

Τίτλος: Εισαγωγή στην διδακτική: Ιστορική Κουλτούρα, Ιστορική Σκέψη, Ιστορική Συνείδηση

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη διδακτική: Ιστορική Κουλτούρα, Ιστορική Σκέψη, Ιστορική Συνείδηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί και ικανές:

- να γνωρίζουν το σύγχρονο επιστημολογικό πλαίσιο της διδακτικής της ιστορίας στην κατεύθυνση της ανάπτυξης του ιστορικού εγγραμματισμού και της πολιτειότητας,
- να εμβαθύνουν σε ζητήματα που αφορούν στις διαδικασίες μάθησης και στη διαμόρφωση της ιστορικής σκέψης και ιστορικής συνείδησης των μαθητών/τριών,
- να αξιοποιούν τις νεότερες διδακτικές προσεγγίσεις διερευνητικής επεξεργασίας της ιστορικής γνώσης
- να γνωρίζουν την Ιστορία του μαθήματος στην Ελλάδα, την εξέλιξή του και τις τρέχουσες ερευνητικές κατευθύνσεις

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- 1) Αυτόνομη εργασία
- 2) Ομαδική εργασία
- 3) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1) Επισκόπηση του διεθνούς πεδίου της ακαδημαϊκής ιστοριογραφίας. Ειδικότερα, θα συζητηθούν οι σύγχρονοι επιστημολογικοί προβληματισμοί, η απουσία συνεκτικών παραδειγμάτων, οι ιστοριογραφικές τάσεις, οι συρμοί, οι υβριδισμοί που, σύμφωνα με ορισμένους ιστορικούς, προσδίδουν στο πεδίο πρωτόγνωρη δυναμική, ενώ, κατ' άλλους, το οδηγούν σε έναν εντεινόμενο θεματολογικό, εννοιολογικό και μεθοδολογικό κατακερματισμό. Στο πλαίσιο αυτό θα δοθεί ιδιαίτερη σημασία σε θεωρητικά εργαλεία των M. Oakeshott (πρακτικό/ιστορικό/πραγματικό παρελθόν), R. Koselleck (χώρος εμπειρίας/ορίζοντας προσδοκιών), Jörn Rüsen (μορφές και τυπολογία της ιστορικής συνείδησης) και F. Hartog (καθεστώς ιστορικότητας και τυπολογία τους), ενώ αντίστοιχη έμφαση θα δοθεί στις έννοιες μνήμη και ιστορική κουλτούρα.

2) Η σχέση της ακαδημαϊκής ιστοριογραφίας με τη σχολική ιστορία και τη Δημόσια Ιστορία.

3) Οι εξελίξεις στο διεπιστημονικό πεδίο της Διδακτικής της Ιστορίας και η χαρτογράφηση των κύριων εστιών παραγωγής συναφούς επιστημονικού λόγου. Ειδικότερα, θα μας απασχολήσουν περιπτώσεις όπως αυτές της Βρετανικής, της Καναδικής (P. Seixas) και της Αμερικανικής Σχολής (K. Barton, L. Levstik). Το ενδιαφέρον θα επικεντρωθεί στο δομικό περιεχόμενο και στις προϋποθέσεις διαμόρφωσης ιστορικής σκέψης.

4) Ουσιαστικό χρόνο θα αποσπάσει και η προσέγγιση των «συμβολικών πολέμων» για την ιστορία και τη μνήμη (κυρίως την τραυματική) σε παγκόσμια κλίμακα. Μια τέτοια προσέγγιση προϋποθέτει την εξοικείωση με τις έννοιες του ιστορικού τραύματος και του επίμαχου ιστορικού γεγονότος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none">• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class,• Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	30
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	30
	Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Τελική Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	182
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία 	

5. Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

<ul style="list-style-type: none"> • Barton, K.C., & Levstik, L.S., (2008). <i>Διδάσκοντας Ιστορία για το συλλογικό αγαθό, μετάφραση Αφροδίτη Θεοδωρακάκου</i>, Αθήνα: Μεταίχμιο. • Cannadine D. (επιμ.), (2007). <i>Τι είναι ιστορία σήμερα;</i>, μετάφραση Κώστας Αθανασίου, Αθήνα: Νήσος. • Cajani, L., Lässig, S., & Repoussi, M. (2019). (eds), <i>The Palgrave Handbook of Conflict and History Education in the Post-Cold War Era</i>, Palgrave Macmillan. • Gaddis, J.L. (2019). <i>Το τοπίο της ιστορίας. Πώς οι ιστορικοί χαρτογραφούν το παρελθόν</i>, μετάφραση Μαρία Ακριβάκη, επιστημονική επιμέλεια Θανάσης Δ. Σφήκας & Κατερίνα Γαρδίκια, Αθήνα: Πεδίο. • Husbands, C. (2004). <i>Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα</i>, μετάφραση Απόστολος Λυκούργος, Αθήνα: Μεταίχμιο • Iggers, G. G., & Edward, Q. W. (με τη συνεργασία της Supriya Mukherjee) (2015). <i>Παγκόσμια ιστορία της σύγχρονης ιστοριογραφίας</i>, μετάφραση Πελαγία Μαρκέτου, Αθήνα: Νεφέλη. • Καραμανωλάκης, Β., Couroucli, M., & Σκλαβενίτης, Τ. (επιμέλεια), (2015). <i>Συναντήσεις της ελληνικής με τη γαλλική ιστοριογραφία από τη μεταπολίτευση έως σήμερα</i>, Ecole Française d' Athènes–Τομέας Νεοελληνικών Ερευνών ΕΙΕ – ΕΜΝΕ- Αθήνα: Μνήμων.

- Κόκκινος, Γ. (2015). *Το Ολοκαύτωμα. Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης-Θύτες και θύματα*, εισαγωγικό σημείωμα Δημήτρης Κ. Μαυροσκούφης, Αθήνα: Gutenberg.
- Κόκκινος, Γ. & Μαυροσκούφης, Δ. (επιστημονική επιμέλεια), (2016). *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*, Αθήνα: Ταξιδευτής.
- Κόκκινος, Γ. (2006). *Συμβολικοί πόλεμοι για την ιστορία και την κουλτούρα. Το παράδειγμα της σχολικής ιστορίας στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Λιάκος, Α. (2011). *Αποκάλυψη, ουτοπία και Ιστορία. Οι μεταμορφώσεις της ιστορικής συνείδησης*, Αθήνα: Πόλις.
- Μαντόγλου, Α. (2010). *Κοινωνική μνήμη, κοινωνική λήθη. Έκδηλες και λανθάνουσες μορφές κοινωνικής σκέψης*, Αθήνα: Πεδίο.
- Mattozzi, I. (2006). *Εκπαιδύοντας αναγνώστες ιστορίας*, επιστημονική επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα, μετάφραση Παναγιώτης Σκόνδρας, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπάροου, Τ. (2014.) *Μια Ιστορία των ιστοριών. Έπη, χρονικά, μυθιστορίες και διερευνήσεις από τον Ηρόδοτο και τον Θουκυδίδη*, μετάφραση Άσπα Γολέμη, επιμέλεια Άρης Μαραγκόπουλος, Αθήνα: Τόπος.
- Metzger, S.A., & McArthur Harris, L. (2018). (eds), *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*, Wiley Blackwell.
- Όουζοτ, Μ. (2019). *Διαλέξεις για την ιστορία της πολιτικής σκέψης*, μετάφραση – επίμετρο Παντελής Λέκκας, Αθήνα: Τόπος.
- Sewell, W.H. Jr. (2013). *Λογικές της Ιστορίας. Κοινωνική θεωρία και κοινωνικός μετασχηματισμός*, μετάφραση Ιουλία Πεντάζου, Αθήνα: Ξιφαράς.
- Φλάισερ, Χ. (2008). *Οι πόλεμοι της μνήμης. Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος στη Δημόσια Ιστορία*, Αθήνα: Νεφέλη.