ταναμπάση, Α. Νοέμβριος 1940: Εξορία ή πρώτη γραμμή στο μέτωπο; Στο *Μετακινήσεις πληθυσμών από τα οθωμανικά χρόνια ως τις μέρες μας. Πρακτικά Ζ' Επιστημονικής Ημερίδας Τοπικής Ιστορίας*.

Εποπτεία εργασιών

Αφορόζης Δημήτριος-Βράντσης Πέτρος: Έκθεση της C.I.A. για τους Μακεδονοσλάβους.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή

Ενότητα: Τα ρουμανικά σχολεία της νότιας Βαλκανικής (τέλη 19^{ου} – μέσα 20^{ου} αι.)

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Τσακιρίδου Ελένη



Καθηγήτρια στο Τμήμα Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης

E-mail: etsakir@uowm.gr

Βιογραφικό

Η Ελένη Τσακιρίδου είναι Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Στατιστικής και Μεθοδολογίας Έρευνας στο Τμήμα Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Μαθηματικών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και διδάκτορας του Τομέα Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας του Τμήματος Μαθηματικών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Διδάσκει Στατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Έχει διατελέσει Αναπληρώτρια Πρύτανη στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Έχει δημοσιεύσει πλήθος επιστημονικών άρθρων σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Υπάρχει σημαντικός αριθμός ετεροαναφορών στο έργο της. Έχει συμμετάσχει σε πλήθος ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων. Συμμετείχε σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων. Είναι κριτής σε διάφορα επιστημονικά περιοδικά. Έχει επιβλέψει πλήθος πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών και διδακτορικών διατριβών. Συμμετείχε ως Πρόεδρος και ως μέλος σε επιτροπές κρίσης

καθηγητών σε διάφορα Πανεπιστήμια στην Ελλάδα. Έχει υπηρετήσει σε διάφορες διοικητικές θέσεις στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Έχει συμμετάσχει σε διάφορα συλλογικά όργανα και επιτροπές εθνικών και διεθνών φορέων.

Ενδεικτική εργογραφία

1. Βασιλείου, Π.-Χ. Γ., Λεμονίδης, Χ. Τσακίριδου, Ε., Τσακλίδης, Γ. & Τσάντας, Ν. (1999). Η Άλγεβρα της Α' Λυκείου με τη βοήθεια του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σελ. 250.

2. Κυρίδης Α., Δρόσος Β. & Τσακίριδου Ε. (επιμ.) (2001). «Ποιος Φοβάται τις Νέες Τεχνολογίες; Οι απόψεις και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την εισαγωγή της Πληροφοριακής Επικοινωνιακής Τεχνολογίας στο ελληνικό Δημοτικό Σχολείο. Έρευνα πεδίου». Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός, σελ. 169.

3. Τσακίριδου, Ε. (2002). Σημειώσεις Περιγραφικής Στατιστικής - Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα.

4. Κυρίδης, Α., Τσακίριδου, Ε. & Αρβανίτη, Ι. (2006). «Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο στην Ελλάδα», Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, σελ. 436

5. Iordanidis, G., Tsakiridou, H. & Balasi, A. (2015). Organizational Culture of Primary School in Greece, Leading and Managing: Journal of the Australian Council of Educational Leaders, 21(1), 86-104. 25

6. Tsakiridou, H. & Vavyla, E. (2015). Probability Concepts in Primary School. American Journal of Educational Research 3(4), 535-540. 26.

7. Lemonidis, Ch., Tsakiridou, H. & Meliopoulos, I. (2017). In Service Teachers' Content and Pedagogical Content Knowledge in Mental Calculation with Rational Numbers. International Journal of Science and Mathematics Education, 15(83), 1-19. doi:10.1007/s10763-017-9822-6,

8. Tsakiridou, H. & Alevriadou A. (2017). A challenging approach about the cognitive strategies used in problem solving situations by boys with and without intellectual disabilities using Markov chains. In Alexandra M Columbus, Advanced in Psychology Research, vol. 127, 47-71.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Μεθοδολογία έρευνας στην ιστορία

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Τσιούμης Κώστας



Καθηγητής του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του ΑΠΘ

Γνωστικό αντικείμενο: «Μειονότητες: Ιστορία και Εκπαίδευση».

e-mail: ktsioumi@edlit.auth.gr

Βιογραφικό

Ο Κωστής Α.Τσιούμης γεννήθηκε στη Θεσσαλονίκη. Το 1984 αποφοίτησε από τη Γερμανική Σχολή Θεσσαλονίκης. Σπούδασε στο Νομικό Τμήμα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στο διεθνές δίκαιο και τις διεθνείς σχέσεις στο ίδιο τμήμα και το 1994 έλαβε διδακτορικό δίπλωμα ιστορίας από την Παιδαγωγική Σχολή του ΑΠΘ. Πραγματοποίησε πολλές έρευνες σε αρχαιακές μονάδες του εσωτερικού και του εξωτερικού και συμμετείχε σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του επικεντρώνονται σε ζητήματα ιστορίας μειονοτικών ομάδων, εκπαιδευτικής πολιτικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Είναι επίκουρος καθηγητής στην Παιδαγωγική Σχολή του ΑΠΘ.

Ενδεικτική εργογραφία

Οι Πομάκοι στο Ελληνικό Κράτος (1920-1950), Προμηθεύς, Θεσσαλονίκη 1997, 156 σελ.

Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης (1950-1960). Πολιτικοδιπλωματικές διεργασίες και εκπαιδευτική πολιτική, Αντ.Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2006, 340 σελίδες. 30.

«Ο μικρός Άλλος».Μειονότητες στην Προσχολική εκπαίδευση, Ζυγός, Θεσσαλονίκη 2003, 183 σελίδες. 31.

Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα 1919- 1945, , Υπ. Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ/Ζυγός, Θεσσαλονίκη 2003, 125 σελίδες. 32.

Μειονοτικά ζητήματα και εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων στη μεταπολεμική Ελλάδα, Υπ. Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ/Ζυγός , Θεσσαλονίκη 2005, 126 σελίδες.

Κωστής Τσιούμης (2006), Η Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης 1950-1960 Πολιτικοδιπλωματικές Διεργασίες και Εκπαιδευτική Πολιτική, Θεσσαλονίκη:Α.Σταμούλης.Political-Diplomatic Processes and Educational Policy, Thessaloniki:A.Stamoulis.

Κωστής Τσιούμης, Λεπτές Ισορροπίες. Μειονοτικά Ζητήματα και Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων στη Μεταπολεμική Ελλάδα, Εκδ.Οίκος Αντ.Σταμούλη 2010., 195 σελίδες

Έφη Πεντέρη- Κωστής Τσιούμης, Παιδαγωγικά Συνέδρια για τους Κρατικούς Δασκάλους στα Μουσουλμανικά Σχολεία κατά την περίοδο της επταετίας (1967-1974), Εκδοτικός Οίκος Αντώνη Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2012, 165 σελίδες.

Τσιούμης Κ. (2015) Παιδαγωγικό Υλικό για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο σε Καρακίτσιος Α. (2015) Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις μέσα από το θέατρο, τη μουσική και την παιδική λογοτεχνία σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά, Θεσσαλονίκη: Ένταξη και Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας Cory City 33-38.

Τσιούμης Κ. (2016) Το ζήτημα της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας (στα μειονοτικά σχολεία) στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής και της εκπαιδευτικής πρακτικής από το 1923 ως σήμερα. Από την απαξίωση στη μεταρρύθμιση Η διάσταση της εκπαιδευτικής πολιτικής, σε Ελ.Χοντολίδου, Ρ.Τσοκαλίδου, Φ.Τεντολούρης κ.α.(2016), Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη Γλωσσ(ολο)γικές Προσεγγίσεις , Αθήνα, Gutenberg, 2016, 635-651.

Κυρίδης, Α. & Τσιούμης, Κ. (2016), Εκπαιδευτικές πολιτικές και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα της κρίσης. Στο Κ. Μπίκος και Ε. Ταρατόρη, (επιμ.)Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη,315-328.

Tsioungkou I., Tsioumis K., Kiridis A.,(2017) Greek Teachers Perceptions about citizenship and it's Functionality as Educational tool in the classroom, Review of European Studies,9.4, 147-159.

Δουρμούς Ρεϊχάν, Τσιούμης Κ. 2018, Απόψεις μειονοτικών γονέων για τη διγλωσσία στο μειονοτικό σχολείο, Πρακτικά 4ου Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών», 116-

130.(Dourmous Reihan, Tsioumis Kostis, Opinions of minority parents for bilingualism in the minority school, Proceedings 4th Conference “Crossroads of Languages and Cultures 116-130)

Παπαγερίδου Δ, Λυτσιούση Στ., Δούβη Σ., Ασλανίδου Μ., Τσιούμης Κ., Κυρίδης Α. 2018, Θρησκευτικές Πεποιθήσεις στο σχολείο, Πρακτικά 4ου Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών», 288-304

Παπαγερίδου Δ., Τσιούμης Κ.2018, Προσέγγιση Ιστορικών εννοιών στο νηπιαγωγείο, Επετηρίδα ΠΤΔΕ Παν.Ιωαννίνων, Τόμος 30

Κ.Τσιούμης ,2018, « Ο ρόλος της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του 1917 στην εκπαίδευση των ξενόφωνων» Πρακτικά Συνεδρίου «Εκατό χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρυθμιση του 1917»,Θεσσαλονικη :Εκδόσεις Κυριακίδη 216-229.

Konstantinidou Z., Kyridis A., Tsioumis K. (2017), Education for Citizenship in Primary Education of Greece. Proposals for pedagogical Practices by students of Pedagogical Faculties, International Journal for Learning and Development, 7.1, 41-61.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Φαρδή Κυριακή



Διδάκτορας Ιστορίας και Ιστορικής Εκπαίδευσης/ Μέλος ΕΔΙΠ ΠΤΔΕ-Πανεπιστημίου Αιγαίου.

E-mail: k.fardi@aegean.gr

Βιογραφικό

Η Κυριακή Φαρδή είναι μέλος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών. Είναι διδάκτορας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ στην Ιστορία και τη Διδακτική της Ιστορίας. Κατέχει, επίσης, πτυχίο Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής με κατεύθυνση στη Γλωσσική και Πολιτισμική Παιδεία του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ. Πτυχίο Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία με κατεύθυνση «Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση» του Τμήματος Ψυχολογίας του ΑΠΘ. Πτυχίο (προπτυχιακού κύκλου σπουδών) του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ (πρώην νηπιαγωγών). Εργαζόταν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση από το 2001 έως το 2020 ως νηπιαγωγός. Ήταν, επίσης, προϊσταμένη νηπιαγωγείων επί σειρά ετών. Οι δημοσιεύσεις της σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων ξεκινούν από το 1995. Συμμετέχει σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες από το 2004. Είναι μέλος ελληνικών και διεθνών επιστημονικών συλλόγων και ομάδων. Έχει δημοσιεύσει μικρό μέρος λογοτεχνικών και δημοσιογραφικών κειμένων σε τοπικά περιοδικά της Θεσσαλονίκης και της Λήμνου στο παρελθόν (ένα από αυτά τα κείμενα της έχει κερδίσει «εύφημη μνεία» από την Εταιρεία Λογοτεχνών Θεσσαλονίκης). Κατέχει τις Πιστοποιήσεις Α' και Β' Επιπέδου στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Γνωρίζει δύο ξένες γλώσσες: Γαλλικά και αγγλικά. Στο πλαίσιο της ιδιότητας της ως μέλος ΕΔΙΠ, διδάσκει σε δύο πανεπιστημιακά μαθήματα προπτυχιακού κύκλου, συμμετέχει με εργαστηριακό έργο σε ένα τρίτο μάθημα προπτυχιακού κύκλου, σε ένα μάθημα μεταπτυχιακού κύκλου και έχει συντονίσει μία επιμορφωτική δράση του Εργαστηρίου Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών του ΠΤΔΕ-ΠΑ (ακαδημαϊκό έτος 2021-2022).

Ενδεικτική εργογραφία

2022: Φαρδή, Κ., & Γατσωτής, Π., & Τραντάς, Π.: «Στα φτερά της ιστορίας: Μαγνητικοί κύκλοι της Δευτέρας»: Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωσή τους στην ιστορική εκπαίδευση», στο «Νέα Παιδεία», τεύχος 182.

2022: Φαρδή, Κ.: «Κριτική ανάγνωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών για την Ιστορία», στο «Νέα Παιδεία», τεύχος 181, 34-46. ISSN 1105-4255.

2021: Φαρδή, Κ. : «Επιτελέσεις της μνήμης στο Νηπιαγωγείο. 1821: 200 χρόνια μετά» στο Αγγελάκος, Κ., (επιμ.), Μελετώντας και διδάσκοντας την Ελληνική Επανάσταση στο σύγχρονο σχολείο. Καινοτόμες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις, Αθήνα: Μεταίχμιο.

2021: Fardi, K. (2021). «Teaching the Holocaust in kindergarten: The diary of Anna Frank». (Τσιχουρίδης, Χ., και άλλοι, επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 7ου Συνεδρίου για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας, τόμος Α', σ. 316-324. Λάρισα. ISBN: 978-618-5562-06-9 (τόμος Α'). (Ανάκτηση από το διαδίκτυο 19 Μαΐου 2022: <https://drive.google.com/drive/folders/1cnQs-vKHLeMRiGbIfj02Wg7ksw86XBVP>).

2020: Φαρδή, Κ. : «Πότε ήταν τα αρχαία χρόνια, κυρία;-Η γνωριμία με τον ιστορικό χρόνο ως μύηση στην ιστορική εκπαίδευση» στο Κόκκινος Γ., & Γατσωτής Π., (επιμ.), Για μια σφαιρική και πολυδιάστατη ιστορική εκπαίδευση, Αθήνα: Πεδίο

2019: Φαρδή, Κ.: «ΜΑΚΗΣ Ο ΑΡΙΘΜΑΚΗΣ Ο ΠΑΙΧΝΙΔΑΚΗΣ. Ένα πρόγραμμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας αριθμητικού γραμματισμού για την προσχολική αγωγή και εκπαίδευση», στο «Επιστημονική Επετηρίδα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας», τεύχος 9, έτος 2019. ISSN 2408/0594, Ηλεκτρονικός σύνδεσμος ανάρτησης τεύχους: <http://dipe.kor.sch.gr/files/epetirid9o.pdf>

2018: Φαρδή, Κ. «Η συμβολή της έρευνας δράσης στην εισαγωγή της ιστορικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο» στο ηλεκτρονικό περιοδικό Action Research , τεύχος 8, Απρίλιος 2018, σ. 109-128, ηλεκτρονικός σύνδεσμος <http://www.actionresearch.gr/el/t8periexomena>

2018: Φαρδή, Κ., Χρηστινίδης Γ.: «Φωτογραφία: Μια τέχνη που μας ενώνει», στο «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδακτική Πράξη. Τεχνολογίες, Τέχνες και Πολιτισμός», Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Κεντρικής Μακεδονίας για τις ΤΠΕ, Τόμος Α', Θεσσαλονίκη 2018, σ. 214, 226, ISBN: 978-960-99301-3-0, Ηλεκτρονικοί Σύνδεσμοι ανάρτησης των πρακτικών: <https://5syn-thess2018.ekped.gr/praktika/v1/> και <https://5syn-thess2018.ekped.gr/praktika2018/a-010-214-226.pdf>

2017: Φαρδή, Κ., Προκοπίου, Κ. «Οπτικοποιώντας τον Ιστορικό Χρόνο: Χρονική Γραμμή-Animation της Αρχαϊκής Εποχής για το μάθημα της Ιστορίας της Α' Γυμνασίου» στο «Οπτικοακουστικός Γραμματισμός στην Εκπαίδευση» Πρακτικά Συνεδρίου, Επιμ. Γρόσδος Στ., Τόμος Β', ISBN 978-960-89999-3-0 και 978-960-89999-5-4, σσ. 327-340. Ηλεκτρονικός

σύνδεσμος ανάρτησης των πρακτικών: <http://www.kmaked.gr/site/images/praktika-synedriou2.pdf>

2017: Φαρδή, Κ. «Ηλεκτρονικές πηγές στο νηπιαγωγείο: Το παράδειγμα του Ιππέα του Αρτεμισίου στην Ιστοσελίδα του Εθνικού Αρχαιολογικού Μουσείου Αθηνών» στο Ο.Μ.Ε.Ρ.-Δ.Π.Θ. «Εκπαιδεύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον. Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης». Τόμος Α' Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, σσ. 479 έως 486. Αλεξανδρούπολη: Πρακτικά Συνεδρίου (Ανάκτηση από το διαδίκτυο, 1 Ιουλίου 2017 http://www.envilab.psed.duth.gr/OMEP_DUTH_TOMOS_A.pdf, ISBN 978-618-5182-04-5 (Set) και ISBN 978-618-5182-05-2)

Συγγραφή ηλεκτρονικού αφιερωματικού εγχειριδίου:

2021: Κόκκινος Δ., & Φαρδή Κ.,: «Το Κοντσεντραμέντο της Ρόδου. Κρυφομιλώντας με τη λευτεριά», Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για την ομότιτλη ταινία δημοσιευμένο στην ιστοσελίδα του Κοινωφελούς Ιδρύματος Υποτροφιών Ρόδου «Ε., & Μ. Σταματίου», ηλεκτρονικός σύνδεσμος: <https://tinyurl.com/concentramento> (ανακτήθηκε 8/11/21).

2022: Φαρδή, Κ., & Γατσωτής, Π., & Τραντάς, Π.: «Στα φτερά της ιστορίας: Μαγνητικοί κύκλοι της Δευτέρας»: Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωσή τους στην ιστορική εκπαίδευση», στο «Νέα Παιδεία», τεύχος 182.

2022: Φαρδή, Κ.: «Κριτική ανάγνωση του Νέου Προγράμματος Σπουδών για την Ιστορία», στο «Νέα Παιδεία», τεύχος 181, 34-46. ISSN 1105-4255.

Ετεροαναφορές: 11

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εκπαιδευτικές Στρατηγικές και Αναπαραστάσεις στη Διδασκαλία της Ιστορίας

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Φούκας Βασίλης



Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Παιδαγωγικής και Φιλοσοφίας του ΑΠΘ

Γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης

E-mail: vfoukas@edlit.auth.gr

Ενδεικτική εργογραφία

B. Φούκας, *Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (1837-1910): αναζητήσεις, θέσεις, προοπτικές*, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη 2005.

B. Φούκας, *Η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (1837-1910): αναζητήσεις, θέσεις, προοπτικές*, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη 2005.

S. Ziogou, V. Foukas, P. Chatzimpei, «Childhood and Pedagogical theory in Greece (19th – first decades of the 20th century): From “the small adult” to the “child’s psychology”», στο L. Hopkins, M. Macleod, W.C. Turgeon (επιμ.), *Negotiating Childhoods*, Oxford U.K.: Inter-Disciplinary Press 2010, p. 87-97.

Σ. Ζιώγου & Β. Φούκας, *Σχολεία και εκπαιδευτικοί της Θεσσαλονίκης (19ος αι. – Μεσοπόλεμος): Προσωπογραφίες ευεργετών και εκπαιδευτικών*, Δέσποινα Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2013.

B. Φούκας, *Η παιδαγωγική θεωρία και επιστήμη στην Ελλάδα (18ος και 19ος αιώνες): Βασικοί εκπρόσωποι – αντιπροσωπευτικά κείμενα*, Δέσποινα Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2014.

B. Φούκας, *Η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (1926-1940): Πρόσωπα και προγράμματα, πορεία και πρωτοπορία*, Δέσποινα Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2016.

V. Foukas, «Women’s education in Greece (1929-1979): Modernisation, democratisation and coeducation», in: Antonella Cagnolati & Antonio Fco. Canales Serrano (ed.), *Women’s education*

in Southern Europe: Historical Perspectives (19th-20th centuries), Aracne editrice, Italy 2017, pp. 261-295.

Κ. Δαλακούρα, Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Χρ. Τζήκας, Β. Φούκας (επιμ.), Θέματα Ιστορίας της Ελληνικής Εκπαίδευσης και Φύλο (19ος και 20ός αιώνες) προς τιμήν της Ομότιμης Καθηγήτριας Σιδηρούλας Ζιώγου-Καραστεργίου, Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2017.

Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Δ. Μαυροσκούφης, Γ. Μπέτσας, Β. Φούκας, Δ. Χαραλάμπους (επιμ.), Εκατό χρόνια από τη γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917, Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2018.

V. Foukas, «Challenges in Greek education during the 1960s: the 1964 educational reform and its overthrow», Espacio, Tiempo y Educación, 5 (1), 2018, pp. 71-93.

V. Foukas, «Children's Rights in Greek Education (1830s-1920s): Gender, Educational Experiences, School Life», The Educational Review, USA, 2 (6), 2018, pp. 352-359.

Β. Φούκας, Το ταξίδεμα των παιδαγωγικών ιδεών: Διαδρομές και σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης (17ος – 20ός αιώνες), Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2019.

Β. Φούκας, Στιγμιότυπα από την ελληνική εκπαιδευτική πολιτική: Χαράλαμπος Χριστόπουλος, ο μακροβιότερος υπουργός Παιδείας του 19ου αιώνα, Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2020.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.

Χαρίση Αντωνία



Διδάκτωρ της ιστορίας της εκπαίδευσης

E-mail: charisi.antonio@gmail.com

Βιογραφικό

Ονομάζομαι Αντωνία Χαρίση και γεννήθηκα στον Τρίλοφο Βεροίας. Τελείωσα το 1^ο Λύκειο Βεροίας το 1980 και το 1982 αποφοίτησα από την Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων. Από το 1983 έως σήμερα μένω μόνιμα στον Κοπανό Ναούσης.

Από το 1984 μέχρι σήμερα εργάζομαι στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, αρχικά ως δασκάλα Γενικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο Κοπανού και στη συνέχεια ως Ειδική Παιδαγωγός στο Ειδικό Σχολείο Νάουσας. Εργάστηκα ως Διευθύντρια στο Εργαστήρι Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.) Νάουσας (2008-2011), στη συνέχεια ως Διευθύντρια στο 9ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας (2011-2020) και από το φθινόπωρο του 2020 μέχρι σήμερα είμαι Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ) στο 3^ο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Εκπαίδευσης (ΠΕΚΕΣ) της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Από το 2020 διδάσκω στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ζητήματα Ιστορίας, Ιστορική εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική».

Εκτός από το πτυχίο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας, έχω πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος, μετεκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή και μεταπτυχιακές σπουδές (MSc) στην Ψυχοπαιδαγωγική των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες. Είμαι διδάκτορας Παιδαγωγικής με εξειδίκευση στην Ιστορία της Εκπαίδευσης. Έχω πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας (C2), δίπλωμα επάρκειας στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και ψυχομετρικών τεστ, καθώς και Πιστοποιητικό Διοικητικής Επάρκειας της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης.

Έχω πάρει μέρος σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων, καθώς και επιτροπές εμπειρογνομόνων του Υπουργείου Παιδείας. Έχω παρακολουθήσει πάνω από 50 επιστημονικά συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες και διημερίδες με θέματα εκπαιδευτικά, συνδικαλιστικά, διοικητικά και πολιτικά.

Έχω δημοσιεύσει δύο επιστημονικά βιβλία, ιστορικού περιεχομένου, και τριάντα και πλέον άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά και ξένα), καθώς και σε πρακτικά συνεδρίων (πανελλήνια και διεθνή). Τα ερευνητικά-επιστημονικά μου ενδιαφέροντα αφορούν στην Ειδική Αγωγή, στην Ιστορία της Εκπαίδευσης και στην Τοπική Ιστορία. Έχω οργανώσει και υλοποιήσει ευρωπαϊκά προγράμματα και άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Ενδεικτική εργογραφία

Η Ρόζα Ιμβριώτη στο Πρότυπο Ειδικό Σχολείο Αθηνών (1937-1940) (2013), Επίκεντρο

ISBN:978-960-458-431-4

Παιδόπολη «Καλή Παναγιά». Εκεί που η Ιστορία συνάντησε τα παιδιά (2017), Εταιρεία Μελετών Ιστορίας & Πολιτισμού Ν. Ημαθίας, ISBN: 978-618-81530-6-6

Οργάνωση και λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου Παιδόπολης «Καλή Παναγιά» (1950-1960): Δημογραφικά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών του, Πρακτικά συνεδρίου «Εκπαίδευση: Κρίσεις και Πόλεμοι», Θεσσαλονίκη, 2020, 209-219.

Δημοτικό Σχολείο Παιδοπολης «Καλή Παναγιά»: Εκεί που η Ιστορία συνάντησε τη ζωή (1950-1983), Πρακτικά Στ' Επιστημονικής Ημερίδας Τοπικής Ιστορίας της Ε.Μ.Ι.Π.Η. «Από την Κατοχή ως τη Μεταπολίτευση (Δεκαετίες 1940 – 1970)», 2020,

Η πολεμική δραστηριότητα του 16ου Συντάγματος ΕΛΑΣ Βερμίου στη Δυτική Μακεδονία: Η συμβολή του Κωνσταντίνου Κολλίντζα (Κολοκοτρώνης), Πρακτικά συνεδρίου «Κατοχή και Εμφύλιος στη Δυτική Μακεδονία», Θεσσαλονίκη, 2019, 73-89.

Η γεωγραφία της βίας στην Ημαθία (1940-1945) μέσα από τις Ένορκες Ορκοδοσίες του Ειρηνοδικείου Βέροιας, Συνέδριο ΕΦΑ Ημαθίας, «Ήμαθεϊν: Μνήμη, Πολιτισμός και Ιστορία στην Ημαθία», 2019, υπό δημοσίευση.

Η συμμετοχή των Εβραίων στην εθνικοαπελευθερωτική προσπάθεια του 16ου Συντάγματος ΕΛΑΣ Βερμίου (1943-1944), Χρονικά, 2019, 37:181-209.

Οι ετεροαναφορές μου στο Google Scholar είναι 3.

Διδασκόμενα μαθήματα στο ΠΜΣ:

Ειδικά θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής: φύλο, μεταναστευτικό πρόβλημα, ειδική αγωγή

Συσχετισμός γνωστικού αντικειμένου-διδασκόμενων μαθημάτων

Υπάρχει σαφής συνάφεια ανάμεσα στο γνωστικό αντικείμενο της Ιστορίας που περιλαμβάνεται στον τίτλο του γνωστικού αντικειμένου και στα διδασκόμενα μαθήματα.