

Τίτλος: Ιστορία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	2	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Α. Γενικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση των διαδικασιών ανάδυσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων (6 ^{ος} μ.Χ. – 20 ^{ος} αιώνας) Β. Ειδικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση των κοινωνικών αναγκών και των βλέψεων των διαφόρων κοινωνικών ομάδων στην πρόσβαση στην εκπαίδευση.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Συγκεκριμένα, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα ακόλουθα:

Οι φοιτητές/τριες:

- Να κατανοήσουν την εκπαίδευση ως έναν από τους βασικότερους θεσμούς από εκείνους που συμβάλλουν στην διαμόρφωση των ευρωπαϊκών κοινωνικών σχηματισμών και μετασχηματισμών.
- Να ανασχηματίσουν τις αντιλήψεις τους για την εκπαίδευση: από ελληνοκεντρικές να τις εμπλουτίσουν με το ευρωπαϊκό και το παγκόσμιο παράδειγμα, σε ομόκεντρους κύκλους.

- Να ενισχύσουν τη δυνατότητά τους να διαπραγματεύονται μείζονα κοινωνικά ζητήματα διαμέσου της συσχέτισης με τις εκπαιδευτικές εξελίξεις.
- Να επιτυγχάνουν μία αμφίδρομη διαδικασία κατανόησης για τα εκπαιδευτικά συστήματα: από το παρελθόν προς το παρόν και από το παρόν προς το παρελθόν.

Συγκριτική κοινωνιολογική- πολιτική θεώρηση της εκπαιδευτικής περιόδου 1936-1949

Οι φοιτητές/τριες:

- Να κατανοήσουν το σύνθετο κοινωνικο-πολιτικό και οικονομικό περιβάλλον και τη σχέση του με την εκπαίδευση. Ειδικά, με βάση τις υποπεριόδους, μέσα από τη σύγκριση και την ανάλυση, θα εξοικειωθούν με διαφορετικές αναγνώσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Να μεταβούν σε πεδία αντίληψης της δυναμικής των εκπαιδευτικών χώρων, των επιρροών που διαμορφώνονται μέσω της κινητικότητας ιδεών.
- Να αναλύουν κριτικά τα εκπαιδευτικά ζητήματα και να αναζητούν ιδιαίτερες παραμέτρους σε άμεση συσχέτιση με ομάδες πίεσης, πολιτικά πρόσωπα, ομάδες γνώμης, διεθνείς οργανισμούς κλπ.
- Να προσεγγίζουν τα εκπαιδευτικά γεγονότα ως φαινόμενα που επιδέχονται επιστημονική διερεύνηση. Με βάση αυτή την οπτική, διαθεματικά και διεπιστημονικά, εκτιμάται ότι θα διευρύνουν και τις ερμηνείες τους για ειδικότερα θέματα ιστορίας και πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- 1) Αυτόνομη εργασία.
- 2) Ομαδική εργασία.
- 3) Σεβασμός στη διαφορετικότητα και εξάσκηση στην συγκριτική εξέταση
- 4) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 5) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 6) Ενίσχυση της ικανότητας αφήγησης γεγονότων
- 7) Ενίσχυση της ερμηνευτικής ικανότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαίδευση, εκτός από παρόν, έχει και παρελθόν. Παρελθόν, το οποίο σε σημαντικό βαθμό διαμορφώνει το εκπαιδευτικό παρόν. Η γνώση του εκπαιδευτικού παρελθόντος μας είναι πολύτιμη. Δεν μας δείχνει απλώς πώς από ένα απώτερο παρελθόν φθάσαμε στην τωρινή εκπαιδευτική κατάσταση. Δεν μας δίνει απλώς ερεθίσματα σκέψης για το παρόν. Μας δίνει επιπλέον μια δυνατότητα στοχαστικής και κριτικής αυτοένταξης στο σημαντικό μέρος του κοινωνικού σύμπαντος το οποίο υπηρετούμε: την εκπαίδευση. Και ακόμη, μία αυξημένη δυνατότητα να καταλάβουμε την ιδεολογική δύναμη των εκπαιδευτικών συστημάτων. Από το σημείο αυτό, που είναι η κατανόηση του κυμαινόμενου (έντονου έως εξαιρετικά καθοριστικού) ρόλου που διαδραμάτισε η εκπαίδευση στο παρελθόν, διανοίγεται ένα ευρύτατο φάσμα ερωτημάτων και αντίστοιχων επιλογών, που συνδέονται

με τα θέματα της σύγχρονης Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στο μάθημα δίνεται έμφαση στη σύγκριση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με τα αντίστοιχα άλλων κρατών (με έμφαση στα δυτικο-ευρωπαϊκά, από τα οποία άλλωστε υπήρξαν και οι εντονότερες επιρροές κατά τους δύο προηγούμενους αιώνες).

Το μάθημα χωρίζεται σε τέσσερις μεγάλες θεματικές-χρονικές ενότητες:

- η πρώτη ενότητα αποτελεί επισκόπηση και ανάλυση της διαδικασίας ανάδυσης των εκπαιδευτικών διαδικασιών από τον 6^ο αι. έως τους μεσαιωνικούς χρόνους
- η δεύτερη ενότητα εξετάζει την διαμόρφωση του θεσμού των πανεπιστημίων κατά το μεσαίωνα και αναλύει τις ταχείες εκπαιδευτικές αλλαγές που επήλθαν στην εκπαίδευση κατά τους χρόνους του ουμανισμού και της γενικότερης αναγέννησης
- η τρίτη ενότητα αναλύει τις εκπαιδευτικές εξελίξεις και το αίτημα για εξάπλωση και γενίκευση της εκπαίδευσης από τους χρόνους του Διαφωτισμού έως τα τέλη του 19^{ου} αιώνα. Δίνει έμφαση στον τρόπο με τον οποίο τα κράτη αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν και να εξαπλώσουν την επικράτειά τους οργανωμένα και κεντρικά χρηματοδοτούμενα εκπαιδευτικά συστήματα.
- η τέταρτη ενότητα αναλύει την ενίσχυση των κρατικών εκπαιδευτικών συστημάτων κατά τον 20^ό αιώνα αλλά και την ανάδυση άλλων μορφών οργανωμένης εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, • Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</p>	<p>39</p>
	<p>Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες</p>	<p>20</p>
	<p>Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης</p>	<p>60</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>40</p>
	<p>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p>38</p>
	<p>Τελική προφορική εξέταση</p>	<p>2</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>225</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης</p>	<p>Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται συνδυαστικά με γνώμονα την τελική προφορική εξέταση και (υποχρεωτικές)</p>	

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ατομικές ή συλλογικές εργασίες. Στο εισαγωγικό μάθημα συζητείται επακριβώς η δομή και οι θεματικές ενότητες του μαθήματος, όπως επίσης τα καθήκοντα, οι μέθοδοι οργάνωσης και τα κριτήρια εγκυρότητας των εργασιών που ανατίθενται, κυριότερα από τα οποία είναι η λειτουργική χρήση της ορολογίας, η ικανότητα άρθρωσης συνεκτικού, περιεκτικού, σύγχρονου και ενημερωμένου λόγου, το πλάτος και το βάθος της βιβλιογραφικής επισκόπησης που επιχειρείται.</p>
---	--

5. Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

- Armitage, D. (2017). *Civil Wars: A History in Ideas*. USA: Vintage.
- Baerentzen, L., Ιατρίδης, Γ. & Smith, O. (επιμ). (2002). *Μελέτες για τον εμφύλιο πόλεμο 1945-1949*. Αθήνα: Ολκός.
- Green, A. (2010). *Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων σε Αγγλία, Γαλλία και ΗΠΑ*, Μετάφραση-Επιμέλεια: Π.Γ. Κιμουρτζής – Γλ. Μανιώτη, Αθήνα: Gutenberg.
- Gattone, C. (2006). *The Social Scientist as Public Intellectual: Critical Reflections in a Changing World*. USA: Rowman & Littlefield Publishers
- Lipset, S.M., & Rokkan, S. (1967). *Party Systems and Voter Alignments*. United Kingdom: Free Press
- Schmitt, C. (2013). *Dictatorship*. New York: Polity.
- Spring, J. (2017). *Political Agendas for Education*. London: Routledge.
- Sykes, G., Schneider, B. & Plank, D. (2009). *Handbook of Education Policy Research*. London: Routledge.
- Γεωργιάδου, Β. (2019). *Η άκρα δεξιά στην Ελλάδα 1965-2018*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Δερτιλής, Γ. (2016). *Επτά πόλεμοι, τέσσερις εμφύλιοι, επτά πτωχεύσεις 1821-2016*. Αθήνα: Πόλις.
- Δημαράς Α., & Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008). *Από το Κοντύλι στον Υπολογιστή. 1830-2000 – Εκατόν εβδομήντα χρόνια ελληνική εκπαίδευση με λόγια και εικόνες*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δημαράς Α. (2013). *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης - Το «ανακοπτόμενο άλμα»*. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, Επιμέλεια έκδοσης: Βάσω-Βασιλού Παπαγεωργίου, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καλέραντε, Ε. (2016). *Παιδεία στα χρόνια της δικτατορίας 1936-1940*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κυπριανός, Π. (2004). *Συγκριτική Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Βιβλιόραμα.
- Λάζου, Β. (2016). *Η επιβολή του κράτους*. Αθήνα: Ταξιδευτής.
- Μπουζάκης Σ., *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα. Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια. Γενική και Τεχνικοεπαγγελματική Εκπαίδευση*.
 - ✓ τ. Α': Μεταρρυθμιστικές προσπάθειες – 19^{ος} αιώνας, 1913,1929, Gutenberg, Αθήνα 1994 (Γ' έκδοση Ιανουάριος 2002)
 - ✓ τ. Β': Μεταρρυθμιστικές προσπάθειες – 1959, 1964, 1976/77, 1985, 1997/98, Gutenberg, Αθήνα 1994 (Γ' έκδοση Σεπτέμβριος 2002).
- Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2002). *Επίκαιρα θέματα Ιστορίας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης
- Νέα Παιδεία
- British Educational Research Journal
- Review of Education
- Paedagogica Historica
- Historical Studies in Education/Revue d' histoire de l' éducation
- History of Education & Children's Literature» (HECL)
- History of Education Quarterly
- History of Education Review
- Journal of Educational Administration and History