

## Τίτλος: Νεότερη Ελληνική Ιστορία

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη Ελληνική Ιστορία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://eclass.uowm.gr/courses">http://eclass.uowm.gr/courses</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li><li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li><li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li></ul>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τη γνώση της πορείας του Νέου Ελληνισμού στο χώρο και στο χρόνο. Κινείται σε δύο άξονες:</p> <p>Ο πρώτος ξεκινά από την επικράτηση των Οθωμανών, παρακολουθεί την οργάνωση της πνευματικής και οικονομικής ζωής των υποδούλων και την ελληνική επανάσταση και επεκτείνεται ως τον Όθωνα.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να γνωρίζουν τις φάσεις εξέλιξης του Νέου Ελληνισμού</li><li>• Να εντάξουν στο εκάστοτε συγκεκριμένο το ρόλο των Βαλκανικών κρατών που εμπλέκονται στη διαχείριση του ζητήματος.</li><li>• Να εστιάσουν στο ρόλο του Ελληνικού Κράτους και να αποσαφηνίσουν τις επιπτώσεις των επιλογών του.</li></ul>

- Να ασκήσουν κριτική στη διαχείριση των προβλημάτων που απορρέουν από τις συγκρούσεις στο ιδεολογικό και ιδίως στο εκπαιδευτικό πεδίο
  - Να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις σύγχρονες διαστάσεις του προβλήματος
- Ο δεύτερος άξονας κινείται γύρω από το Μακεδονικό ζήτημα και τις φάσεις του, μέχρι το 1944. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:
- Να γνωρίζουν τις φάσεις εξέλιξης του Μακεδονικού Ζητήματος
  - Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τους διαφορετικούς ανά περίοδο προσδιορισμούς της γεωγραφικής περιοχής «Μακεδονία» και τα προβλήματα που αυτό δημιούργησε στο περιεχόμενο του όρου
  - Να εντάξουν στο εκάστοτε συγκεκριμένο το ρόλο των Βαλκανικών κρατών που εμπλέκονται στη διαχείριση του ζητήματος.
  - Να εστιάσουν στο ρόλο του Ελληνικού Κράτους και να αποσαφηνίσουν τις επιπτώσεις των επιλογών του.
  - Να ασκήσουν κριτική στη διαχείριση των προβλημάτων που απορρέουν από τις συγκρούσεις στο ιδεολογικό και ιδίως στο εκπαιδευτικό πεδίο
  - Να είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις σύγχρονες διαστάσεις του προβλήματος

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τη γνώση της πορείας του Νέου Ελληνισμού στο χώρο και στο χρόνο. Το μάθημα ξεκινά από την επικράτηση των Οθωμανών, παρακολουθεί την οργάνωση της πνευματικής και οικονομικής ζωής των υποδούλων και την ελληνική επανάσταση και επεκτείνεται ως τον Όθωνα.

Παράλληλα στο μάθημα μελετάται το Μακεδονικό ζήτημα, το οποίο κινείται σε δύο άξονες: ο πρώτος αφορά στην παρουσίαση των φάσεων εξέλιξης του Μακεδονικού Ζητήματος και ο δεύτερος περιλαμβάνει διαθεματικές προσεγγίσεις- τομές που αφορούν

α) στο ρόλο των Βαλκανικών δυνάμεων

β) στις επιλογές του τουρκικού παράγοντα

γ) στις στρατηγικές του Ελληνικού Κράτους και στην από μέρους του διαχείριση του Μακεδονικού Ζητήματος. Στην τελευταία φάση επιχειρείται η αξιολόγηση των σύγχρονων εκφάνσεών του.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

#### ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως  
Εκπαίδευση κ.λπ.

<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class,</li> <li>Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	40
	Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Τελική Εξέταση	4
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>190</b>
<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.</li> <li>Ομαδοσυνεργατικές - Ατομικές Εργασίες</li> <li>Προφορική παρουσίαση εργασίας.</li> <li>Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας.</li> <li>Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.</li> </ol>	

#### 5. Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

<ul style="list-style-type: none"> <li>Βλασίδης, Β. (2010). <i>Στη μεθόριο Ελλάδας-FYROM. Τα μέσα ενημέρωσης στους νομούς Φλώρινας, Καστοριάς. Μοναστηρίου και Περλεπέ, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.</i></li> <li>Βλασίδης, Β. (2009). «Βούλγαροι κομιτατζήδες και η ελληνική αντίδραση. Ο αγώνας στη δυτική Μακεδονία στη διάρκεια του Μεσοπολέμου», στο Βασίλης Γούναρης (επιμ.), <i>Έθνος, Κράτος και Πολιτική. Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ιωάννη Κολιόπουλο.</i> Θεσσαλονίκη.</li> <li>Γούναρης, Β. (2010). <i>Το μακεδονικό ζήτημα από τον 19ο έως τον 21ο αιώνα.</i></li> </ul>
---

*Ιστοριογραφικές προσεγγίσεις.* Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

- Κολιόπουλος, Ι. (1995, 1996). Ληλασία φρονημάτων. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Κωφός, Ε. (1964, 1993). *Nationalism and Communism in Macedonia*, (πρώτη έκδοση, Θεσσαλονίκη 1964, Δευτέρα έκδοση New York 1993.
- Λυβάνιος, Δ. (2015). *Μακεδονικό και Βρετανία 1939 – 1949*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Μιχαηλίδης, Ι. (2010). *Macedonian Identities Through Time*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Μιχαηλίδης, Ι. (2004), (2007) . *Τα πρόσωπα του Ιανού*. Αθήνα: Πατάκης.
- Μιχαηλίδης, Ι. (2003). *Μετακινήσεις Σλαβόφωνων πληθυσμών 1912-1930*. Αθήνα: Κριτική.
- Σφέτας, Σ. (2001). *Όψεις του μακεδονικού ζητήματος στον 20ό αιώνα*, Θεσσαλονίκη: Βάνιας
- Σφέτας, Σ. (2003). *Η διαμόρφωση της σλαβομακεδονικής ταυτότητας*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας
- Σφέτας, Σ. (2007) *Στη σκιά του Μακεδονικού*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
- Clogg, R. (2002). *A Concise History of Greece*. Cambridge.
- Danforth, L. (1995). *The Macedonian Conflict: Ethnic Nationalism in a Transnational World*, Princeton University Press.
- Roudometof, V. (2002). *Collective memory, national identity, and ethnic conflict*. Greenwood Publishing Group. Retrieved 2009-04-21.
- Stefanidis, Y., Vlasidis, V., & Kofos, E. (eds.), (2007). *Macedonian Identities through time. Interdisciplinary Approaches*, Thessaloniki.
- Stefanidis, Y., Vlasidis, V., & Kofos, E., (eds.) (2010). *Macedonian Identities through time. Interdisciplinary Approaches*, Thessaloniki, Epikentro.