

Τίτλος: Τοπική Ιστορία: πολιτική, οικονομία, κοινωνία και εκπαίδευση

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τοπική Ιστορία: πολιτική, οικονομία, κοινωνία και εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	23	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uowm.gr/courses		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται:

- Να γνωρίζουν το εννοιολογικό περιεχόμενο και τη σημασία της τοπικής ιστορίας
- Να είναι σε θέση να εντάσσουν την τοπική ιστορία στις σύγχρονες επιστημολογικές τάσεις
- Να εστιάζουν σε ζητήματα εφαρμογών της τοπικής ιστορίας στην εκπαίδευση
- Να μπορούν να αξιολογούν τα διάφορα μοντέλα διδασκαλίας της τοπικής ιστορίας
- Να εντάσσουν τις εφαρμογές αυτές στο συγκεκριμένο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Αυτόνομη Εργασία 2) Ομαδική Εργασία 3) Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 4) Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι σεμιναριακού χαρακτήρα και εστιάζει από τη μια στον προσδιορισμό της έννοιας τοπική ιστορία και από την άλλη στην παρακολούθηση των τάσεων που επικρατούν αναφορικά με την εφαρμογή του αντικειμένου αυτού στην εκπαίδευση. Τέλος επιχειρείται μια κατηγοριοποίηση των τάσεων αυτών και μια κατασκευή ενός σχεδίου διδασκαλίας σύμφωνου με τις σύγχρονες προσεγγίσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και μερικώς εξ' αποστάσεως (όχι πάνω από 35%, σύμφωνα με το άρθρο 30 παρ. 3 του 4485/2017).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Πλατφόρμα απομακρυσμένης διδασκαλίας ZOOM Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
		Διαλέξεις
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης ανά φοιτητή-τρια	30
	Ομαδοσυνεργατικές – Ατομικές Εργασίες	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	38
	Τελική Εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. 2. Ατομικές Εργασίες 3. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

5. Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

- Finberg, H.P.R., & Skipp, V.H.T. (1967). *Local History: Objective and Pursuit*. David & Charles. pp. 46–70.
- Celoria, Fr. (1958). *Teach Yourself Local History*. London: English Universities Press
- Hey, D. (1996). *The Oxford Companion to Local and Family History*. Oxford University Press.
- Richardson, J. (1974). *The Local Historian's Encyclopedia*. New Barnet: Historical Publications.
- Rogers, A. (1972). *This Was their World: approaches to local history*. London: BBC (to accompany the BBC radio series broadcast Apr.-Jun. & Oct.-Dec. 1972)
- Bennett, T. (1995). *The Birth of the Museum: History, Theory, Politics*. London: Taylor and Francis.
- Allen, B. & Montell, W. L. (1981). *From Memory to History: Using Oral Sources in Local Historical Research*. <http://eric.ed.gov/?id=ED204250>
- Powell, W. R. (1958). Local History in Theory and Practice. *Historical Research*, 31(83), 41–48. <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/14682281/1958/31/83>
- Kammen, C. (2003). *On doing local history*. Oxford; Altamira Press.
- Lovorn, M. G. (2012). Historiography in the Methods Course: Training Preservice History Teachers to Evaluate Local Historical Commemorations. *History Teacher*, 45(4), 569-579. <http://www.societyforhistoryeducation.org/pdfs/Lovorn.pdf>
- Local History Education and Digital Media in Historical Societies. <http://www.dighist.org/2015/02/local-history-education-and-digital-media-in-historical-societies-or-i-havent-come-up-with-a-catchier-title-yet/>
- Ασδραχάς Σ. (1982), «Ιστορική έρευνα και ιστορική παιδεία: πραγματικότητες και προοπτικές», *Μνήμων*, Αθήνα.
- Ασδραχάς, Σ. (1995). *Ιστορικά απεικασματα*, Αθήνα: Θεμέλιο.
- Ασωνίτης, Σ.(2001). «Ιστορική τεκμηρίωση βάσει αφηγηματικών πηγών. Μια ολισθηρή διαδρομή», *Τεκμήριον*, 3, 11-39.
- Βαϊνά, Μ. (1997). *Θεωρητικό πλαίσιο διδακτικής της τοπικής ιστορίας για τον εικοστό αιώνα*, Αθήνα:Gutenberg.
- Bernard Alain-Jean-Marie, Geneviève Joutard, Jean-Pierre Rioux, (1987). *A la recherche du temps présent: Histoire orale et enseignement*, CRDP, Amiens.
- Braudel, F., *Μεσόγειος και ο μεσογειακός κόσμος την εποχή του Φιλίππου Β΄ της Ισπανίας*,

- ✓ τόμος Α': Ο ρόλος του περιγύρου, μτφρ. Κλαίρη Μητσοτάκη, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1993 (1991).
- ✓ τόμος Β': Συλλογικά πεπρωμένα, μτφρ. Κλαίρη Μητσοτάκη, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1997.
- ✓ Τόμος Γ': Γεγονότα, πολιτική, άνθρωποι, μτφρ. Κλαίρη Μητσοτάκη, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1998.
- Βώρος, Φ. (1990). «Τοπική Ιστορία», *Εκπαιδευτικά*, 20, 33-41.
- Βώρος, Φανούριος (1991). «Τοπική Ιστορία», *Διάλογος* 9, 27-39.
- Γιαννόπουλος, Γ. (1987). «Η διδασκαλία της ιστορίας», *Νέα Παιδεία*, 42, 166-172.
- Γιαννόπουλος, Γ. (1992). «Η τοπική ιστορία», στο *Τοπική Ιστορία και Αρχαία Πρακτικά* Διημέρου (Σάμος, 26-27 Απριλίου 1991), Σάμος 1992, 17-41.
- Γιαννόπουλος, Γ. (1997). *Δοκίμια θεωρίας και διδακτικής της ιστορίας*, Αθήνα: Βιβλιογονία.
- Γιωτοπούλου–Σισιλιάνου, Ε. (1965), *Η διδασκαλία της ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση*, Αθήνα 1965.
- Croix, A. & Guyvarc'h, D. (1990). *Guide de l'histoire locale*, éd. du Seuil, Paris.
- Derruau, M. (1987). *Ανθρωπογεωγραφία*, μτφρ. Γ. Πρεβελάκης, Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ..
- Dewey J. (χ.χ.), *Εμπειρία και Εκπαίδευση*, μτφρ. Λ. Πολενάκης, Αθήνα: Γλάρος.
- Dosse Fr. (1993). *Η ιστορία σε ψίχουλα. Από τα Annales στην Νέα Ιστορία*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Douch, D. (1972). *Local History and the Teacher*, London: Redwood Press.
- Dymond, D. (1988). *Writing Local History*, Sussex: Phillimore & Co Ltd.
- Duby, G. (1995). *Η ιστορία συνεχίζεται*, Αθήνα: Ολκός.
- Frey, K. (1999). *Η μέθοδος project: μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη*, Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Goubert, P. (1971). «Local History», *Daedalus*, σ, σσ. 113-127.
- Εταιρεία Μελέτης Νέου Ελληνισμού (1988). *Η διδασκαλία της ιστορίας στη Μέση Εκπαίδευση*, Διήμερο συζητήσεων, Αθήνα 9 και 10 Μαΐου 1986, Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη,
- Hoskins, W.G. (1984). *Local History in England*, Longman, London-New York 1984.
- Zonabend, F. (1981). *La mémoire longue. Temps et histoire au village*, PUF, Paris.
- Καλαφάτη Ε. (1988). *Τα σχολικά κτίρια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1821-1929)*, Αθήνα: Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.
- Ματσαγγούρας, Η. (1997). *Στρατηγικές διδασκαλίας*, Gutenberg, 1997.
- LeGoff, Jacques, Pierre N. (επιμ.), *Το έργο της ιστορίας*, τ. 1-3, Αθήνα: Ράππας, 1981, 1983, 1988.
- LeGoff, J. (1998). *Ιστορία και μνήμη*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Le Roy Ladurie, E. (1975). *Montaillou, village occitan de 1294 à 1324*, Paris: Gallimard
- Λεοντσίνης, Γ. (1996). *Διδακτική της Ιστορίας. Γενική – Τοπική ιστορία και περιβαλλοντική εκπαίδευση*, Αθήνα.
- Λεοντσίνης, Γ. (1999). *Ιστορία-Περιβάλλον και η διδακτική τους*, Αθήνα.
- Leuillot, P. (1974). «*Histoire locale et politique de l'histoire*», *Annales E.S.C.*, σ. 139-150.
- Μιχαηλάρης, Π. (1994). «*Η πρόσληψη της τοπικής ιστοριογραφίας*», Επιστημονική Συνάντηση στη μνήμη του Κ. Θ. Δημαρά, Αθήνα: Κ.Ν.Ε. – Ε.Ι.Ε., σ. 211-221.
- Κόκκινος, Γ. (2012). *Η σκουριά και το πυρ: Προσεγγίζοντας τη σχέση ιστορίας, τραύματος και μνήμης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κόκκινος, Γ. (2015). *Το ολοκαύτωμα: Η διαχείριση της τραυματικής μνήμης: θύτες και θύματα*. Αθήνα: Gutenberg Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.