

Τίτλος: Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικά Συστήματα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Α. Γενικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση των διαδικασιών ανάδυσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων Β. Ειδικού υπόβαθρου ως προς την κατανόηση της έννοιας «Πολιτική» και άλλων εννοιών που σχετίζονται με την εκπόνηση και εφαρμογή πολιτικών σε κρατικό και διεθνές επίπεδο Γ. Ειδίκευσης γενικών γνώσεων ως προς την κατανόηση των οργάνων και της λειτουργίας της ΕΕ και διεθνών οργανισμών με εκπαιδευτικές αρμοδιότητες (άμεσες και έμμεσες)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το πέρας των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση:

1. Να αναλύουν και να κατανοούν τους όρους: εκπαίδευση-εκπαιδευτικό σύστημα, πολιτική και κατ'επέκταση Εκπαιδευτική Πολιτική.
2. Να διακρίνουν τη μορφή που έχουν οι εκπαιδευτικές διαδικασίες από τον 6ο μ.Χ. αιώνα και τους φορείς που αναλαμβάνουν να ασκήσουν εκπαιδευτική δραστηριότητα.
3. Να συνειδητοποιούν την αλλαγή της εκπαιδευτικής οργάνωσης και της ανάπτυξης κρατικών εκπαιδευτικών συστημάτων (18ος-19ος αιώνας) και να διερωτώνται πάντως στα πολιτικά, οικονομικά και κοινωνικά αίτια που συνέβαλαν σε αυτήν την αλλαγή.
4. Να εξοικειώνονται με παραδειγματικές περιπτώσεις: Πρωσία και γερμανόφωνος χώρος, Γαλλία, Μεγάλη Βρετανία, Η.Π.Α.
5. Να συγκρίνουν και να αντιλαμβάνονται κριτικά τις διαδικασίες αλληλο-παρατήρησης και ανάπτυξης συγκλίνουσας ροπής στα εκπαιδευτικά συστήματα (19ος και 20ός αι.)
6. Να κατανοούν την εποχή των διεθνών οργανισμών και των διακρατικών ενώσεων και να εξοικειώνονται με τους τρόπους πολιτικο-οικονομικο-κοινωνικής λειτουργίας τους.
7. Να διερωτώνται επί των αιτιών που καθιστούν την εκπαίδευση τομέα αυξημένου οικονομικού-πολιτικού ενδιαφέροντος στην παγκοσμιοποιημένη κατάσταση του 20ου και 21ου αι.
8. Να αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν την τρέχουσα παγκόσμια εκπαιδευτική πραγματικότητα μέσα από τα στοιχεία των διεθνών οργανισμών και τις πολιτικές που εκπονούνται.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- 1) Αυτόνομη εργασία.
- 2) Ομαδική εργασία.
- 3) Σεβασμός στη διαφορετικότητα και εξάσκηση στην συγκριτική εξέταση
- 4) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 5) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 6) Ενίσχυση της ικανότητας αφήγησης γεγονότων
- 7) Ενίσχυση της ερμηνευτικής ικανότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαίδευση του μέλλοντος πλάθεται από τις τρέχουσες διεργασίες στους διεθνείς οργανισμούς και ενώσεις και από τις προσλήψεις των διεργασιών αυτών από τις επιμέρους κρατικές κοινωνίες. Η Εκπαίδευση έτσι, έλαβε και θα λαμβάνει πολλαπλές μορφές, τέτοιες που θα την καθιστούν μία αδιάκοπη και εναλλασσόμενη διαδικασία. Οσοδήποτε ρευστή όμως και αν καθίσταται η δομή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσοδήποτε εκτεταμένο αίσθημα αποδιοργάνωσης και εξέγερσης και αν προκαλεί, υπάρχουν δύο πράγματα που παραμένουν αναλλοίωτα στον τρόπο μελέτης των εκπαιδευτικών φαινομένων. Τα συνοψίζει ο Pierre Bourdieu, σημειώνοντας ότι «πρέπει να ξανασκεφτούμε τις αρχές πάνω στις οποίες μπορεί να οικοδομηθεί ένα όσο το δυνατόν πιο δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο θα είναι προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις του παρόντος και, την ίδια στιγμή, ικανό να απαντήσει στις προκλήσεις του μέλλοντος». Έτσι, έχουμε μία έντονη προτροπή να αξιοποιούμε την ιστορική μας γνώση για τα διαρκή φαινόμενα που διαμόρφωσαν τις παροντικές συνθήκες στην εκπαίδευση και ταυτοχρόνως να δοκιμάζουμε νέες εκπαιδευτικές πολιτικές, με σκοπό να δημιουργούμε υψηλά γνωστικά αποτελέσματα σε συνδυασμό με εκτεταμένα κοινωνικά αποτελέσματα. Βεβαίως, κυριαρχική θέση μέσα στη διεθνή εκπαιδευτική συζήτηση, έχει και η διάδραση μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομίας.

Το μάθημα έχει τρεις άξονες: Πρώτος άξονας είναι το κράτος και οι πολλαπλές μορφές, ιδιότητες και λειτουργίες του. Δεύτερος άξονας είναι η εκπαίδευση. Τρίτος άξονας είναι η επιστήμη και η γνώση. Και κομβικό σημείο ανάμεσα στην εκπαίδευση από τη μία πλευρά και την επιστήμη και τη γνώση από την άλλη, είναι η ανώτατη εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, • Επιλεκτική χρήση ΤΠΕ

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>26</p>
	<p>Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια</p>	<p>39</p>
	<p>Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες</p>	<p>20</p>
	<p>Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης</p>	<p>60</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>40</p>
	<p>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p>38</p>
	<p>Τελική γραπτή εξέταση</p>	<p>2</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>225</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται συνδυαστικά με γνώμονα την τελική γραπτή εξέταση και ατομικές ή συλλογικές εργασίες. Στο εισαγωγικό μάθημα συζητείται επακριβώς η δομή και οι θεματικές ενότητες του μαθήματος, όπως επίσης τα καθήκοντα, οι μέθοδοι οργάνωσης και τα κριτήρια εγκυρότητας των εργασιών που ανατίθενται, κυριότερα από τα οποία είναι η λειτουργική χρήση της ορολογίας, η ικανότητα άρθρωσης συνεκτικού, περιεκτικού, σύγχρονου και ενημερωμένου λόγου, το πλάτος και το βάθος της βιβλιογραφικής επισκόπησης που επιχειρείται.</p>
---	---

5. Συναρτώμενη Βιβλιογραφία

- Green, A. (2010). *Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων σε Αγγλία, Γαλλία και ΗΠΑ*, Μετάφραση-Επιμέλεια: Π.Γ. Κιμουρτζής – Γλ. Μανιώτη, Αθήνα: Gutenberg.
- Σταμέλος, Γ. (2009). *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004.). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση, Θεματολογία, Μεθοδολογία υλοποίησης, Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*, Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Ηεγνωνod, A. (2006). *Εισαγωγή στην Πολιτική*, Μετάφραση: Γιώργος Καράμπελας, Αθήνα: Πόλις
- Τσαούσης, Δ.Γ. (2007). *Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζήμας, Α. (). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*, Μεταίχιμο, Αθήνα: 2007.
- Πασιάς, Γ. Κ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999)*, τ. Α', Αθήνα: Gutenberg.
- Πασιάς, Γ. Κ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Η στρατηγική της Λισαβόνας – Εκπαιδευτικός Λόγος και Πολιτικές (2000-2006)*, τ. Β', Αθήνα: Gutenberg.
- Φωτεινός, Δημήτρης (2020). Αναλυτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα (1950-2020). *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ. σελ. (αναμένεται η έκδοση του τεύχους εντός Ιουνίου 2020, προσβάσιμο στο <http://scholar.uoa.gr/dfoteinos/publications>)
- Foteinos Dimitrios (2019). The formation of resistance culture in Greece and the history null curriculum_a preliminary account. *History of Education and Children's Literature*, XIV(2), 191-207
- Foteinos, Dimitrios (2018). "Not in the 1968". The Greek university students rebellion in 1973 and its aftermath in the 2015 Greek multi-crisis. In Andrés Payà Rico, José Luis Hernández Huerta, et al. (Eds) *Globalizing the student rebellion in the long '68* (pp. 159-167). Salamanca: FahrenHouse.
- Φωτεινός, Δημήτρης. (2017). *Ιστορία της εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση στη γενεαλογία του θεσμού*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Φωτεινός, Δ. κ.α. (επιμ.) (2017) *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση: ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg
- Φωτεινός, Δημήτρης. (2013). *Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της*

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (1950-1980): μεταξύ ιδεολογικοπολιτικής ρύθμισης και παιδαγωγικής μεταρρύθμισης. Αθήνα: Gutenberg.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Academia Publication of Higher Education Policy Network

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική

Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης

British Educational Research Journal

Review of Education